



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - ISTITUTO OMNICOMPRESIVO

“Mauro Del Giudice”

Via Giovanni Altomare n. 10 - Rodi Garganico - 71012 (FG)

Codice Meccanografico: FGIS06700P - Codice Fiscale: 93082620712

Codice Univoco d'Ufficio: GBHG25 - Telefono: 0884-595299

Email: fgis06700p@istruzione.it - PEC: fgis06700p@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

I.I.S.S. "M. DEL GIUDICE"-I.O.C.M.D.GIUD.
Prot. 0005416 del 13/05/2026
IV (Entrata)

Anno Scolastico 2025/2026

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO

DI CLASSE

V A – Amministrazione Finanza e Marketing

Articolazione SIA

Coordinatore: Prof. Angelo Cervone

Elaborato ai sensi dell'articolo 17 del D. lgs 62/2017,
art.10 dell'O.M. n.54 del 26/03/2026

Redatto il **05 Maggio 2026** Pubblicato il **15 maggio 2026**

Dirigente Scolastica Prof.ssa
TERESA CUCCINIELLO

il documento è firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. 82/2005 s. m. i. e norme collegate

INDICE

1.L'Istituto "MAURO DEL GIUDICE" 1.1 Il nostro Istituto 1.2 La <i>Nostra Idea</i> di Scuola
2. Informazioni sul Curricolo 2.1 Profilo educativo, culturale e professionale 2.2 Traguardi di competenza comuni a tutti i percorsi 2.3 Profili in uscita dell'indirizzo AFM _ Articolazione SIA
3. Quadro orario
4. Il Consiglio di Classe 4.1 Composizione del Consiglio di Classe 4.2 Dirigente e Docenti dell'ultimo Triennio
5. La Classe V A AFM/SIA 5.1 Turn over studenti nel Triennio 5.2 Elenco alunni (allegato A) 5.3 Presentazione della classe
6. Indicazioni e Strategie Inclusive
7. Indicazioni Generali Attività Didattica 7.1 Attività di Recupero e Potenziamento
8. Obiettivi Generali di Apprendimento 8.1 Obiettivi Cognitivi 8.2 Obiettivi Comportamentali

9. Percorsi di Formazione Scuola Lavoro ed Esperienze Extracurricolari rilevanti dell'ultimo triennio

9.1 Attività ed Esperienze Extracurricolari rilevanti dell'ultimo triennio

9.2 Percorsi di Educazione Civica

9.3 FSL – Ex PCTO

9.4 Percorsi del Triennio: “2023-2026”

10. Indicazioni Generali sull’attività Didattica

10.1 Scheda disciplinare Religione

10.2 Scheda disciplinare Italiano

10.3 Scheda disciplinare Storia

10.4 Scheda disciplinare Lingua Inglese

10.5 Scheda disciplinare Economia Aziendale

10.6 Scheda disciplinare Economia Politica

10.7 Scheda disciplinare Matematica

10.8 Scheda disciplinare Diritto

10.9 Scheda disciplinare Informatica

10.10 Scheda disciplinare Scienze Motorie

10.11 Scheda disciplinare Educazione Civica

11.Valutazioni e Verifiche

12. Griglie di valutazione

12.1 Griglia di valutazione degli apprendimenti

12.2 Griglia di valutazione del Comportamento

12.3 Griglia di Valutazione di Educazione Civica

13. Criteri attribuzione credito scolastico

13.1 Tabella credito scolastico D.L. 62/2017 art. 11 O.M. n. 67 del 31.03.2025

14. Attività di Preparazione per l’Esame Di Stato

14.1 Invalsi

14.2 Prove di simulazione

14.3 Indicazioni del Consiglio di classe per l'Esame di Stato

15. Elenco Allegati

16. Delibera del Consiglio di Classe

1. L'ISTITUTO MAURO DEL GIUDICE

1.1 Il nostro Istituto

La scuola è uno dei pochi centri di riferimento culturale del territorio, nell'ambito del quale l'istituto ha attivato gli indirizzi nel campo economico, turistico e nautico e industriale. Tutti gli indirizzi, negli anni, sono stati individuati per offrire un ampio ventaglio di opportunità di formazione per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o la prosecuzione negli studi. L'istituto insiste su un territorio svantaggiato dal punto di vista economico poiché i livelli di reddito delle famiglie sono inferiori a quelli della media nazionale. Negli ultimi anni si è avuto un flusso in uscita per mancanza di opportunità di lavoro: il livello di disoccupazione della nostra area è tra i più alti a livello nazionale, mentre si è registrato un aumento della presenza di ragazzi stranieri.

