



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE – ISTITUTO OMNICOMPRESIVO

“Mauro Del Giudice”

Via Giovanni Altomare n.10 – Rodi Garganico – 71012 (FG)

Codice Meccanografico: FGIS06700P - Codice Fiscale: 93082620712

Codice Univoco d'Ufficio: GBHG25 - Telefono: 0884-595299

Email: fgis06700p@istruzione.it - PEC:fgis06700p@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

I.I.S.S. "M. DEL GIUDICE"-I.O.C.M.D.GIUD.
Prot. 0005415 del 13/05/2026
IV (Entrata)

Anno Scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

VE – INDIRIZZO TURISMO

Coordinatrice: **Prof.ssa Valente Maria**

*Elaborato ai sensi dell'articolo 17 del D.lgs 62/2017,
art.10 dell' O.M. n.54 del 26/03/2026*

Redatto il 05 **Maggio 2026**

Pubblicato il 15 **maggio 2026**

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa **TERESA CUCCINIELLO**

il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate

INDICE

1.Presentazione dell' Istituto	
1.1 Breve Storia dell'Istituto	Pag.4
1.2 La Nostra Idea di Scuola	Pag.4
1.3 Informazioni sul Curricolo	Pag.5
2.Traguardi di Competenza comuni agli Istituti Tecnici PECUP	
2.1 Profilo culturale, educativo e professionale	Pag.5
2.2 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi	Pag.6
2.3 Profili in uscita dell'indirizzo	Pag.7
3.Quadro orario	
3.1 Quadro orario settimanale del quinquennio	Pag.7
4.Il Consiglio di Classe	
4.1 Composizione del Consiglio di classe	Pag.8
5.Presentazione della Classe	
5.1 Turn over studenti e docenti nel triennio	Pag.8
5.2 Elenco alunni (allegato B)	Pag.9
5.3 Presentazione della classe	Pag.10
Indicazioni Generali Attività Didattica	Pag.10
6.1 Indicazioni e strategie inclusive	Pag.12
6.2 Attività di recupero e potenziamento	
7.Obiettivi Generali di Apprendimento	
7.1 Obiettivi cognitivi	Pag.13
7.2 Obiettivi comportamentali	Pag.13
7.3 Obiettivi trasversali mediamente raggiunti	Pag.14
8.Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, Formazione Scuola Lavoro ed Esperienze Extracurricolari rilevanti dell'ultimo triennio	
8.1 Attività - Percorsi - Progetti - esperienze extracurricolari rilevanti e svolti nell'ultimo triennio	Pag.15
8.2 Attività - Percorsi -Progetti svolti nell'ambito di Educazione civica	Pag.24
8.3 FSL - Ex PCTO	Pag.25
9.Indicazioni generali sull'attività didattica	
9.1 Scheda disciplinare Geografia del turismo	Pag.34
9.2 Scheda disciplinare Arte e territorio	Pag.35
9.3 Scheda disciplinare Diritto e legislazione turistica	Pag.37
9.4 Scheda disciplinare Educazione civica	Pag.39
9.5 Scheda disciplinare Discipline turistiche aziendali	Pag.41
9.6 Scheda disciplinare Scienze motorie e sportive	Pag.42
9.7 Scheda disciplinare Inglese	Pag.44
9.8 Scheda disciplinare Francese	Pag.46
9.9 Scheda disciplinare Religione	Pag.47
9.10 Scheda disciplinare Tedesco	Pag.48
9.11 Scheda disciplinare Matematica	Pag.51

9.12 Scheda disciplinare Italiano	Pag.53
9.13 Scheda disciplinare Storia	Pag.55
10.Tabella credito scolastico D.L. 62/2017 art.11 OM. 54 del 26.03.2026	Pag.56
11.Valutazione/Verifiche/Griglie	
11.1 La Valutazione intermedia e finale	Pag.56
11.2 Griglia di corrispondenza Voto-Comportamento	Pag.57
11.3 Griglia di valutazione art.21 OM.54/ 26.03.2026	Pag.57
11.4 Griglia di valutazione di Educazione civica	Pag.58
11.5 Criteri di attribuzione del credito scolastico	Pag.59
12. Attività di preparazione per l'Esame di Stato	Pag.60
12.1 Invalsi	Pag.60
12.2 Simulazione prove scritte d'Esame e simulazione colloquio	Pag.60
12.3 Indicazioni del Consiglio di classe per l'Esame di Stato	Pag.61
13.Riferimenti normativi	Pag.62
14.Allegati	Pag.63
15.Delibera del Consiglio di classe del 5 maggio 2026	Pag.64

1. Presentazione dell'Istituto

1.1 Breve Storia dell'Istituto

La vita del nostro Istituto ha avuto inizio a Rodi nei primi anni 70 con l'avvio della sola sezione Commercio. Il corso per Geometri è stato istituito successivamente, nell'anno scolastico 1973/74. Nel difficile esordio l'Istituto ha potuto contare sul sostegno dell'I.T.C. "A. Fraccacreta" di San Severo, del quale costituiva sezione staccata. In data 1.10.1976, l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri ha iniziato il suo cammino di autonomia, a seguito del decreto ministeriale n. 1110. Nel 1982 il Consiglio d'Istituto ne ha deciso l'intitolazione al magistrato Mauro Del Giudice di cui vuole riprendere la coerenza e l'impegno umano e civile da trasmettere alle nuove generazioni, insieme alle competenze in campo aziendale e del patrimonio immobiliare. Dal 1986 l'Istituto si è trasferito nell'attuale sede e ciò ha consentito di avvalersi di locali idonei ad ospitare laboratori ed aule speciali ed è così divenuto punto di riferimento qualificato dell'area garganica. Il 4 maggio 2005 è stato inaugurato l'Auditorium intitolato al preside Filippo Fiorentino, persona di enorme valenza umana e culturale del nostro territorio, che tanto ha contribuito alla crescita e al consolidamento del nostro Istituto. Risale al 1961 la nascita dell'IPSIA di Ischitella, come sezione staccata di Lucera, a seguito della lungimirante intuizione e della coraggiosa opera di educatori locali che hanno ravvisato nell'istruzione professionale, l'occasione più opportuna per la formazione di giovani capaci di affrontare il futuro in continua evoluzione ed il mondo del lavoro sempre più specializzato. Gli esordi sono stati caratterizzati da grandi difficoltà legate al reperimento dei locali. Nell'anno scolastico 1977/1978 dal Ministero della Pubblica Istruzione giungeva l'autorizzazione per l'istituzione del Biennio Post-Qualifica con la IV e V classe, per il conseguimento del Diploma di Maturità per Tecnico delle Industrie Elettriche ed Elettroniche. Rimanevano i problemi dei locali e solo negli anni 80 si è giunti alla progettazione del nuovo edificio, la cui costruzione, iniziata nel 1985, ha poi accolto finalmente, nel 1998, gli alunni e il personale dell'IPSIA. Nell'anno scolastico 2000/2001 è stato istituito il Corso Moda e Abbigliamento, consentendo al nostro Istituto di diventare un punto di riferimento anche per le alunne del territorio le quali, attraverso l'acquisizione di competenze nel settore della moda e dell'abbigliamento, potevano trovare qualificata occupazione nel settore terziario. L'Istituto Omnicomprensivo "Mauro Del Giudice" nasce il primo settembre 2024 dalla fusione di tutti i plessi delle scuole di ogni ordine e grado presenti nel territorio cittadino (infanzia, primaria, secondaria di I grado e secondaria di II grado), oltre a un punto di erogazione della scuola dell'infanzia nel Comune di Isole Tremiti. È il completamento di un percorso di scissione tra le due Scuole di Istruzione Secondaria Superiore, di Rodi Garganico e di Ischitella, associate nel preesistente Istituto Comprensivo e del successivo accorpamento, all'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri, di tutte le scuole del territorio rodiano. L'Istituto Omnicomprensivo Statale "Mauro Del Giudice" ha piena autonomia poiché tutte le scuole, dalla materna agli istituti scolastici superiori, hanno un solo Dirigente scolastico e tutti gli uffici competenti sono in loco senza che alcun genitore debba spostarsi fuori paese per richiedere eventuali informazioni o certificati. Avvalendosi della acquisita verticalizzazione, l'Istituto aspira ad un ruolo di propulsione culturale e di orientamento formativo ed educativo e, vista la prevalenza di attività legate al settore del terziario e del turismo, vuole promuovere la preparazione e le competenze, anche attraverso progetti specifici, a tanti giovani per l'inserimento nel campo della consulenza commerciale-finanziaria, paesaggistico ambientale nonché nel settore della navigazione marittima. Sono attivi l'indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING con articolazione SIA, l'indirizzo TURISMO (quadriennale e quinquennale) e l'indirizzo TRASPORTI e LOGISTICA, con l'articolazione CMN (conduzione del mezzo navale) e CAIM (corso apparati e impianti marittimi). Tutti gli indirizzi sono stati individuati, nel corso degli anni, per offrire un ampio ventaglio di opportunità di formazione e successivo inserimento nel mondo del lavoro. Attualmente, è attivo un corso serale, Amministrazione Finanza e Marketing, articolazione SIA, che fa capo al CPIA1 di Foggia. Dall'anno scolastico 2026/2027, sarà attivo anche il LICEO MUSICALE E COREUTICO con sezione a indirizzo musicale. Difatti, con delibera di giunta regionale n. 1658 del 30 ottobre 2025 è stata autorizzata, a partire dall'a.s. 2026/27, l'attivazione del Liceo musicale, "al fine di dare

continuità, nei territori di riferimento, alle filiere formative nell'ambito musicale con le scuole secondarie di primo grado a indirizzo musicale e gli istituti di alta formazione esistenti". Questa motivazione, inserita nella delibera di giunta, giustifica ancor di più la richiesta di attivare percorsi musicali presso la scuola secondaria di I grado. In tal modo si verrebbe davvero a creare una filiera formativa musicale completa: scuola secondaria di I grado – Liceo musicale – Conservatorio di musica. Dunque, il nostro Istituto offre ben cinque indirizzi di studio e un'esperienza formativa completa con laboratori attrezzati e attività che valorizzano il talento di ogni studente. Missione vitale dell'Istituto è mettere al primo posto gli studenti per offrire loro un ambiente sicuro, stimolante e ricco di opportunità. La Scuola si apre al territorio, e si presenta allo stesso, con le manifestazioni "Open Day", che costituiscono un'ottima occasione di incontro per vedere la scuola, visitare gli spazi e conoscere il corpo docente. L'Istituto vuole ispirare fiducia e alimentare la curiosità delle famiglie verso la scuola e, soprattutto, dei futuri studenti, coloro cioè che dovranno scegliere l'istituzione scolastica per viverla nella loro completezza, anche quelli più piccoli. Attraverso le "Open Day" l'Istituto esplicita le sue attività, presenta i suoi laboratori e le sue aule speciali, ed illustra le metodologie, anche innovative, che orgogliosamente utilizza. A tale riguardo, tra i tanti, particolare rilievo hanno tre distinti laboratori di tipo Next Generation Labs, due dei quali riguardano l'Indirizzo Tecnico Tecnologico Trasporti e Logistica (c.d. Nautico) mentre il terzo è condiviso tra l'Indirizzo "AFM/SIA" (Amministrazione Finanza e Marketing/Sistemi Informativi Aziendali) e l'Indirizzo Tecnico Economico "Turismo". Essi presentano elevati livelli di innovatività in quanto prevedono l'utilizzo di numerose tecnologie e metodologie abilitanti, tra le quali la simulazione, gli ambienti virtuali tridimensionali, la progettazione grafica e video avanzata, la modellazione 3D. Nei laboratori afferenti all'indirizzo Nautico sono presenti ambienti la cui organizzazione delle singole postazioni è tale da ricreare gli ambienti di lavoro reali e dove il concetto di job shadowing può essere applicato dagli studenti in modo rapido e intuitivo. Sempre per il Nautico, ogni postazione è caratterizzata dalla presenza di strumentazioni che simulano in modo realistico i contesti operativi di bordo nave con particolare riferimento alla plancia nave e alle attività svolte dall'equipaggio del ponte di comando. Particolare attenzione viene posta sui contesti di simulazione, caratterizzati da elevato realismo in termini di rappresentazione virtuale tridimensionale (ad es. ambienti portuali nazionali ed internazionali, tipologie di navi, sale macchine e pannelli di controllo elettrico, etc.), di strumentazione disponibile (conning di bordo, strumenti per l'ormeggio, autopilota, radar con funzionalità ARPA, sistemi GPS, AIS e Ecoscandaglio, comunicazioni di bordo in accordo allo standard GMDSS, etc.) e di dati utilizzati durante la simulazione (ad es. cartografica elettronica ufficiale, correnti marine, profondità, posizionamento di boe e fari, dimensioni e caratteristiche degli scafi etc.). Nel laboratorio afferente agli indirizzi AFM/SIA e TURISMO l'attenzione è focalizzata sulla creazione di un ambiente in grado di fornire agli studenti le competenze relative alle più moderne tecnologie per l'amministrazione digitale, il FinTech, la comunicazione e il marketing digitale e per la progettazione di prodotti e servizi in ambito turistico. Attraverso tali tecnologie è quindi possibile curare tutte le competenze digitali che vanno dal coding alla gestione dei sistemi informativi, dalla creazione di contenuti fotografici e video a foto e video editing, dall'illuminazione dell'ambiente al montaggio di audio e video fino alla presentazione dei prodotti e dei servizi digitali sviluppati. Attraverso l'utilizzo del laboratorio gli studenti potranno altresì acquisire con maggiore facilità le competenze specialistiche necessarie per l'utilizzo di software di modellazione 2D e 3D (per preparare prototipazioni computerizzate), per la gestione delle comunicazioni digitali e multicanali, per la preparazione e la gestione dei prodotti turistici e di marketing. La Scuola usufruisce delle opportunità economiche provenienti da finanziamenti europei e cerca di ottimizzarle in tal senso. Ha progettato e attuato corsi di formazione riconosciuti dal MIM e inseriti nella piattaforma SOFIA. Dallo scorso anno, a causa dei lavori di ristrutturazione della sede di via Altomare, i corsi del secondo grado di istruzione sono stati temporaneamente allocati in più sedi.