La vita del nostro Istituto ha avuto inizio a Rodi nei primi anni '70, con l'avvio della sola sezione Commercio. Il corso per Geometri è stato istituito successivamente, nell'anno scolastico 1973/74. Nel difficile esordio l'Istituto ha potuto contare sul sostegno dell'I.T.C. "A. Fraccacreta" di San Severo, del quale costituiva sezione staccata. In data 1.10.1976 l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri ha iniziato il suo cammino di autonomia a seguito del decreto ministeriale n. 1110. Nel 1982 il Consiglio d'Istituto ne ha deciso l'intitolazione al magistrato Mauro Del Giudice, di cui vuole riprendere la coerenza e l'impegno umano e civile da trasmettere alle nuove generazioni, insieme alle competenze in campo aziendale e del patrimonio immobiliare. Dal 1986 l'Istituto si è trasferito nella sede di Via Altomare e ciò ha consentito di avvalersi di locali idonei ad ospitare laboratori ed aule speciali ed è così divenuto punto di riferimento qualificato dell'area garganica (sebbene al momento ci siano dei lavori di ammodernamento e lavoro di rifacimento di quasi l'intero plesso e i corsi del Turismo e del S.I.A. sono stati, interamente, spostati, in via provvisoria, c/o il complesso delle scuole secondarie di primo grado). Il 4 maggio 2005 è stato inaugurato l'Auditorium intitolato al preside Filippo Fiorentino, persona di enorme valenza umana e culturale del nostro territorio, che tanto ha contribuito alla crescita e al consolidamento del nostro Istituto. Dallo scorso anno, a causa dei lavori di ristrutturazione della sede di via Altomare, i corsi del secondo grado di istruzione sono stati temporaneamente allocati in più sedi.

1.2 La Nostra Idea di Scuola

L'Istituto si propone di garantire ai giovani il diritto allo studio, nel rispetto dei loro stili e tempi di apprendimento, valorizzando ed integrando le diversità, mirando all'acquisizione tanto di una solida preparazione culturale e professionale quanto di strumenti per l'apprendimento permanente. L'Istituto considera la persona dello studente al centro della propria attività didattico-educativa e si pone come finalità lo sviluppo armonico della sua personalità, tanto nella dimensione individuale quanto in quella sociale, oltre che la sua promozione umana e culturale quale futuro cittadino.

Gli obiettivi prioritari dell'azione educativa dell'Istituto sono:

- Educare al rispetto dei doveri di solidarietà civile e sociale;
- Rafforzare il rapporto scuola-società;
- Far acquisire una solida preparazione culturale e professionale;
- Promuovere la cultura della legalità come necessaria condizione per il rispetto degli altri e garanzia indispensabile per far valere i propri diritti.

La Nostra Scuola intende essere una risorsa di riferimento per il territorio a cui rendere conto, coinvolgendo le forze in esso presenti al fine di attuare proficue azioni sinergiche perché ogni capitale umano possa trovare la giusta valorizzazione e concorrere alla crescita collettiva.

Particolare attenzione è stata posta alla formazione per migliorare la preparazione del personale con conseguenti ricadute positive sul Piano dell'Offerta Formativa che l'Istituto vuole fornire. Anche quest'anno, in continuità con i precedenti, l'Istituto è riuscito a raggiungere importanti e significativi traguardi nel campo dei Progetti Erasmus. In effetti l'accreditamento, già messo in atto, per i progetti KA120 e KA122, sono il traguardo di un impegno costante e dispendioso in termini di energie per la crescita personale di ogni singolo individuo (studenti, docenti e personale) all'interno della scuola.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo, culturale e professionale

Il Curricolo dell'Istituto "Mauro del Giudice" si sviluppa tenendo presente i Profili Culturali, Educativi e Professionali propri degli indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing, Amministrazione, Finanza e Marketing e l'articolazione Servizi Informativi Aziendali - Trasporti e Logistica e le articolazioni Conduzione del mezzo Navale e Conduzione Apparatati e Impianti Marittimi - Turismo - Liceo Artistico, design applicato alla moda. L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a

carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Educazione Civica" di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, coinvolgono diversi ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

2.2 Traguardi di competenza comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una

prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- partecipare attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

2.3 Profili in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione SIA, riesce a cogliere gli aspetti scientifici, economico giuridici, tecnologici e tecnici sviluppati dalle discipline di indirizzo. Ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa

inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- individuare e utilizzare le diverse forme di comunicazione visive e multimediali, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

3. QUADRO ORARIO

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Ore settimanali per anno di corso					Prove
	I	II	III	IV	V	
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4	s.o.
Storia	2	2	2	2	2	o.
Matematica	4	4	3	3	3	s. o.
Lingua Inglese	3	3	3	3	3	s. o.
Lingua Francese	3	3	3	--	--	s. o.
Economia Aziendale	2	2	4	7	7	s. o.
Scienze integrate (Scienze della Terra)	2	--	--	--	--	o.
Scienze integrate (Fisica)	2	--	--	--	--	o.
Scienze integrate (Chimica)	--	2	--	--	--	o.
Geografia	3	3	--	--	--	o.
Biologia	--	2	--	--	--	o.
Diritto ed economia	2	2	--	--	--	o.
Economia Politica	--	--	3	2	3	o.
Diritto	--	--	3	3	2	o.
Informatica	2	2	4	5	5	p. o.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	p. o.
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1	o.
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32	

4. IL CONSIGLIO DI CLASSE

4.1. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTE	MATERIA	TI/TD*	ORE SETTIMANALI
//	Italiano	TD	4
//	Storia	TD	2
//	Lingua Inglese	TI	3
//	Informatica	TI	5
//	ITP	TD	2 (Compresenza)
//	Economia Aziendale	TI	7
//	ITP	TD	1 (Compresenza)
//	Matematica	TI	3
//	Diritto	TI	2
//	Economia Politica	TI	3
//	Scienze Motorie	TI	2
//	Religione	TD	1
//	Sostegno	TI	18

4.2 Dirigenti e Docenti dell'ultimo Triennio

	A. s. 2023/24	A. s. 2024/25	A. s. 2025/26
Dirigente Scolastico	Cucciniello Teresa	Cucciniello Teresa	Cucciniello Teresa
Materie	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Religione o attività alternative	//	//	//
Lingua e Lett. Italiana	//	//	//
Storia	//	//	//
Lingua Inglese	//	//	//
Lingua Francese	//		
Matematica	//	//	//
Economia Politica	//	//	//
Diritto	//	//	//
Economia aziendale	//	//	//
ITP	//	//	//
Scienze Motorie	//	//	//
Informatica	//	//	//
ITP	//	//	//
Sostegno	//	//	//

5. LA CLASSE VA AFM _ SIA

5.1 Turn over studenti nel Triennio

Studenti					
Classe	Numero	Di cui non promossi	Di cui nuovi ingressi	Di cui trasferiti	Di cui ritirati
Terza	19	1	//	1	//
Quarta	17	//	//	//	//
Quinta	17	//	//	//	//

5.2 Elenco degli alunni (allegato A)

5.3 Presentazione della classe

La classe V A AFM/SIA è composta da 17 studentesse e studenti, di cui 6 sono domiciliati nei comuni limitrofi e quindi soggetti alle difficoltà del pendolarismo. Nel corso del triennio, la continuità didattica è stata assicurata per quasi tutte le discipline ad eccezione di Economia aziendale e Insegnamento tecnico pratico che hanno coinvolto un nuovo docente diverso nel corso del triennio.