1.2 La Nostra idea di Scuola

L'Istituto si propone di garantire ai giovani il diritto allo studio, nel rispetto dei loro stili e tempi di apprendimento, valorizzando ed integrando le diversità, mirando all'acquisizione tanto di una solida preparazione culturale professionale quanto di strumenti per l'apprendimento permanente. L'Istituto considera la persona dello studente al centro della propria attività didattica-educativa e si pone come finalità lo sviluppo armonico della sua personalità, tanto nella dimensione individuale quanto in quella sociale, oltre che la sua promozione umana e culturale quale futuro cittadino.

Gli obiettivi prioritari dell'azione educativa dell'Istituto sono:

- Educare al rispetto dei doveri di solidarietà civile e sociale;
- Rafforzare il rapporto scuola-società;
- Far acquisire una solida preparazione culturale e professionale;
- Promuovere la cultura della legalità come necessaria condizione per il rispetto degli altri, a garanzia indispensabile per far valere i propri diritti.

La Nostra Scuola intende essere una risorsa di riferimento per il territorio a cui rendere conto, coinvolgendo le forze in esso presenti al fine di attuare proficue azioni sinergiche perché ogni capitale umano possa trovare la giusta valorizzazione e concorrere alla crescita collettiva.

Particolare attenzione è stata posta alla formazione per migliorare la preparazione del personale con conseguenti ricadute positive sul Piano dell'Offerta Formativa che l'Istituto vuole fornire.

Per il corrente anno scolastico, l'I.I.S-I.O.C. "Mauro Del Giudice" ha individuato e fatte proprie le seguenti linee guida:

- Predisporre il piano di aggiornamento/formazione di tutto il personale.
- Ampliare l'offerta formativa con progetti curricolari ed extracurricolari.
- Prevenire l'insuccesso scolastico.
- Consolidare e potenziare l'informatizzazione dei servizi al personale, agli studenti e alle famiglie.
- Perseguire la visibilità dell'Istituto all'esterno.
- Ampliare le opzioni metodologiche e valorizzare le differenze, al fine di incrociare i diversi stili cognitivi degli studenti;
- Accogliere e dare sempre maggiore spazio al principio della didattica in "situazione";
- Potenziare il principio che non si apprende solo in classe e solo attraverso la lezione frontale;
- Educare alla convivenza civile e all'inclusione.
- Intervenire, con strumenti specifici, sul rispetto del regolamento scolastico, sul rispetto delle diversità e la valorizzazione delle differenze, sull'aiuto e sul rispetto degli altri.

1.3 Informazioni sul Curricolo

Il Curricolo dell'Istituto "Mauro del Giudice" si sviluppa tenendo presente i Profili Culturali, Educativi e Professionali propri degli indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing, Amministrazione, Finanza e Marketing e l'articolazione Servizi Informativi Aziendali - Trasporti e Logistica e le articolazioni Conduzione del mezzo Navale e Conduzione Apparatati e Impianti Marittimi - Turismo - Liceo Artistico, design applicato alla moda. L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Educazione Civica" di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, coinvolgono diversi ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

2. Traguardi di Competenza Comuni a gli Istituti Tecnici PECUP

2.1 Profilo culturale, educativo e professionale

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Educazione Civica" di cui al DM 183/2024, che ha introdotto le nuove "Linee guida" in vigore dall'anno scolastico 2024/2025, sostituendo le precedenti ex DM 35/2020, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

2.2 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti – attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e con testi di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

2.3 Profili in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integrale competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

È in grado di:

- Gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- Collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali

3. Quadro orario

3.1 Quadro orario settimanale del Quinquennio

Materie d'insegnamento	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	--	--	--
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Lingua Francese	3	3	3	3	3
Lingua Tedesca	--	--	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	--	--	--
Scienze integrate (Fisica)	2	--	--	--	--
Scienze integrate (Chimica)	--	2	--	--	--
Geografia	3	3	--	--	--
Geografia turistica	--	--	2	2	2
Economia aziendale	2	2	--	--	--
Discipline turistiche aziendali	--	--	4	4	4
Diritto ed Economia	2	2	--	--	--
Diritto e Legislazione turistica	--	--	3	3	3
Arte e territorio	--	--	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

4. Il Consiglio di Classe

4.1. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTI	MATERIA	ORE SETTIMANALI
	Italiano	4
	Storia	2
	Lingua Inglese	3
	Lingua Francese	3
	Lingua Tedesca	3
	Discipline Turistiche e Aziendali	4
	Matematica	3
	Diritto e Legislazione Turistica Educazione Civica	3
	Geografia del Turismo	2
	Arte e Territorio.	2
	Scienze Motorie e Sportive	2
	Religione	1

5. Presentazione della Classe

5.1 Turn over studenti nel Triennio

Studenti					
Classe	Numero	Di cui non promossi	Di cui nuovi ingressi	Di cui trasferiti	Di cui ritirati
Terza	15	//	1	//	1
Quarta	14	//	//	//	//
Quinta	13	//	//	1	//

5.2 Elenco alunni (allegato B)

5.3 Presentazione della classe

La classe V E TUR è composta da 13 studenti, di cui 12 F e 1 M., frequentanti, che provengono dalla precedente IV E TUR dello stesso indirizzo. La maggior parte di loro risulta domiciliata nei comuni limitrofi e, quindi, soggetta alle difficoltà del pendolarismo. Il loro percorso di studio è stato pressoché regolare sebbene non sempre sia stata assicurata la continuità didattica degli insegnanti nel corso del triennio. Di contro, i docenti hanno lavorato, concordi, nel portare avanti un lavoro teso al conseguimento di comuni obiettivi trasversali, al fine della formazione educativa nel pieno rispetto delle diversità individuali sociali e culturali per un verso, nell'orientare gli alunni all'utilizzo di un metodo di studio efficace e produttivo (infatti, le difficoltà maggiori sono state riscontrate proprio per una non corretta metodologia di studio) incoraggiandoli ad una partecipazione sempre più attiva e fattiva, per un altro verso. Si sono, altresì, adoperati con stimoli vari, quali incoraggiamenti, sollecitazioni e strategie didattiche varie, tese a portare avanti un programma ricco di contenuti disciplinari, in linea con le Indicazioni Nazionali, volto all'acquisizione di specifiche conoscenze, capacità e competenze. A tale scopo ogni docente, nel contesto della propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-cognitive e analitiche, le capacità argomentative e critiche, di interpretazione e rielaborazione, nonché la formazione di una sensibilità estetica e la maturazione della personalità di ogni studente.

Particolarmente significativa è stata l'esperienza del progetto FSL (vedasi schede allegate). Di estrazione socio-culturale media, gli allievi si caratterizzano per la loro eterogeneità intesa in termini di potenzialità cognitive e di esposizione, interesse, concentrazione, partecipazione al dialogo educativo, motivazione all'apprendimento, metodo di lavoro. Volendo dare una presentazione più aderente possibile alla realtà della classe è necessario suddividere la stessa in più gruppi di livello. Un primo gruppo si caratterizza per il suo atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico dimostrando di usare al meglio le personali doti intellettive al fine di conseguire, nel complesso, un buon livello di preparazione, distinguendosi peraltro, per il costante impegno riscontrato. Un secondo gruppo risulta formato da studenti la cui preparazione, in passato, si è pressoché attestata sulla sufficienza, ma che ora, in prospettiva degli esami, ha mostrato un certo senso di responsabilità impegnandosi maggiormente nello studio e raggiungendo un livello pienamente sufficiente in quasi tutte le discipline, mentre un terzo gruppo è costituito da alunni che ha lavorato in modo decisamente discontinuo, pur, in qualche caso, con pieno possesso di discrete capacità, e che, pertanto, hanno conseguito risultati incerti nel processo di apprendimento e di rielaborazione dei contenuti.

Per quanto riguarda il comportamento, gli alunni hanno mostrato un atteggiamento corretto durante la frequenza a scuola, permettendo così di avere un sereno clima di dialogo che ha consentito il processo di aggregazione e coinvolgimento. Nel corso di questi anni non sono mancati, per i discenti che hanno riportato debiti formativi, sostegni di vario tipo e/o individualizzati da parte dei docenti, per promuovere un impegno efficiente e motivato e una conoscenza più corretta dei contenuti.

6. Indicazioni generali attività didattica

Il C.d.C. al fine di implementare la costruzione ed il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze proprie dei diversi ambiti disciplinari, oltre che di praticare metodologie ed azioni didattiche inclusive ed innovative per il miglioramento dei livelli di apprendimento, ha utilizzato metodologie e strategie diversificate, funzionali sia ai diversi ambiti disciplinari, sia ai diversi obiettivi da conseguire. Ciò allo scopo di favorire la costruzione ed il consolidamento di competenze trasversali di base quali saper delimitare il campo di indagine, sapere collegare i contenuti delle singole discipline, riuscire ad intervenire adeguatamente al fine di comunicare le proprie idee, leggere e comprendere testi, grafici e tabelle di varia natura, esporre in modo organico, logico e corretto i saperi disciplinari, utilizzare le tecnologie dell'informazione per lo studio, la ricerca e la comunicazione, interpretare i cambiamenti storico-sociali in relazione all'evoluzione spazio-temporale, comprendere i linguaggi specifici di ciascuna disciplina, sapere utilizzare gli strumenti informatici e multimediali quali supporto allo studio ed alla ricerca. Tutti i docenti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno; hanno operato in sinergia per favorire lo sviluppo delle capacità logico-cognitive, analitiche e sintetiche, critiche e argomentative, riflessive e creative, linguistiche ed espositive e del gusto estetico, per la maturazione di personalità autonome e responsabili. Nell'ambito dell'attività didattica ciascun docente ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave della disciplina, si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni, ha valorizzato i progressi in itinere e i risultati positivi, ha gestito l'errore come momento di riflessione e di apprendimento, ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche, si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento. Particolare spazio è stato dedicato anche all'interdisciplinarietà, finalizzata a favorire lo sviluppo di percorsi didattici più articolati nell'ambito di una visione organica e complessa del sapere. È stato importante adeguarsi a criteri di massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione, organizzare curricula flessibili, considerando la classe come un'entità dinamica, articolare l'attività didattica in modo modulare, secondo la peculiarità delle varie discipline. È stato praticato costante controllo e valutazione delle strategie didattiche, per la verifica della loro efficacia e l'apporto, dove necessario, di modifiche atte a migliorarle, anche attraverso la promozione della partecipazione attiva degli alunni al dialogo formativo. È sempre stata effettuata debita considerazione dei diversi stili di apprendimento per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun discente, l'interazione tra gli aspetti teorici e le implicazioni operative del sapere, sollecitare processi di autovalutazione degli alunni. La correzione degli elaborati scritti è stata effettuata con rapidità ed intesa come momento formativo. È stato favorito l'uso sistematico di tecnologie e multimediali anche allo scopo di stimolare gli studenti alla riflessione, alla ricerca, al dialogo e ad un sapere criticamente fondato, in grado di favorire libere forme di espressione, riflessione e giudizio.

Il C.d.C. considerando il periodo emergenziale, si è impegnato ad equilibrare il carico didattico per rendere più proficuo il processo di apprendimento, dedicando particolare attenzione ai casi più problematici, con il ricorso ad adeguate strategie di supporto e di recupero. Sono state messe in atto lezioni frontali, lezioni partecipate, simulazioni di dibattito critico veicolato. A tale scopo sono stati utilizzati i libri di testo con le relative espansioni on-line, bibliografia integrativa, riviste specialistiche, materiale audio-visivo e didattico laboratoriale, presentazioni multimediali curate dai docenti/o dai discenti, mappe concettuali e dispense opportunamente predisposte.

6.1 Indicazioni e strategie inclusive

Come evidenziato nel Piano Annuale per l'Inclusività, la nostra scuola è chiamata ad accogliere tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, assicurando ad ognuno le condizioni affinché possa sviluppare la propria identità e autonomia, in un clima sociale di rispetto e reciproca valorizzazione. È importante favorire un ambiente di apprendimento significativo che faciliti la costruzione significativa di conoscenza e che sia, quindi, attivo, costruttivo, intenzionale, autentico e collaborativo, dove il docente, assieme alle altre figure che concorrono al processo di inclusione scolastica, diviene progettista di ambienti di apprendimento, costruiti intenzionalmente per consentire percorsi attivi e consapevoli in cui lo studente sia orientato ma non diretto. Ed è proprio nell'ottica di rendere l'alunno vero protagonista del processo formativo, che l'Istituto "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico si propone di avvalersi di ogni risorsa economica, sociale, culturale e strumentale per progettare, migliorare, ampliare la propria azione inclusiva che sia attenta ai bisogni di ciascuno, nel realizzare gli obiettivi comuni.