I docenti hanno lavorato concordi sia nel portare avanti un lavoro teso verso il conseguimento di comuni obiettivi trasversali, al fine della formazione educativa nel pieno rispetto delle diversità individuali sociali e culturali, sia nell'orientare gli alunni all'utilizzo di un metodo di studio efficace e produttivo, incoraggiandoli ad una partecipazione sempre più attiva e consapevole. Hanno proposto un programma ricco di contenuti disciplinari, in linea con le Indicazioni Nazionali, e anche stimolante, volto all'acquisizione di specifiche conoscenze, capacità e competenze. A tale scopo ogni docente, nel contesto della propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico- cognitive e analitiche, le capacità argomentative e critiche, di interpretazione e rielaborazione, nonché la formazione e lo sviluppo della personalità di ogni studente. Di estrazione socio-culturale media, gli allievi si caratterizzano per la loro eterogeneità intesa in termini di potenzialità cognitive e di esposizione, interesse, concentrazione, partecipazione al dialogo educativo, motivazione all'apprendimento, metodo di lavoro. Volendo fare una presentazione più aderente possibile alla realtà della classe è necessario suddividere la stessa in gruppi di livello. Un primo gruppo si caratterizza per un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico, dimostrando di usare al meglio le personali doti intellettive al fine di conseguire, nel complesso, un buon livello di preparazione, distinguendosi peraltro, per il costante impegno riscontrato anche nello studio a casa e nelle attività di approfondimento individuale. Un secondo gruppo risulta formato da quegli alunni la cui preparazione si attesta sulla piena sufficienza, mentre un terzo gruppo è costituito da alunni che hanno lavorato in modo decisamente discontinuo, seppur guidati, hanno conseguito risultati incerti nel processo di apprendimento e di rielaborazione dei contenuti. Per quanto riguarda il comportamento, gli alunni hanno mostrato un atteggiamento corretto durante la frequenza a scuola, permettendo così di avere un sereno clima di dialogo che ha consentito il processo di aggregazione e coinvolgimento nel dialogo educativo. All'interno della classe sono presenti: uno studente per il quale è stato redatto il P.E.I., due studenti per i quali è stato stilato il P.D.P.

(Allegato B)

6. INDICAZIONI E STRATEGIE INCLUSIVE

Come evidenziato nel PI Piano per l'inclusione, la nostra scuola è chiamata ad accogliere tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, assicurando ad ognuno le condizioni affinché possa sviluppare la propria identità e autonomia, in un clima sociale di rispetto e reciproca valorizzazione.

E' importante favorire un ambiente di apprendimento significativo, cioè improntato in una ottica costruttivista, che faciliti la costruzione significativa di conoscenza e che sia, quindi, attivo, costruttivo, intenzionale, autentico e collaborativo, dove il docente, assieme alle altre figure che concorrono al processo di inclusione scolastica, diviene progettista di ambienti di apprendimento, costruiti intenzionalmente per consentire percorsi attivi e consapevoli in cui lo studente sia orientato ma non diretto.

Ed è proprio nell'ottica di rendere l'alunno vero protagonista del processo formativo, che l'Istituto "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico si propone di avvalersi di ogni risorsa economica, sociale, culturale e strumentale per progettare, migliorare, ampliare la propria azione inclusiva attenta ai bisogni di ciascuno, nel realizzare gli obiettivi comuni.

A tal fine, compito dell'Istituzione Scolastica è stato quello di mettere in atto tutte le strategie per sensibilizzare e motivare ogni componente della comunità educante ed attuare una vera didattica inclusiva per creare un ambiente di apprendimento adeguato alle esigenze di tutti gli alunni, in modo particolare di coloro che evidenziano bisogni educativi speciali.

In un quadro organico, si elencano di seguito gli interventi intrapresi per affrontare le problematiche relative all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali:

- Creare un ambiente di supporto e favorire un clima di accoglienza nei confronti degli alunni e delle loro famiglie;
- Sostenere gli apprendimenti attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- Promuovere l'attiva partecipazione di tutti i discenti al processo di apprendimento;
- Centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- Favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- Promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante;
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

Il C. d. C. per attuare una didattica strutturalmente inclusiva ha a disposizione un insieme complesso e articolato di risorse umane e materiali da mettere in campo per rispondere alle esigenze degli allievi e di quelli con Bisogni Educativi Speciali ovvero:

- Differenziare le proposte didattiche
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo

- Favorire l'esplorazione e la ricerca
- Realizzare percorsi laboratoriali
- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

Il C. d. C. ha adottato, dunque: strategie di didattica inclusive, strategie cooperative, strategie cognitive e metacognitive, di gestione del clima della classe, TIC in funzione inclusiva, dell'educazione socio-emozionale e pro-sociale.

Le dimensioni dell'azione didattica, indicate come leve per incrementare i livelli di inclusione in classe e migliorare le condizioni di apprendimento di tutti gli studenti, sono:

1. *La risorsa compagni di classe*
2. *L'adattamento come strategia inclusiva*
3. *Strategie logico-visive, mappe, schemi e aiuti visivi*
4. *Processi cognitivi e stili di apprendimento*
5. *Emozioni e variabili psicologiche nell'apprendimento*
6. *Valutazione, verifica e feedback*

7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Il C. d. C. al fine di implementare la costruzione ed il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze proprie dei diversi ambiti disciplinari, oltre a praticare metodologie ed azioni didattiche inclusive ed innovative per il miglioramento dei livelli di apprendimento, ha utilizzato metodologie e strategie diversificate, funzionali sia ai diversi ambiti disciplinari, sia ai diversi obiettivi da conseguire. Ciò allo scopo di favorire la costruzione ed il consolidamento di competenze trasversali di base quali saper delimitare il campo di indagine, sapere collegare i contenuti delle singole discipline, riuscire ad intervenire adeguatamente al fine di comunicare le proprie idee, leggere e comprendere testi, grafici e tabelle di varia natura, esporre in modo organico, logico e corretto i saperi disciplinari, utilizzare le tecnologie dell'informazione per lo studio, la ricerca e la comunicazione, interpretare i cambiamenti storico-sociali in relazione all'evoluzione spazio-temporale, comprendere i linguaggi specifici di ciascuna disciplina, sapere utilizzare gli strumenti informatici e multimediali quali supporto allo studio ed alla ricerca.

Tutti i docenti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica, sia del profilo culturale e della

personalità di ciascun alunno, hanno operato in sinergia per favorire lo sviluppo delle capacità logico-cognitive, analitiche e sintetiche, critiche e argomentative, riflessive e creative, linguistiche ed espositive e del gusto estetico, per la maturazione di personalità autonome e responsabili. Nell'ambito dell'attività didattica ciascun docente ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave della disciplina, si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni, ha valorizzato i progressi in itinere e i risultati positivi, ha gestito l'errore come momento di riflessione e di apprendimento, ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche, si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento. È stato praticato costante controllo e valutazione delle strategie didattiche, per la verifica della loro efficacia e l'apporto, dove necessario, di modifiche atte a migliorare, anche attraverso la promozione della partecipazione attiva degli alunni al dialogo formativo. È sempre stata effettuata debita considerazione dei diversi stili di apprendimento per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun discente, l'interazione tra gli aspetti teorici e le implicazioni operative del sapere, sollecitare processi di autovalutazione degli alunni. La correzione degli elaborati scritti è stata effettuata con rapidità ed intesa come momento formativo. È stato favorito l'uso sistematico di tecnologie multimediali anche allo scopo di stimolare gli studenti alla riflessione, alla ricerca, al dialogo e ad un sapere criticamente attualizzato, in grado di favorire libere forme di espressione, riflessione e giudizio.