A tal fine, compito dell'Istituzione Scolastica sarà quello di mettere in atto tutte le strategie per sensibilizzare e motivare ogni componente della comunità educante ed attuare una vera didattica inclusiva che crei un ambiente di apprendimento adeguato alle esigenze di tutti gli alunni, in modo particolare di coloro che manifestino bisogni educativi speciali. In un quadro organico, si elencano di seguito gli interventi intrapresi per affrontare le problematiche relative all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali:

- Creare un ambiente di supporto e favorire un clima di accoglienza nei confronti degli alunni e delle loro famiglie;
- Sostenere gli apprendimenti attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- Promuovere l'attiva partecipazione di tutti i discenti al processo di apprendimento;
- Centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- Favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- Promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante;
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

Il C.d.C per attuare una didattica strutturalmente inclusiva ha a disposizione un insieme complesso e articolato di risorse umane e materiali da mettere in campo per rispondere alle esigenze degli allievi e di quelli con Bisogni Educativi Speciali ovvero:

- Differenziare le proposte didattiche
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Favorire l'esplorazione e la ricerca
- Realizzare percorsi laboratoriali
- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

Il C.d.C. adotta, dunque: strategie di didattica inclusive, strategie cooperative, strategie cognitive e meta-cognitive, clima e gestione della classe, TIC in funzione inclusive, educazione socio-emozionale e pro-sociale.

6.2 Attività di recupero e potenziamento

Per le classi quinte le attività di recupero/potenziamento sono state svolte in itinere in classe. I docenti hanno costantemente sollecitato e incoraggiato la classe, sul piano motivazionale, a una più responsabile e consapevole applicazione nell'ambito del processo formativo. Particolare

attenzione è stata posta all'acquisizione di una corretta metodologia di studio. Per agevolare il lavoro di apprendimento di ciascun alunno e consentire loro di affrontare l'esame di Stato con maggiore serenità e consapevolezza, gli studenti, nel corso del mese di Maggio parteciperanno alle simulazioni delle prove scritte degli esami (ITALIANO/DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI), con data da stabilire, ed effettueranno in prossimità del termine delle lezioni la simulazione del colloquio. Nel mese di marzo (giorni 03/04/05) la classe ha partecipato alle Prove Invalsi.

A ciò occorre aggiungere che a partire dall'a.s. 2023-24 la classe ha beneficiato del **PNRR, Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea –Next Generation EU-** Missione 4:Istruzione e Ricerca-Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

Titolo progetto: ORIENTARSI E FORMARSI PER NON DISPERDERSI

CNP: M4C1I1.4-2022-981-P-16363

CUP: E84D22006160006

Nell'ambito delle azioni:

- 1) PERCORSI INDIVIDUALI DI MENTORING E ORIENTAMENTO
- 2) PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO
- 3) PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI: nessun alunno ha offerto la sua adesione per partecipare ai percorsi laboratoriali predisposti.

7.Obiettivi generali di apprendimento

➤7.1 Obiettivi cognitivi
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un efficace metodo di studio: <ul style="list-style-type: none"> ○ Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare ○ Individuare la struttura di un testo, paragrafare, titolare e schematizzare ○ Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale ○ Costruire e interpretare tabelle e grafici • Acquisire capacità comunicative: <ul style="list-style-type: none"> ○ Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi ○ Utilizzare il lessico specifico delle discipline ○ Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza • Acquisire capacità critiche di rielaborazione <ul style="list-style-type: none"> ○ Collegare e rielaborare le conoscenze disciplinari in chiave critica, riconoscendo metodologie già acquisite ○ Ricepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari
➤7.2 Obiettivi comportamentali
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rispettare leggi -regolamenti - regole <input type="checkbox"/> Puntualità <ul style="list-style-type: none"> ○ Pretendere il rispetto degli orari di entrata e di uscita ○ Nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi ○ Nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici

- Nella riconsegna dei compiti assegnati per casa
- ☐ Sapersi relazionare con gli altri
 - Essere disponibili all'ascolto
 - Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
 - Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola
 - Essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari
- ☐ Lavorare in gruppo
 - Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti
 - Non prevaricare sugli altri
 - Rispettare le regole che il gruppo si è dato
- ☐ Sviluppare valori etici
 - Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà
 - Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali
 - Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati
 - Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività

7.3 Obiettivi trasversali mediamente raggiunti

Obiettivi cognitivi	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Acquisire un efficace metodo di studio			X		
Acquisire capacità comunicative				X	
Acquisire capacità critiche di rielaborazione			X		

Obiettivi comportamentali	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Responsabilità, puntualità, autocontrollo			X		
Sapersi relazionare con gli altri				X	X
Lavorare in gruppo				X	X
Sviluppare valori etici				X	X

**Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede inerenti alle singole discipline oggetto di studio.*

8.Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, Formazione Scuola Lavoro ed Esperienze Extracurricolari rilevanti dell'ultimo triennio

8.1 Attività - Percorsi - Progetti - esperienze extracurricolari rilevanti e svolti nell'ultimo triennio

A.S. 2023/24 Classe III	TITOLO	DESCRIZIONE
	<p>Legalità e buone pratiche di cittadinanza</p> <p>Progetto "Cittadinanza attiva"-Incontro con la Lega Nazionale Difesa del Cane.</p>	<p>Comprendere i processi educativi che formano la coscienza della persona per meglio vivere e intraprendere scelte consapevoli e responsabili per il proprio futuro</p> <p>Incontro con i volontari della LNDC "Animal Protection", insieme alla Delegata al benessere animale del Comune di Rodi Garganico, per un incontro formativo e informativo sulle procedure di legge in caso di ritrovamento animali, sulla corretta detenzione e sul benessere animale.</p>
	<p>Progetto "Teatro a Scuola"</p> <p>"Open Day"</p>	<p>Gli alunni hanno partecipato all'iniziativa "SHAKESPEARE IS BACH" facendo un'uscita didattica, presso il teatro del Fuoco a Foggia, a cura della Klimax Theatre Company.</p> <p>Inoltre hanno aderito all'iniziativa a cura della compagnia DIDATTICABARET, partecipando allo spettacolo "Dante viandante nella fossa sprofondante"</p> <p>Nell'ambito delle attività di Orientamento in ingresso, gli alunni hanno partecipato alle attività/laboratori proposte dai docenti.</p>

	<p>Giornata della Cultura e della Legalità</p> <p>Mattinate FAI d'Autunno</p> <p>Celebrazione della Giornata contro la violenza sulle donne per l'eliminazione della violenza contro le donne</p>	<p>Incontro con l'Arma dei Carabinieri</p> <p>Le mattinate FAI d'Autunno - progetto di formazione "Apprendisti Ciceroni" e visite Siti FAI</p> <p>Nell'ambito del "Progetto Cine-school, è stata organizzata la visione del film "C'è ancora domani" per la Giornata contro la violenza sulle donne presso il cinema Paris di Vico del Gargano.</p>
	<p>Progetto" Cine-school"</p>	<p>Visione del film "IO CAPITANO" presso il cinema Paris di Vico del Gargano, seguito da un breve dibattito con alcune testimonianze sul tema della Immigrazione-Emigrazione.</p> <p>Visione del film "Mirabile visione: Inferno" presso il cinema Paris di Vico del Gargano seguito da un dibattito finale sull'argomento.</p>
	<p>Progetto "Dante in Puglia"</p> <p>Giornata Del Ricordo</p> <p>Giornata della Memoria</p>	<p>Proiezione spettacolo Tour del Progetto "Dante in Puglia" nell' auditorium dell'IISS "Mauro del Giudice" .</p> <p>L'Istituto ha organizzato momenti di riflessione sul tema in oggetto, presso l'Auditorium, con la fattiva partecipazione degli studenti.</p> <p>In occasione della ricorrenza internazionale della giornata di commemorazione delle vittime dell'Olocausto, vi è stata la partecipazione degli alunni alla rappresentazione teatrale "Dante viandante nella fossa sprofondante"</p>
	<p>Progetto "Cittadini del mare"</p> <p>Attività di orientamento</p>	<p>Orientamento post diploma con la Guardia di Finanza nell'ambito del progetto "Cittadini del mare"</p> <p>Orientamento universitario on line – Università degli Studi Giustino Fortunato sul tema "Le competenze di base: costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale"</p>
	<p>Progetto "Cittadinanza Attiva"</p>	<p>Progetto "Cittadinanza attiva-Incontro con la Lega Nazionale Difesa del Cane"</p>
	<p>"Seminare Legalità "</p>	<p>Incontro in auditorium.</p>

	“Open Day”	Nell’ambito delle attività di Orientamento in ingresso, gli alunni hanno partecipato alle attività/laboratori proposte dai docenti.
	Orientamento	Orientamento universitario Istituto INFOBASIC e APULIA DIGITAL MAKER: incontri orientativi per illustrare l’offerta formativa di percorsi triennali post-diploma.
	Progetto “Teatro a Scuola”	Gli alunni hanno partecipato all’iniziativa “SHAKESPEARE IN DISCO” facendo un’uscita didattica, presso il teatro Cicolella di Foggia.
	Incontro con Associazione “Mi Fido Di Te”.	Gli alunni hanno incontrato l’associazione in oggetto sul tema “La corretta relazione uomo-animale per la prevenzione del randagismo”.
	Giorno del Ricordo	Giornata riconosciuta dal Parlamento italiano: condivisione docenti-alunni su studi, riflessioni, confronti e approfondimenti, sulla complessa vicenda degli abitanti dell’Istria - di Fiume e della Dalmazia costretti a lasciare le loro case.
	Orientamento	Orientamento universitario INFOBASIC ISTITUTO di ALTA Formazione di Pescara e Corsi Apulia a Digital Maker
	Bullismo E Cyberbullismo	Giornata Nazionale contro il bullismo e cyberbullismo che ha coinvolto tutte le classi in un dibattito volto a sensibilizzare la coscienza sociale verso qualsiasi atto di violenza
	Orientamento LEGA NAVALE – Rodi G.	Incontro di orientamento su “Come diventare Istruttori di VELA,CANOTTAGGIO o CANOA”.

A.S. 2024/25 Classe IV	TITOLO	DESCRIZIONE
	Legalità e buone pratiche di cittadinanza	Comprendere i processi educativi che formano la coscienza della persona per meglio vivere e intraprendere scelte consapevoli e responsabili per il proprio futuro
	<p>Visita Guidata al “Museo Petrone” di Vieste.</p> <p>Bullismo e Cyberbullismo</p> <p>Giornata della Cultura e della Legalità</p> <p>Celebrazione della Giornata per l’eliminazione della violenza contro le donne</p> <p>“Open Day”</p> <p>Attività di orientamento</p> <p>Progetto “Aprirsi al territorio”</p>	<p>Visita guidata al Museo Petrone di Vieste, che ospita la MOSTRA FOTOGRAFICA di OLIVIERO TOSCANI, seguita da una visita al Museo Malacologico e al Centro storico della città di Vieste</p> <p>Giornata Nazionale contro il bullismo e cyberbullismo che ha coinvolto tutte le classi in un dibattito volto a sensibilizzare la coscienza sociale verso qualsiasi atto di violenza</p> <p>Incontri con l’Arma dei Carabinieri per “Seminario della legalità”</p> <p>Incontro con l’autrice Antonella Tafanelli "Oltre la Violenza, storie di Coraggio e Rinascita Femminile”.</p> <p>Nell’ambito delle attività di Orientamento in ingresso, gli alunni hanno partecipato alle attività/laboratori proposte dai docenti.</p> <p>Orientamento universitario INFOBASIC dell’offerta formativa di percorsi triennali post-diploma. Sono stati illustrati percorsi molto innovativi, con statistiche occupazionali ufficiali ed aggiornate sulle professioni più richieste nei prossimi anni, frutto dell’evoluzione tecnologica e di una richiesta di mercato sempre più all’avanguardia.</p> <p>Una scuola per tutti e per ciascuno. Presentazione della Associazione “I bambini di Antonio” per illustrare le finalità dell’associazione e raccontare</p>

	<p>Le mattinate FAI d'Autunno</p> <p>Educazione alla salute</p>	<p>le esperienze in Africa.</p> <p>Le mattinate FAI d'Autunno - progetto di formazione "Apprendisti Ciceroni" e visite Siti FAI</p> <p>Percorsi educazionali sugli effetti dannosi di sostanze o comportamenti che provocano dipendenza con il dr Paolo Cascavilla, esperto nella prevenzione del tabagismo e delle dipendenze in ambito scolastico.</p>
	<p>Progetto "Cine-school"</p> <p>Safer Internet Day</p> <p>Inaugurazione della biblioteca comunale "Domenico Sangillo"</p> <p>"Fate il nostro gioco" - Progetto Regionale per il contrasto al Gioco d'Azzardo Patologico</p> <p>"Beach Cleanup Day 2025"</p> <p>"Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie".</p> <p>"Giornata della Legalità Finanziaria".</p>	<p>Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" presso il cinema Paris di Vico del Gargano, seguito da un breve dibattito con alcune testimonianze sulle tematiche del bullismo e cyber bullismo.</p> <p>Iniziativa sul tema della sicurezza in rete, in diretta streaming dal Teatro "Ambra Jovinelli" di Roma</p> <p>Inaugurazione della biblioteca comunale intitolata all'artista Domenico Sangillo, pittore e poeta, che con le sue opere ha dato lustro a Rodi, sua città natia, e all'intero territorio garganico.</p> <p>Conferenza/spettacolo sui temi della matematica e della psicologia applicati al gioco d'azzardo, svolto nell'Auditorium "Filippo Fiorentino" e organizzata dal Dipartimento Dipendenze Patologiche della ASL (FG) in collaborazione con la società di comunicazione di Torino "Taxi 1729".</p> <p>Evento, organizzato dall'Amministrazione comunale di Rodi Garganico e la Lega Navale Sezione di Rodi Garganico e Isole Tremiti, che prevede la pulizia della spiaggia di Ponente di Rodi Garganico. Presenti anche i ricercatori del Laboratorio del MARE delle Isole Tremiti che si sono occupati di coordinare le attività.</p> <p>L'Istituto ha organizzato momenti di riflessione sul tema in oggetto, attraverso dibattiti in classe, letture, approfondimenti, attività creative e artistiche ispirate ai valori della legalità e della giustizia.</p> <p>Iniziativa sul tema dell'educazione finanziaria, in diretta streaming, promossa dal Comitato Edufin e dalla Guardia di Finanza con il patrocinio del Ministero dell'Economia e delle Finanze, per sensibilizzare le nuove generazioni sui valori della legalità nel contesto economico-</p>