7.1 Attività Di Recupero E Potenziamento

La classe, a partire dall'anno 23/24, ha beneficiato del ***PNRR Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.***

Titolo progetto: ORIENTARSI E FORMARSI PER NON DISPERDERSI CNP: M4C1I1.4-2022-981-P-16363

CUP: E84D22006160006

Nell'ambito delle azioni:

1) **PERCORSI INDIVIDUALI DI MENTORING E ORIENTAMENTO** (una alunna ha fruito di lezioni di supporto durante l'attività didattica nel corso dell'a.s. 23/24)

2) PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

3) PERCORSI
FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI per tutti è stato predisposto un percorso laboratoriale di Economia Aziendale e uno di Informatica

8. OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

8.1 Obiettivi Cognitivi

Acquisire un efficace metodo di studio:

- Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare
- Individuare la struttura di un testo, paragrafare, titolare e schematizzare
- Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale
- Costruire e interpretare tabelle e grafici

Acquisire capacità comunicative

- Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi
- Utilizzare il lessico specifico delle discipline
- Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza

Acquisire capacità critiche di rielaborazione

- Collegare e rielaborare conoscenze disciplinari in chiave critica, riconoscendo metodologie già acquisite
- Recepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari

8.2 Obiettivi Comportamentali

Rispettare leggi - regolamenti - regole

Puntualità

- Pretendere il rispetto degli orari di entrata e di uscita
- All'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
- nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici
- nella riconsegna dei compiti assegnati per casa

Sapersi relazionare con gli altri

- Essere disponibili all'ascolto
- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche,

rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori

- Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola
- Essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari

Lavorare in gruppo

- Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti
- Non prevaricare gli altri
- Rispettare le regole che il gruppo si è dato

Sviluppare valori etici

- Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà
- Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali
- Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati
- Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività

**Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede inerenti alle singole discipline oggetto di studio.*

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI RILEVANTI DELL'ULTIMO TRIENNIO

9.1 Attività ed esperienza rilevanti dell'ultimo Trienni

Anno scolastico 2023/2024 CLASSE III	
Titolo	Descrizione
Attività di orientamento	Orientamento universitario on line – Università degli Studi Giustino Fortunato sul tema "Le competenze di base:
Legalità e buone pratiche di cittadinanza	Costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale"
Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo	Giornata Nazionale contro il bullismo e cyberbullismo che ha coinvolto tutte le classi in un dibattito volto a sensibilizzare la coscienza sociale verso qualsiasi atto di violenza.

Cultura della legalità”	Incontri con l’Arma dei Carabinieri per “Seminario della legalità”
Teatro in Inglese - Foggia	Gli alunni hanno assistito all’opera in inglese “ SHAKESPEARE IS BACK ” presso il Teatro del Fuoco a Foggia, a cura della Klimax Theatre Company
Progetto “DANTE IN PUGLIA”	Attività Proiezione spettacolo Tour del Progetto “Dante in Puglia” in auditorium.
Progetto PCTO TRAVEL GAME SPAGNA	<p>Il Travel game Tour è un progetto riconosciuto ai fini dei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento che prevede la partecipazione contemporanea di più scuole provenienti da tutte le regioni d’Italia, il che favorisce la socializzazione e il confronto delle diverse esperienze culturali.</p> <p>Le attività relative hanno lo scopo di sviluppare e potenziare le abilità trasversali, tra cui quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro.</p>
Orientamento post diploma istituto INFOBASIC	incontro di orientamento, valido anche ai fini del PCTO, con INFOBASIC sull’offerta formativa che prevede percorsi triennali suddivisi nelle seguenti macroaree: Area Design e Area Digital.
Orientamento post diploma	Orientamento universitario Istituto INFOBASIC e APULIA DIGITAL MAKER: incontri orientativi per illustrare l’offerta formativa di percorsi triennali post- diploma.
Orientamento post diploma Università “Giustino Fortunato”	Incontro di orientamento on line con l’Università “Giustino Fortunato” sul tema “LE COMPETENZE DI BASE: costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale” valido anche ai fini del PCTO.
Campionati sportivi studenteschi “Orienteering” corsa campestre, calcio a 5 e Beach Volley”	Alcuni alunni hanno partecipato ai campionati sportivi studenteschi “Orienteering corsa campestre, calcio a 5 e Beach Volley”, qualificandosi ai primi posti nella fase provinciale per l’Orienteering, per la categoria Juniores Maschile ed Allievi.
Open Day	Nell’ambito delle attività di Orientamento in ingresso, gli alunni hanno partecipato alle attività/laboratori proposti dai docenti.
Celebrazione della giornata contro la violenza sulle donne	Progetto Cine-School: visione del film “C’È ANCORA DOMANI” per la Giornata contro la violenza sulle donne presso il <i>Cinema Paris</i> di Vico del Gargano.

Progetto cine-School 2023-2024	CINE-SCHOOL 2023-2024 Visione del film “Mirabile visione: Inferno”.
Giornata della memoria	Partecipazione degli alunni alla rappresentazione teatrale “ <i>Dante viandante nella fossa sprofondante</i> ”
Giorno del ricordo	GIORNO DEL RICORDO. Giornata riconosciuta dal Parlamento italiano, condivisione docenti-alunni su studi riflessioni, confronti e approfondimenti, sulla complessa vicenda degli abitanti dell’Istria - di Fiume e della Dalmazia costretti a lasciare le loro case.
Progetto “CITTADINANZA ATTIVA	Progetto “Cittadinanza attiva-Incontro con la Lega Nazionale Difesa del Cane”
Incontro con l’associazione “MI FIDO DI TE”	Gli alunni hanno incontrato l’associazione in oggetto sul tema “La corretta relazione uomo-animale per la prevenzione del randagismo”.
Educazione alla cittadinanza attiva	Corso di confronto e aggiornamento su tematiche inerenti all’educazione alla cittadinanza attiva, “ <i>l’educazione al tempo della complessità</i> ”.
Progetto “TEATRO A SCUOLA”	Gli alunni hanno partecipato all’iniziativa “SHAKESPEARE IS BACK” facendo un’uscita didattica, presso il teatro del Fuoco a Foggia, a cura della Klimax Theatre Company. Inoltre hanno aderito all’iniziativa a cura della compagnia DIDATTICABARET partecipando allo spettacolo “Dante viandante nella fossa sprofondante”.

Anno scolastico 2024/2025 CLASSE IV

Titolo	Descrizione
Incontro con l'autore: Antonella Tavanelli "Oltre la Violenza: Storie di Coraggio e Rinascita Femminile"	Incontro dedicato al tema dell'eliminazione della violenza contro le donne. L'autrice del libro in oggetto ha incontrato gli alunni del nostro Istituto nell'auditorium "Filippo Fiorentino" per presentare la sua storia personale e quella delle donne di cui si narra nel libro.
Mattinate FAI d'Autunno	All'interno del progetto Mattinate Fai di Autunno, collegato ad un progetto di PCTO al quale l'istituto ha aderito, la classe è stata chiamata alla scoperta di aree di interesse culturale e formativo: Santuario Madonna della Libera, Centro Visita, il Trabucco, Casa del magistrato Mauro del Giudice e Piazza Rovelli
Una scuola per tutti e per ciascuno. Presentazione dell'Associazione "I bambini di Antonio". Progetto "Aprirsi al territorio".	I volontari dell'Associazione "I bambini di Antonio" di Rodi Garganico hanno incontrato le studentesse e gli studenti per illustrare le finalità dell'associazione e raccontare le esperienze in Africa.
Progetto "CINE-SCHOOL 2024-2025	Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"
Open Day scuola secondaria di II grado	Nell'ambito delle attività di Orientamento in ingresso, gli alunni hanno partecipato alle attività/laboratori proposti dai docenti. (14 Dicembre e 25 Gennaio)
Orientamento universitario Istituto INFOBASIC	Sono stati illustrati percorsi molto innovativi, con statistiche occupazionali ufficiali ed aggiornate sulle professioni più richieste nei prossimi anni, frutto dell'evoluzione tecnologica e di una richiesta di mercato sempre più all'avanguardia.
Progetto "FATE IL NOSTRO GIOCO" -	Incontro organizzato dal Dipartimento Dipendenze Patologiche della ASL FG in collaborazione con la società di comunicazione di Torino "Taxi 1729". Progetto Regionale per il contrasto al Gioco d'Azzardo Patologico
Progetto "APRIRSI AL TERRITORIO"	Partecipazione alla 50ma edizione del Carnevale rodiano
Concorso Nazionale della Guardia Costiera	Laboratorio grafico/pittorico per realizzazione di un PET (mascotte). I ragazzi hanno realizzato, singolarmente o in gruppo,