	<p>Progetto “Uto Ughi per i giovani”.</p> <p>PROGETTO:WORKSCHOOL “Learning by doing in Dublin”</p> <p>PROGETTO:TravelGame 2025“TourBarcellona &Catalunya. Da Gaudi a Dalì: un viaggio tra arte, cultura e gamification”</p>	<p>finanziario.</p> <p>Viaggio, in diretta streaming, nella storia della musica, eseguita dal vivo da un’orchestra d’archi, nella suggestiva Basilica Papale di San Francesco in Assisi, alla presenza del Ministro dell’istruzione e del merito Giuseppe Valditara e il Maestro Uto Ughi, uno dei più grandi violinisti del nostro tempo.</p> <p>Il WORKSCHOOL “Learning by doing in Dublin” promuove il successo formativo degli studenti; migliora le competenze linguistiche, digitali e relazionali; promuove le competenze specifiche dei PCTO, in particolare le soft e life skills.</p> <p>Il Travel game Tour è un progetto riconosciuto ai fini dei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento che prevede la partecipazione contemporanea di più scuole provenienti da tutte le regioni d’Italia, il che favorisce la socializzazione e il confronto delle diverse esperienze culturali. Le attività relative hanno lo scopo di sviluppare e potenziare le abilità trasversali, tra cui quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro</p>
--	---	--

A.S. 2025/26 Classe V	TITOLO	DESCRIZIONE
	Progetto “Festa dell’accoglienza: inizia l’avventura divertendoti”	L’Istituto ha organizzato, per festeggiare l’inizio del nuovo anno scolastico, momenti di riflessione sul tema in oggetto, attraverso letture, approfondimenti, attività creative e artistiche.
	Giornata per la lotta alla contraffazione	Evento annuale volto a sensibilizzare i giovani sulla legalità e i rischi del falso, promosso dal Ministero delle Imprese e del Made in Italy (MIMIT), il Ministero dell’Istruzione e la Guardia di Finanza.
	Progetto Educazione alla Legalità	L’Istituto, nell’ambito dei progetti di Educazione alla Legalità, ha organizzato un incontro con la Dott.ssa Federica Bianchi, referente della sede locale di Cerignola dell’Associazione “Libera contro le Mafie”, presso i locali della biblioteca comunale adiacenti al plesso scolastico.
	Progetto “Cine-school”	Gli alunni hanno partecipato alla visione del film “La vita va così” facendo un’uscita didattica, presso il cinema Paris di Vico del Gargano. A tale scopo,

		preliminarmente, è stato avviato un confronto sui temi legati alla crescita personale, alle relazioni umane e al valore della resilienza di fronte alle difficoltà quotidiane.
	Giornata della Legalità Finanziaria.	Iniziativa sul tema dell'educazione finanziaria, in diretta streaming, promossa dal Comitato Edufin e dalla Guardia di Finanza con il patrocinio del Ministero dell'Economia e delle Finanze, per sensibilizzare le nuove generazioni sui valori della legalità nel contesto economico-finanziario.
	Giornata nazionale delle vittime della strada	Il Dipartimento della Pubblica Sicurezza ha organizzato una giornata-evento presso il Teatro Don Bosco di Roma, in cui hanno avuto luogo attività, rappresentazioni e dibattiti fra studenti e ospiti istituzionali diretti a diffondere la cultura in materia di educazione e sicurezza, anche al fine di prevenire i rischi connessi all'incidentalità stradale. L'evento è stato seguito in diretta streaming.
	Progetto "Andiamo in Crociera"	Il viaggio di istruzione con destinazione Grecia e Turchia è un progetto riconosciuto ai fini dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Le attività relative hanno avuto lo scopo di sviluppare e potenziare le abilità trasversali, necessarie a consentire ai giovani di essere in grado di costruire nuovi percorsi di vita e lavoro. Al termine del percorso gli studenti hanno ricevuto un Attestato di partecipazione che riconosce il monte ore maturato, valido ai fini della FSL .
	Progetto "Eventi per l'eliminazione della violenza contro le donne"	Nell'ambito delle attività programmate dall'Assessorato alla Politica per le pari opportunità, si sono svolti incontri di sensibilizzazione sulla tematica della violenza contro le donne con le psicologhe del Centro Antiviolenza "Il Filo di Arianna".
	"Open day"	Nell'ambito delle attività di Orientamento in ingresso, gli alunni hanno partecipato alle attività/laboratori proposte dai docenti.
	Progetto "Cine-school"	Gli alunni hanno partecipato alla visione del film "Oi Vita mia" facendo un'uscita didattica, presso il cinema Paris di Vico del Gargano. A tale scopo,

		preliminarmente, è stato avviato un confronto sui temi legati all'adolescenza e alle bellezze del nostro territorio.
	Celebrazione del 70mo anniversario della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani	Iniziativa promossa dall'Istituto diplomatico internazionale con il patrocinio del Comune ospitante e concepita per favorire un dialogo ordinato tra rappresentanti pubblici e studenti delle classi quinte, chiamati a misurarsi con temi che richiedono senso civico, conoscenza e responsabilità. L'incontro, si è tenuto a Vico del Gargano, presso l'Auditorium Lanzetta, e ha inteso riaffermare il rapporto tra istruzione, diritti e pace, con riferimento all'articolo 26 della Carta, e riconoscere alla scuola il ruolo essenziale nella formazione di cittadini consapevoli e responsabili.
	Progetto "ASCUOLtiamo!"	Il progetto, curato e attuato da Don Fabio Clemente, ha previsto l'attivazione di uno sportello d'ascolto educativo, inteso come spazio di dialogo, accoglienza e supporto per gli studenti e le studentesse che hanno manifestato il bisogno di comunicare, confrontarsi ed essere ascoltati in un contesto protetto e rispettoso della loro privacy. Lo sportello non ha avuto finalità terapeutiche o cliniche, ma è stato configurato come una voce di supporto educativa, volta a favorire il benessere personale, relazionale e scolastico degli alunni, prevenendo eventuali situazioni di disagio e promuovendo una crescita serena e consapevole.
	"Safer Internet day" Giornata mondiale sulla sicurezza informatica	Il Centro Operativo per la Sicurezza Cibernetica della Polizia Postale e delle Comunicazioni ha organizzato, un evento multimediale in diretta streaming, nel corso del quale sono stati previsti anche collegamenti in diretta con le scuole connesse in streaming e sono in programma specifici interventi sui temi dell'AI e dell'etica nella tecnologia. L'evento è stato previsto per una adeguata sensibilizzazione delle giovani generazioni sui temi dell'uso consapevole degli strumenti digitali e del corretto e sicuro utilizzo della rete.
	"Giorno del Ricordo"	In occasione del "Giorno del Ricordo", solennità nazionale istituita nel 2004 (legge 92/2004) per commemorare le vittime delle foibe, l'esodo giuliano-dalmata e le vicende del confine orientale, il Comune di Rodi Garganico ha organizzato un evento nella Sala Consiliare per argomentare e discutere sugli argomenti suddetti
	Erasmus in entrata con gli ospiti dell'Ungheria	Il nostro Istituto ha ospitato studentesse e studenti dell'Ungheria per la durata di 7 giorni, durante i quali sono state organizzate varie attività dirette a far conoscere usi, costumi e tradizioni del territorio.

	Progetto “Cine-school”	Gli alunni hanno partecipato alla visione del film “La Grazia” facendo un’uscita didattica, presso il cinema Paris di Vico del Gargano. A tale scopo, preliminarmente, è stato avviato un confronto sui temi legati a tematiche di rilevante valore umano e sociale, quali la fragilità dell’essere umano, il perdono, il riscatto personale, la responsabilità delle scelte e l’importanza dell’empatia nelle relazioni.
	Erasmus in entrata con gli ospiti della Lituania	Il nostro Istituto ha ospitato una delegazione docenti in Job Shadowing della Lituania per la durata di 4 giorni, durante i quali sono state organizzate varie attività dirette a far conoscere usi, costumi e tradizioni del territorio.
	Progetto “Voci in Capitolo – Officina di lettura espressiva”	La Biblioteca Comunale – Community Library “Domenico Sangillo”, supportata dall’Amministrazione Comunale di Rodi Garganico, ha promosso il laboratorio in oggetto, condotto dal dr. Aniello Stabile, per incentivare e valorizzare la lettura ad alta voce quale strumento di crescita cognitiva, linguistica, emotiva e relazionale. L’obiettivo è quello di promuovere il piacere della lettura, potenziare le competenze comunicative, sostenere lo sviluppo del pensiero critico e contribuire alla crescita personale e relazionale degli alunni in una prospettiva di collaborazione educativa tra la Scuola e le Istituzioni culturali del territorio.
	Orientamento universitario: percorso di orientamento per Scienze della Mediazione Linguistica	Incontro con i referenti del C.L. Triennale in Scienze della MEDIAZIONE LINGUISTICA (L-12) San Domenico di Foggia diretto a presentare il corso di laurea con una lezione/seminario da parte di alcuni docenti.
	Progetto “Teatro a Scuola”	Gli alunni hanno partecipato all’uscita didattica per lo spettacolo “VIAGGIO OLTRE IL TEMPO”, presso il Teatro Ciolella di Foggia.
	Attività di orientamento ed educazione alla legalità	Nell’ambito delle attività di orientamento e di educazione alla legalità, è stato organizzato un incontro con la Guardia di Finanza, con la partecipazione dell’Unità Navale e l’Unità Cinofila e l’Arma dei Carabinieri, rivolto agli studenti dell’Istituto.
	PROGETTO: “PCTO around the word”	Il PCTO around the word” realizzato all’estero (Malta) promuove il successo formativo degli studenti; migliora le competenze linguistiche, digitali e relazionali; promuove le competenze specifiche dei PCTO, in particolare le discipline STEM e il multilinguismo. Il progetto ha offerto ai partecipanti un percorso formativo efficace in un contesto di ampio

		respiro aperto all'Europa e alle necessità del mondo del lavoro e si è sviluppato attraverso ore di tirocinio in azienda. Gli studenti sono stati direttamente impegnati in un corso di inglese con certificazione IELTS Malta o similari con docenti madrelingua e attività culturali e/o aziendali della località di destinazione,
	Cuori Connessi: "Non innamorarti di un chatbot! Quando l'intelligenza artificiale tocca i sentimenti".	Evento, in diretta streaming, diretto a sensibilizzare le giovani generazioni sui temi dell'uso consapevole degli strumenti digitali e del corretto e sicuro utilizzo della rete, con particolare riferimento alle utilizzazioni dell'Intelligenza Artificiale.
	Attività di Orientamento	Orientamento universitario INFOBASIC dell'offerta formativa di percorsi triennali post-diploma. Sono stati illustrati percorsi molto innovativi, con statistiche occupazionali ufficiali ed aggiornate sulle professioni più richieste nei prossimi anni, frutto dell'evoluzione tecnologica e di una richiesta di mercato sempre più all'avanguardia.

8.2 Attività - Percorsi -Progetti svolti nell'ambito di Educazione civica

Il nostro Istituto, in considerazione del DM 183/2024 , che ha introdotto le nuove "Linee guida" in vigore dall'anno scolastico 2024/2025, sostituendo le precedenti (DM 35/2020), ha posto l'attenzione sugli obiettivi fondamentali di Educazione civica, una disciplina trasversale a tutte le altre, che deve tender a fare degli alunni persone consapevoli e coscienti, attraverso un insegnamento in grado di fornire alla futura classe dirigente della nostra società gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità, che sappiano utilizzare responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzati verso i possibili rischi connessi all'uso non consono dei social media e della navigazione in Rete.

Traguardi di competenza PECUP	Standard minimi da raggiungere	Obiettivi specifici di apprendimento
L'alunno al termine comprende i concetti: del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della Diversità sono i pilastri che	Conoscere i contenuti della Carta costituzionale	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con

sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.		consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
Comprende il concetto di Stato, Regione, Province, Città Metropolitana, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo.	Conoscere l'ordinamento della Repubblica Italiana	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Conoscere la storia, l'organizzazione e le funzioni dell'Unione europea	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali	
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta	
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		

EDUCAZIONE CIVICA V E a.s. 2025/2026

TEMATICA 1: ORDINAMENTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE				
TEMATICA 2: EDUCAZIONE DIGITALE				
	CONTENUTI	DISCIPLINA	DOCENTE	N° ORE
1	La Costituzione italiana	Diritto Legislazione Turistica		1
2	L'Ordinamento nazionale e internazionale	Diritto Legislazione Turistica		2
3	I mutamenti climatici. Le migrazioni ambientali. Verso la parità di genere.	Italiano		3
4	Il risparmio energetico e la mobilità sostenibile	Storia		2
5	Articolo 1: "Tutti gli uomini sono uguali..."	Religione		1
6	La cittadinanza digitale: abitare la rete.	Religione		1
7	Cybermobbing (Cyberbullismo)	Tedesco		3
8	I falsi nell'arte.	Arte e Territorio		2
9	La mafia e l'arte.	Arte e Territorio		2
10	La statistica e la rappresentazione grafica dei dati. Indici di posizione centrale e indici di variabilità.	Matematica		4
11	L'organisation des pouvoirs en France	Francese		4
12	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: si approfondiranno gli argomenti relativi al turismo responsabile e sostenibile	Geografia Turistica		3
13	La storia del doping	Scienze Motorie		2
15	Enviroment and sustainability	Inglese		3
Totale ore 33				

Metodologia e tempi

Le lezioni sono state svolte utilizzando le metodologie che ogni docente, coinvolto nell'insegnamento della disciplina, ha ritenuto più opportuno in relazione al contesto classe e, comunque, secondo tempi idonei a consentire che il percorso multidisciplinare fosse realizzato in modo graduale e in un continuo raffronto tra i docenti stessi.

Nello specifico, si rimanda alle schede disciplinari condivise dai rispettivi docenti.

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche del processo di apprendimento sono state condotte con modalità diversificate, in ragione della disciplina somministrata da ciascun docente coinvolto, alle cui schede disciplinari si rinvia.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Continuità nella partecipazione al dialogo educativo

Impegno costante

Percorso personale positivo

Corretta esposizione delle nozioni essenziali degli argomenti oggetto di verifica

Organizzazione dei contenuti

Vedasi, al riguardo, la griglia di valutazione allegata al presente documento.

Libri di testo e sussidi didattici:

Appunti dei docenti.

Materiali didattici reperibili in rete

Fotocopie

Libri digitali

8.3 Attività di Formazione Scuola-Lavoro

Con l'approvazione della legge 107/2015 l'ASL è divenuta obbligatoria negli Istituti di istruzione secondaria superiore di 2 grado. La legge indicava in 400 il numero di ore minimo per gli Istituti Tecnici, nell'arco dell'ultimo triennio. La legge 145 del 30/12/2018 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di ASL in PCTO e ha previsto una significativa riduzione delle ore minime obbligatorie nell'ultimo triennio per gli Istituti tecnici a 150 ore. Il Decreto Legge 9 settembre 2025, n. 127 ha rinominato i PCTO in "Formazione Scuola-Lavoro", ridefinendone le linee guida.

La FSL rappresentano soprattutto una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curriculari, creando esperienze formative che possano non solo a far avvicinare gli studenti a comprendere meglio la realtà lavorativa ma a far acquisire loro le cosiddette competenze trasversali (o soft skill), cioè qualità applicabili a diversi contesti.

Di seguito le relazioni delle attività svolte e, in allegato C, il totale delle ore raggiunte da ogni singolo studente.

PCTO

III E

a.s. 2023/2024

Gli alunni della classe 4^E dell'Indirizzo Turismo dell'IISS "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico hanno seguito, nel corso dell'anno scolastico, un percorso di PCTO di formazione che di seguito viene elencato:

1. PROGETTO: USCITA DIDATTICA Museo civico archeologico

L'uscita didattica si è svolta il giorno 26 settembre 2023, presso il Museo Civico Archeologico "Petronio", sito in Piazzetta Cappuccini, Lungomare Amerigo Vespucci, Vieste, in occasione della mostra di "Banksy a Vieste", per un totale di n. 5 ore.

2. PROGETTO: GIORNATE FAI DI PRIMAVERA

Le mattinate FAI di primavera si sono svolte dal 3 al 4 maggio 2024, presso il convento dei cappuccini (sotto il titolo dello Spirito Santo), per un totale di 30 ore.

In tale occasione, gli alunni, in veste di Apprendisti Ciceroni appositamente preparati dai volontari FAI e dai loro docenti, hanno indossato i panni di narratori d'eccezione, raccontando ai coetanei delle altre scuole in visita, e non solo, la storia, la bellezza ed il valore artistico-culturale dei monumenti della città. La prospettiva è stata quella di riproporre alla sensibilità dei ragazzi di oggi, attratti sempre più dal virtuale del campo tecnologico, le emozioni di un ambiente ancora vitale, luoghi suggestivi, dove la natura si coniuga perfettamente alla cultura del nostro territorio.

Un'opportunità per avvicinare il mondo dei giovani alla storia e alla cultura dei luoghi e di vivere un'insolita esperienza di "Educazione tra pari", che favorirà la partecipazione attiva degli allievi nel processo di apprendimento.

3. PROGETTO: Travel Game Spagna 2024

Il Travel Game tour è un progetto riconosciuto ai fini dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, che prevede la partecipazione contemporanea di più scuole provenienti da tutte le regioni d'Italia, il che prevede la socializzazione e il confronto delle diverse esperienze culturali. Durante la permanenza a bordo, i ragazzi hanno affrontato un'avvincente sfida multimediale e interattiva, rispondendo, attraverso moderne pulsantiere wireless, a domande sul programma scolastico su temi dei PCTO e sull'itinerario del viaggio. Tali attività hanno sviluppato e potenziato le abilità trasversali, tra cui quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro.

L'evento ha coinvolto solo 2 alunne della classe, dal 25 aprile 2024 al 30 aprile 2024 per un **totale n. 16 ore.**

PCTO
IV E
a.s. 2024/2025

Gli alunni della classe 4[^] E dell'Indirizzo Turismo dell'IISS "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico hanno seguito, nel corso dell'anno scolastico, un percorso di P.C.T.O. di formazione con modalità webinar ma anche seminari/eventi live.

Di seguito viene elencato il percorso svolto, progettato e strutturato:

1. PROGETTO: USCITA DIDATTICA Museo civico archeologico

L'uscita didattica si è svolta il giorno 27 settembre 2024 presso il Museo civico archeologico "Petronne", sito in Piazzetta Cappuccini, Lungomare Amerigo Vespucci, Vieste, in occasione della mostra di "Oliviero Toscani: Professione Fotografo", per un **totale di n. 5 ore**.

2. PROGETTO: GIORNATE FAI D'AUTUNNO

Le mattinate FAI d'autunno si sono svolte dal 20 novembre 2024 al 22 novembre 2024, presso l'abitazione del Magistrato Mauro del Giudice, per un **totale di 15 ore**.

3. PROGETTO: "La Banca del futuro"

"La Banca del futuro" è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali che BPER Banca, dedica alle scuole secondarie di secondo grado per rispondere all'esigenza di un orientamento alle professionalità innovativo, in grado di adattarsi ai rapidi cambiamenti del contesto attuale, soprattutto in tema di sostenibilità.

Tale progetto, effettuato in modalità online, consta di 2 parti:

- 1) FORMAZIONE IN E-LEARNING, un percorso multimediale costituito da moduli formativi interattivi e test di verifica, fruibili in autonomia dagli studenti i cui contenuti si focalizzano sull'importanza dell'autoconsapevolezza delle proprie capacità anche in relazione alle nuove professionalità emergenti in ambito "green".
- 2) un PROJECT WORK, una fase operativa che porta ogni studente a mettere in pratica le nozioni apprese nella fase di e-learning, valutando le nuove esigenze sociali e ambientali e delineando le caratteristiche delle nuove figure lavorative della Banca del futuro.

Tale percorso è stato realizzato online **per un totale di 20 ore**.

4. PROGETTO: La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager

Si tratta di un PCTO digitale gratuito che Sustainability Makers, associazione italiana che riunisce le professionalità incaricate della definizione dei progetti di sostenibilità, in collaborazione con la Fondazione KPMG Italia, che si occupa di contrasto alla povertà educativa e sostegno all'educazione per i soggetti bisognosi, dedicano a ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado. L'iniziativa intende promuovere, tra le giovani generazioni, il lavoro del/della Sustainability Manager, una figura chiave del panorama presente e futuro, che guida le aziende e le imprese nel proprio percorso di sostenibilità.

Partecipando a La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager, studenti e studentesse potranno comprendere cosa significhi integrare la sostenibilità a tutti i livelli della realtà aziendale, dall'impatto dei processi produttivi alla gestione delle risorse umane e conoscere le sfumature di un universo professionale nuovo, al quale il mercato offre ancora grandi opportunità

Tale progetto, effettuato in modalità online, consta di 2 parti:

- 1) FORMAZIONE IN E-LEARNING, un percorso multimediale, costituito da 8 lezioni, che verte sulla sostenibilità in azienda, attraverso la figura professionale del Sustainability Manager e l'approfondimento degli elementi (valutazioni, certificazioni e bilanci) che restituiscono il quadro dell'impatto ambientale, sociale ed economico di un'impresa.
- 2) un PROJECT WORK, una fase operativa che porta gli studenti e le studentesse a riflettere sulle conoscenze apprese durante la fase di e-learning, mettendole in pratica attraverso la realizzazione di una valutazione d'impatto della propria scuola.

Tale percorso è stato realizzato online **per un totale di 30 ore**.

5. PROGETTO: PCTO a Malta “Students at work abroad”

Il progetto promuove il successo formativo degli studenti; migliora le competenze linguistiche, digitali e relazionali; promuove le competenze specifiche dei PCTO, in particolare le soft e life skills.

Tale percorso ha interessato solo 4 alunni ed è stato realizzato dal 7 al 27 febbraio 2025 per un **totale di 90 ore**.

6. PROGETTO: WORKSCHOOL “Learning by doing in Dublin”

che prevede la mobilità a Dublino, dal 29 aprile 2025 al 12 maggio 2025, per 2 studentesse della classe, per un **totale di 60 ore**.

Il progetto promuove il successo formativo degli studenti; migliora le competenze linguistiche, digitali e relazionali; promuove le competenze specifiche dei PCTO, in particolare le soft e life skills.

7. PROGETTO: Travel Game2025 “Tour Barcellona & Catalunya . Da Gaudì a Dalí: un viaggio tra arte, cultura e gamification”

Il Travel Game tour è un progetto riconosciuto ai fini dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, che prevede la partecipazione contemporanea di più scuole provenienti da tutte le regioni d'Italia, il che prevede la socializzazione e il confronto delle diverse esperienze culturali. Durante la permanenza a bordo, i ragazzi hanno affrontato un'avvincente sfida multimediale e interattiva, rispondendo, attraverso moderne pulsantiere wireless, a domande sul programma scolastico su temi dei PCTO e sull'itinerario del viaggio. Tali attività hanno sviluppato e potenziato le abilità trasversali, tra cui quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro.

Periodo dell'evento: dal 3 maggio al 9 maggio 2025 per un **totale n. 16 ore**. A tale progetto hanno partecipato solo 4 alunni.

Nel corrente anno non è stato possibile svolgere tirocini aziendali.

**FSL
V E
a.s. 2025/2026**

Gli alunni della classe 5[^] E dell'Indirizzo Turismo, in questa terza annualità del percorso triennale, gli alunni hanno superato il monte ore minimo stabilito dalla normativa (150 ore) di attività al termine del triennio. Tale percorso viene di seguito elencato:

1) **PROGETTO: PCTO a Malta “Students at work abroad”** Il progetto promuove il successo formativo degli studenti; migliora le competenze linguistiche, digitali e relazionali; promuove le competenze specifiche dei percorsi di FSL, in particolare le soft e life skills. Tale percorso ha interessato 12 alunni su 17 ed è stato realizzato dal 17 al 27 aprile 2026 per un totale di 40 ore.

2) **PROGETTO: Visita guidata al Salone dello Studente presso la Fiera del Levante di Bari:** Presentazioni, simulazioni di test di ammissione, colloqui con tutor, incontri e approfondimenti. Un'occasione per scoprire tutte le opportunità formative post diploma in Italia e all'estero. Informazioni su corsi di laurea, ITS, istituti di alta formazione, percorsi all'estero, e opportunità di stage. A tale progetto hanno partecipato 15 studenti della classe, il giorno 12 dicembre 2025, per un totale di 5 h.

3) **PROGETTO: EDUCAZIONE DIGITALE “PREVIDENTI L'educazione finanziaria e le professioni della previdenza”:** è il percorso di FSL digitale che BPER Banca offre a studentesse e studenti delle scuole secondarie di II grado, affinché possano avvicinarsi alle conoscenze e competenze nell'ambito della cultura previdenziale, aprendo gli orizzonti verso le professioni fondamentali per orientare i cittadini alla tutela, di sé stessi e dei propri cari, nel presente e nel futuro. A tale progetto hanno partecipato tre studenti della classe per un totale di 25 h.

4) **PROGETTO: “PCTO around the world”:** Il progetto ha offerto ai partecipanti un percorso formativo efficace in un contesto di ampio respiro aperto all'Europa e alle necessità del mondo del lavoro e si è sviluppato attraverso ore di tirocinio in azienda. Gli studenti sono stati direttamente

impegnati in un corso di inglese con certificazione IELTS Malta o similari con docenti madrelingua e attività culturali e/o aziendali della località di destinazione. Il Progetto ha avuto la durata di 10 giorni dal 17 al 27 aprile 2026. Sono state riconosciute n. 40 ore di Formazione Scuola-Lavoro. I risultati sono stati positivi, l'atteggiamento responsabile, serio e coscienzioso dimostrato dagli alunni, l'apprezzamento generale di chi ha curato le attività sono fonte di incoraggiamento a continuare con la consapevolezza che i miglioramenti sono sempre possibili.

Esiti Raggiunti

L'integrazione tra la scuola e il mondo del lavoro ha aiutato gli studenti ad orientarsi in una società in continuo cambiamento. Le competenze disciplinari, interdisciplinari e di cittadinanza maturate in itinere hanno contribuito alla progettazione formativa integrata, sia per il patrimonio culturale sia per quello professionale. Sono state sviluppate competenze di comunicazione, sia ricettiva sia produttiva utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari. Obiettivo questo che, sebbene peculiare dell'insegnamento dell'Italiano e delle lingue straniere, ha tuttavia investito le diverse discipline.

È stato sperimentato il problem solving e sono state attivate capacità di operare collegamenti e relazioni fra la teoria e la prassi. Altre competenze e atteggiamenti richiesti nel mondo del lavoro sono stati potenziati con il supporto dei docenti delle discipline del percorso scolastico. Ci si riferisce, ad esempio, all'uso del linguaggio tecnico professionale, alla precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie, all'implemento di competenze sociali e civiche, al rispetto delle regole e dei tempi in azienda, allo sviluppo di spirito di iniziativa, con le relative capacità di organizzazione, funzionalità e correttezza nei tempi di realizzazione delle consegne, alla consapevolezza ed all'espressione culturale, alla capacità di sapere ricercare e gestire delle informazioni, oltre che cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottesi al lavoro svolto.

9. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA

Schede disciplinari

9.1

Disciplina: Geografia del turismo		
Classe: V E	A.S.2025/2026	Ore svolte 46

Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
conoscere aspetti fondamentali del sistema socio-economico e geopolitico internazionale conoscere gli aspetti morfologici, climatici, idrografici e socio-economici dei continenti extraeuropei e comprenderne i principali riflessi turistici conoscere i principali spazi turistici extraeuropei conoscere i siti di rilevante interesse turistico appartenenti al Patrimonio dell'Umanità	X		

b. Contenuti (Macro-unità) contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
---	---

Il turismo internazionale	5
AMERICA: Stati uniti, Messico, Brasile	13
AFRICA: Egitto, Marocco, Sudafrica, Madagascar,	7
Asia: Cina	6
Educazione civica:	2
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: si approfondiranno gli argomenti relativi al turismo responsabile e sostenibile	3

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	
Lavori di gruppo	
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	
Discussione guidata	3
Flipped classroom	

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

A Tipologia delle prove di verifica effettuate
Questionari, verifiche orali

B Indicatori adottati ai fini della valutazione

Capacità di comprendere ed interpretare i fenomeni geografici

Capacità di esporre i contenuti con linguaggio specifico

C Libri di testo e sussidi didattici: libro di testo (Destinazione mondo, Bianchi, Kohler, Moroni, Vigolini, DeAgostini), carte geografiche e turistiche, grafici, powerpoint

9.2

Disciplina: Arte e Territorio		
Classe: VE TUR	A.S. 2025/2026	Ore svolte: 54

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Imparare a osservare e a descrivere un'opera d'arte.	X		
Saper approntare collegamenti interdisciplinari tematici.		X	
Conoscere i caratteri distintivi delle diverse correnti artistiche affrontate, esempi significativi di opere, le teorie estetiche, la tecnica pittorica, le tematiche, i metodi e le finalità.	X		
Saper inquadrare gli artisti e le opere nel loro contesto storico e culturale.		X	
Comprendere e descrivere con linguaggio specifico le opere architettoniche nei loro elementi strutturali e nel loro linguaggio formale.	X		

Riconoscere e analizzare i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate.	X		
Saper leggere le opere utilizzando la terminologia appropriata.		X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica		
<p>Il Neoclassicismo e Il Romanticismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Canova (p. 8); ▪ Il Monumento funebre a Maria Cristina d’Austria di Canova (p. 16); ▪ Amore e Psiche di Canova (pp. 18-19) ▪ Friedrich (p. 12); ▪ Monaco sulla spiaggia di Friedrich (p.24); ▪ Gericault (p. 13); ▪ La zattera della medusa di Gericault(p. 26); ▪ Hayez (p. 15). 	6		
<p>Le arti visive del Realismo e dell’Impressionismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il Realismo in Francia. Courbet e Millet(pp. 50-51); ▪ Gli spaccapietre di Courbet (p. 68); ▪ Le spigolatrici di Millet (p. 70); ▪ Le déjeuner sur l’herbe di Manet (pp.80-81); ▪ L’Olympia di Manet (p. 82); ▪ Dal Realismo all’Impressionismo (p.54); ▪ Monet (pp. 55-56); ▪ Impression, soleil levant di Monet (p.72). - Le arti visive del Post-Impressionismo e del Simbolismo ▪ Oltre l’Impressionismo. Cézanne (p.61); ▪ I giocatori di carte di Cézanne (pp. 74-75); ▪ Seurat e il Neoimpressionismo (p. 62); ▪ Ensor e il Simbolismo (p. 63); ▪ Gauguin (pp. 84-85); ▪ La visione dopo il sermone di Gauguin(pp. 86-87); ▪ Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo? Di Gauguin (pp. 88-89). ▪ Van Gogh (pp. 90-93); ▪ La Camera da letto di Van Gogh (p.94); ▪ Campo di grano con volo di corvi di Van Gogh (pp. 96-97). o Secessioni – Gustav Klimt e Edvard Munch ▪ Klimt e le Secessioni (p. 64); ▪ Munch (p. 65); ▪ L’urlo di Munch (p. 76); ▪ Quando un’opera diventa icona (p.107). 	17		
<p>Le Avanguardie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espressionismo ▪ L’Espressionismo: Kirchner, Schiele e Matisse (pp.126-127) ▪ Marzella di Kirchner (p. 144); ▪ La Danza di Matisse (pp. 146-147); 	6		

o Cubismo – Picasso: ▪ Picasso (p. 158); ▪ Les demoiselles d’Avignon di Picasso (pp. 162-163); ▪ Guernica di Picasso (pp. 164-165); o Futurismo: ▪ Il Futurismo: Balla e Boccioni (p.129); ▪ Bambina che corre sul balcone di Balla (pp. 148-149); ▪ La città che sale di Boccioni (pp.150-151);	
o Astrattismo: ▪ L’Astrattismo: Mondrian, Kandinskij e Malevic (pp. 130-131); ▪ Quadro I di Mondrian (p. 153); o Dadaismo: ▪ Il Dadaismo: Duchamp (p. 132); ▪ Fontana di Duchamp (p. 154); o Metafisica: ▪ La Metafisica: De Chirico (p. 133); ▪ Le Muse inquietanti di De Chirico (p. 155); o Surrealismo ▪ Il Surrealismo: Magritte e Dalì (pp.134-135); ▪ La persistenza della memoria di Dalì (pp. 156-157).	4

Ed. Civica:	Tempi: 1 ora (primo quadrimestre)
Obiettivi: Intelligenza artificiale e produzioni artistiche.	
Ed. Civica:	Tempi: 1 ora (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Lo sviluppo tecnologico e la tutela dell’arte1	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Lavori di gruppo	1
Analisi e commento di documentari a tema e letture proposte	2
Discussione guidata	4

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Sono state svolte verifiche orali.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- Partecipazione al confronto in classe
- Impegno
- Percorso personale
- Corretta esposizione
- Utilizzo del linguaggio tecnico

- Correttezza dei contenuti esposti
- Capacità di fare collegamenti nella disciplina e con le altre discipline
- Precisione delle informazioni esposte

Libri di testo e sussidi didattici:

G. Nifosi, Il nuovo viaggio nell'arte. Dal Neoclassicismo a oggi, vol. 3, Laterza Scolastica.

9.3

Disciplina: DIRITTO LEGISLAZIONE TURISTICA		
Classe: VE	A.S. 2025/2026	Ore svolte 82

a. Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
1) Saper individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi.	X		
2) Saper individuare il significato dello Stato ponendolo in relazione alla comunità internazionale.	X		
3) Riuscire a cogliere il ruolo e l'importanza dell'attività svolta dagli organi pubblici o privati, locali, nazionali e internazionali che operano nel settore turistico.	X		
	X		
4) Essere in grado di cogliere l'importanza dell'intervento dell'Unione Europea nelle politiche di sviluppo del territorio.	X		
5) Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.	X		
	X		
7) Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali.			
8) Saper accedere alla normativa pubblicistica e civilista, con particolare riferimento a quella del settore turistico.			

b. Contenuti (Macro-unità) contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Elementi costitutivi dello Stato	5
La Costituzione Italiana	15
Istituzioni Locali e Nazionali	15
Le Organizzazioni internazionali	15
L'organizzazione nazionale ed internazionale del Turismo	12
La legislazione in materia di beni culturali e ambientali	10
La legislazione europea e italiana a tutela dei consumatori	10

Ed. Civica:	Tempi: ore (primo quadrimestre)
Obiettivi: Essere in grado di agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.	1

Ed. Civica:	Tempi: ore (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	1
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali nonché i loro compiti e le funzioni essenziali	2

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	4
Svolgimento esercitazioni in classe	5
Lavori di gruppo	3
Analisi e commento di articoli di quotidiani	4
Discussione guidata	5

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

A Tipologia delle prove di verifica effettuate

1. Relazioni e/o ricerche
2. Verifiche orali
3. Quesiti a risposta multipla
4. Verifiche sommative: colloquio
5. Quesiti con domande a risposta aperta

B Indicatori adottati ai fini della valutazione

1. Continuità nella partecipazione al dialogo educativo
2. Impegno costante.
3. Percorso personale positivo
4. Corretta esposizione delle nozioni essenziali degli argomenti oggetto di verifica
5. Uso corretto del linguaggio giuridico-economico
- 6) Organizzazione dei contenuti

C Libri di testo e sussidi didattici:

- Maria Rita Cattani: Viaggio nel diritto.
- Dispense fornite dal docente
- Appunti e mappe concettuali
- Costituzione
- Materiali didattici reperibili in rete.

9.4

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA Classe: VE A.S.2025/2026	Docente coordinatore: ore svolte: 33
--	---

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione	X		
Sapersi orientare nella organizzazione politica ed amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici.	X		
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni.	X		
Essere in grado di cogliere l'importanza dell'intervento dell'Unione Europea nelle politiche di sviluppo del territorio.	X		
Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.	X		
Essere capaci di discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale	X		
Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale con l'utilizzo delle regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo.	X		

b. Contenuti (Macro-unità) contenuti Esclusi i		Tempi (h) di realizzazione tempi di verifica		
TEMATICA 1: ORDINAMENTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE		TEMATICA 2: EDUCAZIONE DIGITALE		
	CONTENUTI	DISCIPLINA	DOCENTE	N° ORE
1	La Costituzione italiana	Diritto Legislazione Turistica		1
2	L'Ordinamento nazionale e internazionale	Diritto Legislazione Turistica		2
3	I mutamenti climatici. Le migrazioni ambientali. Verso la parità di genere.	Italiano		3
4	Il risparmio energetico e la mobilità sostenibile.	Storia		2
5	Articolo 1: "Tutti gli uomini sono uguali..."	Religione		1
6	La cittadinanza digitale: abitare la rete	Religione		1
7	Cybermobbing (Cyberbullismo)	Tedesco		3
8	I falsi nell'arte.	Arte e Territorio		2

9	La mafia e l'arte	Arte e Territorio		2
10	La statistica e la rappresentazione grafica dei dati. Indici di posizione centrale e indici di variabilità	Matematica		4
11	L'organisation des pouvoirs en France	Francese		4
12	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: si approfondiranno gli argomenti relativi al turismo responsabile e sostenibile	Geografia Turistica		3
13	La storia del doping	Scienze Motorie		3
14	Enviroment and sustainability	Inglese		3

Metodologia e tempi

Le lezioni sono state svolte utilizzando le metodologie che ogni docente, coinvolto nell'insegnamento della disciplina, ha ritenuto più opportuno in relazione al contesto classe e, comunque, secondo tempi idonei a consentire che il percorso multidisciplinare fosse realizzato in modo graduale e in un continuo raffronto tra i docenti stessi.

Nello specifico, si rimanda alle schede disciplinari condivise dai rispettivi docenti

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche del processo di apprendimento sono state condotte con modalità diversificate, in ragione della disciplina somministrata da ciascun docente coinvolto, alle cui schede disciplinari si rinvia.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

1. Continuità nella partecipazione al dialogo educativo
2. Impegno costante
3. Percorso personale positivo
4. Corretta esposizione delle nozioni essenziali degli argomenti oggetto di verifica
5. Organizzazione dei contenuti
6. Vedasi, al riguardo, la griglia di valutazione allegata al presente documento.

Libri, materiali di testo e sussidi didattici:

- Appunti docente.
- Materiali didattici reperibili in rete.
- Vari e diversi libri di testo

9.5

Disciplina: **DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI**

Classe: **VE** A.S. **2025/2026**

a. Obiettivi specifici della	Raggiunto da
-------------------------------------	---------------------

disciplina	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti turistici		X	
Utilizzare gli strumenti di marketing, analisi dei costi, pianificazione, programmazione e controllo in differenti casi e contesti inoltre, riconoscere e interpretare le dinamiche del fenomeno turismo per soddisfare le esigenze dei clienti		X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Il turismo come fenomeno e come mercato: realtà e tendenze	10
Analisi e controllo costi nelle imprese turistiche	20
Tour Operator	20
Pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche	30
Marketing territoriale	20

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	4
Svolgimento esercitazioni in classe	5
Lavori di gruppo	3
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	3
Discussione guidata	4
Flipped classroom	1

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

A Tipologia delle prove di verifica effettuate: il numero minimo di verifiche sommative per quadrimestre: dettato dal dipartimento/CD (minimo 3 scritti e 2 verifiche orali) sono state effettuate verifiche formative utilizzando le stesse tipologie per valutare il processo di apprendimento degli studenti.

B Indicatori adottati ai fini della valutazione: la valutazione intermedia e finale, oltre al profitto, ha tenuto conto del metodo di studio, della partecipazione, dell'impegno e del

progresso rispetto alla situazione di partenza, del livello della classe e delle particolari situazioni personali dell'alunno. Il profitto accertato con verifiche sommative di tipologia diversa: prove orali/scritte/questionari.

C Libri di testo e sussidi didattici: Scelta turismo up 3/ G. Campagna/V. loconsole - Tramontana.

9.6

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive	
Classe: 5 E tur	A.S. 2025/2026

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Possedere le capacità coordinative; Sapersi orientare con variabili spazio-temporali; Saper agire in situazioni di equilibrio statico-dinamico Saper apprezzare distanze e traiettorie;	X		
Saper riconoscere le progressive capacità condizionali;	X		
Possedere la capacità di resistenza e velocità (saper eseguire un lavoro senza interruzioni e raggiungere il minimo richiesto); Avere sufficiente forza a livello generale, tale da riuscire a vincere resistenze;	X		
Saper utilizzare i fondamentali individuali e di squadra, in semplici situazioni di gioco sportivo.	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;	14
Lo sport, le regole e il fairplay	

	25
Salute, benessere e prevenzione	10
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	8

Ed. Civica:	Tempi: 1 ora (primo quadrimestre)
Obiettivi: La storia del doping	
Ed. Civica:	Tempi: 1 ora (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Le organizzazioni sportive nazionali ed internazionali.	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	4
Svolgimento esercitazioni in classe	5
Lavori di gruppo	2
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	2
Discussione guidata	2
Flipped classroom	

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Prove e verifiche strutturate e non,osservazione sistematica.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

La valutazione si basa sulla rilevazione dei livelli di partenza e si riferisce in primo luogo al miglioramento delle prestazioni individuali in termini di conoscenze, abilità e competenze sulla base degli standard formativi individuati nella programmazione disciplinare.

Libri di testo e sussidi didattici

ENERGIA PURA – FIT FOR SCHOOL. JUVENILIA SCUOLA.

9.7

Disciplina: Inglese			
Classe:	5 ^A E	A.S. 2025/2026	Ore svolte: 80

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Utilizzare la lingua di base per i principali scopi comunicativi ed operativi.	X		
Utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.		X	

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.		X	
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.		X	

Indicatori adottati ai fini della valutazione

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione esclusi i tempi di verifica
EUROPE AND BEYOND The wonders of Europe	20
TOURISM MARKETING: What is marketing? Market segmentation Marketing strategies SWOT analysis	20
THE TOURISM INDUSTRY IN THE USA New York and its landmarks	15
WORKING IN TOURISM	17
EDUCAZIONE CIVICA: Environment and sustainability	3

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	4
Svolgimento esercitazioni in aula/in aula virtuale	2
Lavori di gruppo	2
Discussione guidata	4
Consolidamento e integrazione	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

A Tipologia delle prove di verifica effettuate

Prove orali: verifiche tradizionali per accertare il grado di conoscenza linguistica raggiunto, la padronanza lessicale, l'utilizzo appropriato del lessico specifico, l'accuratezza grammaticale e la capacità di rielaborare autonomamente quanto appreso durante le lezioni;
 Prove scritte: questionari a risposta aperta e/o chiusa, multiple choice, reading comprehension, listening comprehension con completamento tabelle o con questionari a risposta aperta e/o chiusa, organizzazione di itinerari turistici, lettere di prenotazione, conferma e cancellazione.

La valutazione intermedia e finale, oltre al profitto, ha tenuto conto del metodo di studio, della partecipazione, dell'impegno e del progresso rispetto alla situazione di partenza, del livello della classe e delle particolari situazioni personali dell'alunno.

B Libri di testo e sussidi didattici:

Go travelling! Tourism in the digital age - Valmartina

Book Now! English for responsible tourism - Rizzoli Languages

9.8

Disciplina: FRANCESE
Classe: V E TUR A.S. 2025/2026

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
1. Comprendere le fonctionnement du marché touristique, le comportement du consommateur et la méthodologie d'étude de marché (segmentation, ciblage, positionnement).	X		
2. La présentation d'un hotel et les autres formes d'hébergement	X		
3. Poser des questions sur la formation ou sur une expérience professionnelle/ répondre comprendre et rédiger un CV;	X		
4. Connaître Paris et ses attractions touristiques	X		
5. L'organisation des pouvoirs en France	X		
b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica		
1. Le marketing	6		
2. Les hébergements	6		
3. La formation professionnelle	6		

4.Paris et ses attractions	6
5.L'organisation des pouvoirs en France	4

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	3
Lavori di gruppo	2
Analisi e commento di articoli di quotidiani turistici	1
Discussione guidata	5
Flipped classroom	2
VIDEOLEZIONE	1

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

- Analisi e rielaborazione di documenti turistici relativi agli argomenti svolti;
- Riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità e turistiche;
- Questionario a risposta aperta;
- Questionario a risposta chiusa;
- Interrogazione frontale;
- Lavori di gruppo.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Voti da 1 a 3: gravi lacune nei dati informativi, uso alquanto errato del lessico specifico; gravi scorrettezze espositive e notevoli incertezze nell'individuazione dei nessi logico-deduttivi.

Voto 4: lacune nei dati informativi, uso errato del lessico specifico; difficoltà nell'esposizione e nell'individuazione dei nessi logico-deduttivi.

Voto 5: non completa conoscenza degli argomenti; incertezza logico-espressiva; uso non adeguato del lessico specifico.

Voto 6: conoscenza dei dati fondamentali che definiscono gli argomenti, espressi in forma lineare; uso sostanzialmente corretto del lessico specifico.

Voto 7: conoscenze ampie e salde, esposte con chiarezza; proprietà del lessico specifico, comprensione dei nessi logico-deduttivi.

Voto 8: conoscenza completa degli argomenti; uso appropriato e disinvolto del lessico specifico; capacità di stabilire correlazioni e di elaborazione.

Voto 9: conoscenza accurata e approfondita; interiorizzazione di contenuti e capacità di rielaborarli.

Voto 10: conoscenza complessa, costantemente arricchita da approfondimenti personali; elaborazione autonoma di nessi problematici e capacità di definire e applicare efficaci strategie di ricerca.

Libri di testo e sussidi didattici:

- Itinéraires plus, A. Crimi, Eli, Pierre Bordas
- Dizionario bilingue francese-italiano;
- Schede del docente;
- Materiale reperito sul web.

9.9

Disciplina: Religione

Classe: V E

A.S. 2025/2026 Ore svolte: 28

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcun i
Conoscere il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.	X		
Conoscere il Concilio Ecumenico Vaticano II e la vita della Chiesa cattolica nel mondo contemporaneo.	X		
Conoscere il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.	X		
Riconoscere, nel contesto di pluralismo culturale complesso, il rapporto tra coscienza, libertà e verità, con riferimento alle nuove problematiche etiche e sociali.	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Cittadini del mondo	9 h
I diritti di tutti	10 h
Corresponsabili della creazione	9 h

Ed. Civica: Art.1 tutti gli uomini sono uguali	Tempi: 1 ora (primo quadrimestre)
Obiettivi: conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.	
Ed. Civica: La cittadinanza digitale: abitare la rete	Tempi: 1 ora (secondo quadrimestre)
Obiettivi: esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrativo di valori che regolano la vita democratica.	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	4
Analisi e commento di articoli di quotidiani	3
Discussione guidata	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Colloqui individuali, strutturati o informali, lavori di gruppo e di ricerca personali e dibattito formativo.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Sarà considerata la partecipazione al dialogo educativo, il livello di maturità etico-sociale dell'alunno e la sua capacità di interiorizzare valori morali.

Libri di testo e sussidi didattici:

I Sussidi didattici sono: il testo in adozione (Sergio Bocchini, Incontro all'altro, EDB, Bologna 2014), articoli di giornale, testi letterari e biblici, documenti magisteriali e strumenti multimediali.

9.10

Disciplina: TEDESCO	2025/2026
	Ore svolte: 69

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE			
Potenziamento delle competenze declinate nelle abilità di Ascolto, Lettura, Parlato, Scrittura.	X		
-Colmare lacune grammaticali - Migliorare i processi di apprendimento –Incrementare la motivazione ad apprendere - Innalzare i livelli di competenza linguistica – Migliorare le capacità intuitive e logiche	X		
1. Leggere e comprendere in maniera globale ed analitica testi di diversa tipologia e contenuto	X		
2. Leggere un testo con pronuncia ed intonazione corrette	X		
3. Ascoltare e comprendere in modo globale ed analitico testi di diversa natura e contenuto	X		
4. Interagire in una conversazione su argomenti di vita quotidiana	X		
5. Interagire in una conversazione inerente il campo della navigazione costiera	X		
6. Produrre testi orali coerenti, coesi e corretti per morfosintassi, tipologia e scopo	X		
7. Produrre testi scritti coerenti, coesi e corretti per morfosintassi, tipologia e scopo	X		
8. Produrre mappe cognitive per migliorare la comprensione e memorizzazione dei concetti e contenuti	X		
FINALITA' DELLA DISCIPLINA	X		
1. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.	X		
2. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.	X		
3. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.	X		
3. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.	X		
4. Gestire servizi e/o prodotti turistici mirati alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale del territorio;	X		
5. Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale.	X		
- Parlare della storia Del territorio	X		
-Divulgare fatti storici	X		
- Fornire informazioni su monumenti e luoghi rilevanti per il turista	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
KAPITEL 4 Urlaub am Meer: Im Feriendorf	

LEKTION 2 Sardinien: EinParadies für Familien: Baia degli aranci Palau KAPITEL 4 LEKTION 2: Verbi a reggenza fissa Frasen infinitive Frasen infinitive con statt...zu, ohne...zu, um...zu + infinito Frasen finali con damit	10
KAPITEL 5 Eine Skiwoche im Gebirge LEKTION 2 Skifahren: Wie schön !: Zermatt echte Ferien KAPITEL 5 LEKTION 2: Frasen interrogative indirekte Comparativi (uguaglianza, minoranza, maggioranza) I superlativi	15
KAPITEL 6 Geschäftsreise LEKTION 1 Buchung im Kongresshotel: Golden Tulip City Hotelfrankfurt/m BAD Vilbel LEKTION 2 Tagung im Hotel: Frankfurt: Deutschlands wirtschaftliche Hauptstadt Frikadellen nach Goethes Großmutter Rippchen mit Kraut KAPITEL 6 LEKTION 2: Frasen sekundäre temporale mit wenn e als Anderer frasen sekundäre temporale Frasen relative	10
KAPITEL 7 Reiseprogramme LEKTION 1 Kunst und Kulturstädte: Florenz, die Wiege der Renaissance Wien: ein bisschen Geschichte Wien Heute	10
KAPITEL 8 Rund um die Arbeitswelt LEKTION 1 Erste Kontakte mit der Arbeitswelt: Das Praktikum LEKTION 2 Auf der Suche nach Personal: Stellenangebote LEKTION 3 Berufliche Kontakte Von der Autobiografie zum Lebenslauf Die Bewerbung Das Vorstellungsgespräch	10
EDUCAZIONE CIVICA: Cybermobbing	3 h
Ed. Civica:	Tempi: ore (primo quadrimestre)
Obiettivi: creare un mercato senso civico in cui sia compreso il valore del rispetto dei principi di legalità e della comunità che vi sottende, in funzione di un percorso di cittadinanza attiva.	
Ed. Civica:	Tempi: ore (secondo quadrimestre) 5 h
Obiettivi: Sviluppare competenze sociali e civiche in un'ottica digitale	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	5
Lavori di gruppo	
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	
Discussione guidata	5
Flipped classroom	
VIDEOLEZIONE	2

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Verifiche orali

Verifiche scritte (risposte aperte, risposta multipla)

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo;

Ricchezza e padronanza lessicale;

Correttezza grammaticale;

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Libri di testo e sussidi didattici:

Tiziano Pierucci, Alessandra Fazzi-Reisezeit NEU- LOESCHER ED

9.11

Disciplina: Matematica

Classe: 5^E TUR

A.S. 2025/2026

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Risolvere equazioni, sistemi e disequazioni algebriche intere e fratte (escluse quelle trigonometriche)		X	
Analizzare una funzione ad una variabile (intera, razionale ed irrazionale) per costruirne il relativo grafico.		X	
Interpolazione matematica e statistica – La retta interpolante con il metodo dei minimi quadrati	X	X	

Risolvere problemi di programmazione lineare in due o più variabili con metodo algebrico e grafico	X		
--	---	--	--

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi	08
Studiare una funzione ad una variabile	24
Risolvere i problemi di P.L. e di ricerca operativa	8
Interpolazione statistica	8

Ed. Civica: La statistica e la rappresentazione grafica dei dati. Indici di posizione centrale e indici di variabilità	Tempi: 02 ore (primo quadrimestre)
Ed. Civica: La statistica e la rappresentazione grafica dei dati. Indici di posizione centrale e indici di variabilità	Tempi: 02 ore (secondo quadrimestre)

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	3
Svolgimento esercitazioni in classe	3
Lavori di gruppo	2
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	1
Discussione guidata	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Prove scritte con esercizi di vario livello in relazione agli argomenti da verificare;
 Prove strutturate con quesiti a risposta singola, risposta multipla, risposta aperta;
 Interrogazione orale;
 Esercitazione guidata in classe.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Risultati ottenuti nelle prove scritte;
 Risultati ottenuti nelle prove orali;
 Partecipazione e risultati ottenuti nelle esercitazioni in classe;
 Partecipazione al dialogo educativo;
 Svolgimento di esercizi assegnati per casa.

Libri di testo e sussidi didattici:

M.Bergamini, A.Trifone, G.Barozzi – ZANICHELLI
 MATEMATICA.Rosso 5 seconda edizione

9.12

Disciplina: ITALIANO	
Classe: V E TUR	A.S. 2025/2026

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da maggioranza	Raggiunto da da alcuni
Comprendere la differenza tra testi letterari e testi non letterari	X	
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo letterario e non letterario, identificando e analizzando temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana	X	
Individuare le origini dei diversi movimenti letterari	X	
Analizzare e commentare testi, anche seguendo indicazioni date		X
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione in vari contesti		X
Produrre testi coerenti e coesi, aderenti alla traccia e grammaticalmente corretti	X	

b.Contenuti (Macro – unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Il Naturalismo e il Verismo. G. Verga. Decadentismo e Simbolismo -L'avvento della modernità. Coordinate storico-culturali. Tendenze al Decadentismo in Europa. Caratteri del Decadentismo italiano. d'Annunzio. La vita, la personalità, l'ideologia e la poetica	8
Giovanni Pascoli. La vita, la personalità, la formazione culturale, l'ideologia e la poetica. Giosuè Carducci. La vita, la personalità, l'ideologia e la poetica	6

Il Novecento Il Futurismo di Filippo Tommaso Marinetti Avanguardie storiche in Europa e in Italia :Dadaismo, Surrealismo, Espressionismo. Il romanzo in Italia nel primo Novecento La dissoluzione delle forme tradizionali, l'elaborazione di nuovi temi La nascita della Psicoanalisi.	6
Il tema dell'inefficienza e della malattia. Luigi Pirandello. La vita , la personalità, l'ideologia e la poetica. L'umorismo: La poetica dell'umorismo Svevo, La vita , l'ideologia, la poetica	12
La lirica italiana tra le guerre. Eugenio Montale. La vita, l'ideologia, la poetica Giuseppe Ungaretti. Vita, ideologia e poetica	10

Metodi Utilizzo	
Lezione frontale secondo lo stile sia della spiegazione/eseplificazione che dell'analisi testuale	5
Condivisione materiali multimediali	4
Lezione interattiva e dialogata	6
Dibattito aperto in classe su tematiche letterarie e/o di interesse generale	4
Esercitazione in classe ed a casa per consolidare le competenze di analisi del testo	4

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. Le prime, per il controllo in itinere del processo di apprendimento, hanno tenuto conto della partecipazione al dialogo educativo. Le seconde, per il controllo del profilo scolastico ai fini della valutazione, hanno previsto

- 1) Verifiche semi-strutturate(test a risposta multipla, domande aperte, esercizi a completamento)
- 2) Relazioni orali e scritte
- 3) Interrogazioni

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo;

Ricchezza e padronanza lessicale

Correttezza grammaticale;

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali;

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Libri di testo e sussidi didattici

PAOLO DI SACCO PAOLA MANFREDI, SCOPRIRAI LEGGENDO 3, B. MONDADORI.

9.13

Disciplina: STORIA
Classe: V E TUR
A.S. 2025/26

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	Tutti o quasi	Maggioranza	Alcuni
Collocare i principali eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali	x		
Saper cogliere la relazione causa-effetto che intercorre tra gli avvenimenti analizzati			x
Comprendere attraverso la discussione critica e il confronto tra la storia generale e quella locale, le radici del presente		x	
Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società che si sono susseguite nel corso del tempo.			x
Cogliere l'importanza delle regole che sono alla base della convivenza civile, in relazione ai diritti garantiti dalla Costituzione.	x		
Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina producendo testi coerenti e coesi		x	
Verbalizzare spontaneamente su un dato argomento			x
b.Contenuti (Macro – unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica		
Il Novecento: Problemi, Caratteristiche, Linee Di Sviluppo;	4		
L'eta' Giolittiana E La Societa' Di Massa	4		
La Prima Guerra Mondiale e la Rivoluzione Russa; I Totalitarismi	8		
Nascita e Avvento del Fascismo; La Vigilia della Guerra.	10		
La Seconda Guerra Mondiale; la Guerra fredda.	8		

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale secondo lo stile della spiegazione/eseemplificazione	4
Condivisione materiali multimediali	3
Lezione interattiva e dialogata	4
Dibattito aperto in classe su tematiche storiche e di interesse generale	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. Le prime, per il controllo in itinere del processo di apprendimento, hanno tenuto conto della partecipazione al dialogo educativo. Le seconde, per il controllo del profilo scolastico ai fini della valutazione, hanno previsto schede di sintesi e verifiche semistrutturate (test a risposta multipla, domande aperte, esercizi a completamento).

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Comprendere i fenomeni storici e conoscere le coordinate spazio-temporali.
Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi.
Conoscenza lessico specifico della disciplina e sua padronanza

Correttezza espositiva e coesione formale
Rielaborazione personale del pensiero e originalità del contenuto della verbalizzazione

Libri di testo e sussidi didattici

BRANCATI PAGLIARANI, TRASFORMAZIONI DELLA STORIA (LE) 3- LA NUOVA ITALIA EDITRICE.

10. Decreto lgs. 62/2017 art.11 O.M. n. 67 del 31/03/2025

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata.

11. Valutazioni /Verifiche/Griglie

Le Verifiche formative e sommative sono state svolte periodicamente per controllare l'apprendimento ed attuate in sintonia con quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico e alla fine di ogni argomento. Relazioni orali e discussioni hanno mirato a verificare le conoscenze e le abilità acquisite, sia a livello individuale che all'interno del gruppo classe. Tipologie Esercizi in classe; Colloqui orali; Correzione lavoro domestico; Relazioni; Dibattiti; Prove strutturate e semistrutturate.

La Valutazione è stata globale e correlata alla capacità degli alunni di compiere inferenze, stabilire relazioni, operare collegamenti e fare un uso corretto di fatti, documenti e materiali. Essa ha mirato ad accertare il grado di apprendimento, ha riguardato i risultati maturati rispetto al livello di partenza ed è scaturita dalle osservazioni in itinere. Si è fatto espressamente riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti e adottata nei singoli Consigli di classe. La valutazione ha tenuto conto, oltre che degli oggettivi progressi conseguiti rispetto ai livelli iniziali di conoscenza e competenza, dell'individualità e della personalità dei discenti, del loro interesse per le problematiche disciplinari e della partecipazione al dialogo educativo; dell'impegno assiduo e motivato nei confronti dello studio, del comportamento serio e corretto verso i docenti e i compagni.

Fattori che hanno favorito il processo di apprendimento

- attività interdisciplinare
- uso dei mezzi audiovisivi
- uso delle tecnologie
- uso di software didattico in laboratorio multimediale
- collaborazione tra scuola e famiglia
- interventi individualizzati
- esercitazioni di riepilogo
- verifiche costanti

Fattori che hanno concorso nella valutazione

- a) Frequenza della attività
- b) Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- c) Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

11.1 La Valutazione Intermedia e Finale

La corrispondenza tra voti e livello di competenza acquisito avverrà secondo la seguente tabella

GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE						
LIVELLI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO	FASCE
A	Complete, coordinate e approfondite	Esercitate con padronanza	Autonome, complete e critiche	9 /10	OTTIMO	DI APPROFON- - DIMENTO
B	Complete e coordinate	Sicure nelle varie situazioni	Autonome e complete	8	BUONO	
C	Complete	Corrette nelle varie situazioni	Autonome con qualche incertezza	7	DISCRETO	DI CONSOLIDA MEN_ -TO
	Essenziali	Corrette	Solo parzialmente autonome	6	SUFFICIENTE	
D	Frammentarie	Superficiali e imprecise	Parziali, non autonome	5	MEDIOCRE	RE CU PE RO DI
	Lacunose	Parziali	Inadeguate	4	INSUFFICIENTE	DI RECUPERO
E	Gravemente lacunose e inesistenti	Del tutto inadeguate	Nonattivate	1/2/3	SCARSO	

11.2 Griglia di corrispondenza Voto-Comportamento

Il voto di condotta sarà attribuito secondo i criteri previsti nel PTOF e approvati dal Collegio Docenti come di seguito riportato

	Frequenza	Assidua e Puntuale.
--	-----------	---------------------

10	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
9	Frequenza	Puntuale e regolare
	Comportamento	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare.
8	Frequenza	Nel complesso regolare; con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate.
	Comportamento	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati.
	Sanzioni	Eventuali presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi.
7	Frequenza	Ripetuti ritardi e/o assenze, irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.
	Comportamento	Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe.
	Partecipazione	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Discontinua e/o superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati.
	Sanzioni	Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute.
6	Frequenza	Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari.
	Comportamento	Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici.
	Partecipazione	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o disturbo.
	Impegno	Scarso interesse e impegno per le attività didattiche.

	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni.
5	Comportamento	Scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o persone e/o mancato rispetto del regolamento di Istituto in materia grave segnalato con precisi provvedimenti disciplinari(v.sanzioni).
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione delle lezioni superiore a 5giorni.

11.3GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE art.21-OM. n.54 del 26/03/2026

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATO: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze.	3 - 4	... /4
BASE: Conoscenza non completa delle informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	2,5	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze.	1 - 2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti delladisciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , conparticolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni/problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.		
AVANZATO: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	5 - 6	... /6
BASE: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza alcun contributo personale dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	3,5- 4,5	
INSUFFICIENTE: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli richiesti. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	1 - 3	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici pro_dotti		
AVANZATO: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto.	5 - 6	... /6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5-4,5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi.	1 - 3	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATO: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico.	3 - 4	

BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	... /4
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
TOTALE	 /20

11.4 Griglia di Valutazione di Educazione Civica

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				Punti
			Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) Organizza il proprio apprendimento applicando le Strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)	9-10 sì	7-8 Abbastanza	6 Poco	5 no	
	Progettare	Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)					
INTERPERSONALE	Comunicare	Usa il linguaggio specifico di disciplina Usa le varie forme espressive Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	Stentatamente	

	Collaborare e partecipare	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel Gruppo (insegnanti e compagni); Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro Partecipa alle attività organizzate e proposte	In modo costruttivo e consapevole sempre	In modo attivo /quasi sempre	In modo adeguato/generalmente	Solo se stimolato /a saltuariamente
	Agire in modo autonomo e responsabile	Agisce in modo autonomo e responsabile; Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; Condivide l'utilità delle regole della classe e disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente
Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente
	Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2, in L3 e in L4, e nelle discipline di settore Utilizzare risorse	Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale e dalla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente
V o t o						

11.5 Criteri di Attribuzione del Credito Scolastico

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali (art. 15, comma 2, e art. 26, comma 6, del DLgs. 13 aprile 2017, n. 62; allegato A e art. 11 dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026 e in ottemperanza di quanto deliberato in

sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe adotta i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti per l'anno scolastico corrente.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Agli alunni promossi sarà attribuito, quale credito scolastico, il punteggio massimo della banda di riferimento della tabella ministeriale se la media dei voti risulta uguale o superiore a 0,50.

Il punteggio massimo potrà essere attribuito anche se la media è inferiore a 0,50, qualora si verificano i seguenti requisiti:

- partecipazione attiva al dialogo educativo e frequenza regolare e assidua, con assenze non superiori al 10% dei giorni di lezione (cinque entrate in ritardo/uscite anticipate vengono considerate un giorno di assenza);
- comportamento corretto, ossia nessuna nota disciplinare a carico dell'alunno.

Agli alunni promossi sarà attribuito, quale credito scolastico, il punteggio massimo della banda di riferimento della tabella ministeriale se la frazione decimale della media dei voti risulta uguale o superiore a 0,50.

12. Attività di Preparazione per l'Esame Di Stato

12.1 Invalsi

Le prove Invalsi di Italiano, Inglese e Matematica come previsto dall'art. 19 c.1 del D. Lgs. n. 62/2017 sono state svolte da tutti gli alunni, come da programma; nello specifico, in data 10 marzo 2026, la prova di Inglese; in data 11 marzo 2026, la prova di Italiano; in data 16 marzo 2026, la prova di Matematica.

12.2 Simulazione Prove scritte d'Esame e simulazione Colloquio

Per agevolare il lavoro di apprendimento di ciascun alunno e consentire loro di affrontare l'esame di Stato con maggiore serenità e consapevolezza, gli studenti, nel corso del mese di maggio parteciperanno alle simulazioni delle prove scritte degli esami (ITALIANO/DTA), come anche del colloquio orale.

Le simulazioni saranno svolte secondo il seguente calendario: prima prova in data 04 maggio 2026; seconda prova in data 8 maggio 2026; per il colloquio orale, in data da definire e, comunque, entro la fine del c.m.

12.3 Indicazioni del Consiglio di classe per l'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche, i tempi e le finalità dell'Esame di Stato così come previsto dall' O.M. n. 54 del 26.03.2026. Nello specifico, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse in particolare. La seconda prova valuta le competenze, le conoscenze e la capacità di analisi e soluzione di problemi tipici delle imprese turistiche e delle organizzazioni. Solitamente, viene strutturata in due parti: la risoluzione di un caso aziendale (o problema) e la risposta a quesiti specifici (domande a risposta aperta), su argomenti del programma. Lo svolgimento della stessa, richiede quindi non solo nozioni teoriche, ma anche capacità pratica nel gestire situazioni aziendali (budget, piani di marketing, analisi di bilancio turistico).

Il colloquio è disciplinato dall'art.17, comma 9, del d. lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente. (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio

2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona. 2. Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Per i candidati esterni la relazione o il lavoro multimediale hanno ad oggetto l'attività di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo, del d.lgs 62/2017. Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. 3. Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv. 4. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno. 5. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62 del 2017. 7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A”.

13. Allegati :

Allegato A – Griglia di valutazione della prova orale O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Allegato B – Elenco alunni

Allegato C – PDP e relazioni finali

Allegato D – Tabelle conversione del credito scolastico, del punteggio della prima e seconda prova scritta O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Allegato E – Griglia di valutazione seconda prova scritta

Allegato F– Griglia di valutazione della prima prova scritta

Allegato G – PCTO

14. Riferimenti normativi

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente sugli **Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025** ovvero l'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione relativi al corrente anno scolastico (art.1)

Si richiama l'attenzione all'osservanza dell'art.10, "**Documento del Consiglio di Classe**" con particolare riguardo al comma 2 "Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Ne consegue che il presente Documento, epurato dai dati sensibili, sarà pubblicato all'Albo dell'Istituto ai sensi del comma 4;

DM 183/2024 , che ha introdotto le nuove "Linee guida" in vigore dall'anno scolastico 2024/2025, sostituendo le precedenti (DM 35/2020). Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;

Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88, concernente l'adozione del modello del diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione e il modello del curriculum dello studente.

Ordinanza del Ministro dell'istruzione 9 ottobre 2020, n. 134, recante "Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22";

15. Delibera del Consiglio di classe del 05 Maggio 2026

DOCENTI	MATERIA	FIRMA
	Italiano	
	Storia	
	Lingua Inglese	
	Lingua Francese	
	Lingua Tedesca	
	Discipline Turistiche e Aziendali	
	Matematica	
	Diritto e Legislazione Turistica Educazione Civica	
	Geografia del Turismo	
	Arte e Territorio.	
	Scienze Motorie e Sportive	
	Religione	