	opere originali ed inedite che rappresentano le Diomedee come simbolo della Guardia Costiera Nazionale
Progetto “L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE”	Percorsi educazionali sugli effetti dannosi di sostanze o comportamenti che provocano dipendenza. Sono stati organizzati alcuni incontri con il dr. Paolo Cascavilla, esperto nella prevenzione del tabagismo e delle dipendenze
Incontro informativo con l'Arma dei Carabinieri sul tema del Bullismo	Incontro con i rappresentanti dell'Arma dei Carabinieri per affrontare la problematica del Bullismo a scuola.
Celebrazione del 21 marzo 2025: educazione alla legalità e al contrasto alle mafie	Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie come da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, con la nota MIM prot. 333 del 14/02/2025.
Progetto “UTO UGHI PER I GIOVANI”	Concerto tenuto, in diretta streaming dalla Basilica papale di San Francesco in Assisi, dal maestro Uto Ughi che ha illustrato il contesto e il significato di due celebri opere di Antonio Vivaldi, scelte appositamente per coinvolgere e ispirare i giovani.
Beach Cleanup Day 2025	Gli studenti sono impegnati nella pulizia delle spiagge del territorio di Rodi Garganico; evento organizzato dall'Amministrazione comunale e dalla Lega Navale Sezione di Rodi Garganico e Isole Tremiti. All'evento sono presenti i ricercatori del Laboratorio del MA.RE. delle Isole Tremiti.
Progetto “PCTO TRAVEL GAME SPAGNA”	Il Travel game Tour è un progetto riconosciuto ai fini dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento che prevede la partecipazione contemporanea di più scuole provenienti da tutte le regioni d'Italia, il che favorisce la socializzazione e il confronto delle diverse esperienze culturali. Le attività relative hanno lo scopo di sviluppare e potenziare le abilità trasversali, tra cui quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro.

Anno scolastico 2025/2026 CLASSE V

Titolo	Descrizione
Progetto "CINE-SCHOOL 2025-2026"	Visione dei films: "La vita va così", "Oi vita mia" e "LA GRAZIA", cinema Paris di Vico del Gargano.
Open Day del Conservatorio "Umberto Giordano"	Partecipazione ad un'attività formativa musicale presso il Conservatorio "Umberto Giordano" organizzata in occasione dell'Open Day.
Orientamento universitario: percorso di orientamento per Scienze della Mediazione Linguistica	Incontro con i referenti del C.L. Triennale in Scienze della MEDIAZIONE LINGUISTICA (L-12) San Domenico di Foggia per la presentazione del corso di laurea e una Lezione/Seminario con alcuni docenti.
Orientamento universitario Istituto INFOBASIC	Sono stati illustrati percorsi innovativi, con statistiche occupazionali ufficiali ed aggiornate sulle professioni più richieste nei prossimi anni, frutto dell'evoluzione tecnologica e di una richiesta di mercato sempre più all'avanguardia.
Incontro di orientamento con Guardia di Finanza, Unità Navale ed Unità Cinofila e Arma dei Carabinieri	<p>Incontro con la Guardia di Finanza: il Comandante della Tenenza della Guardia di Finanza di Sannicandro Garganico, con alcuni militari della Tenenza ed il Mar. A. Di Pumpo, Comandante della 2^a Unità Navale di Vieste. Incontro con l'Arma dei Carabinieri. Esercitazione dell'Unità Cinofila della Guardia di Finanza.</p> <p>L'iniziativa rappresenta un'importante occasione di crescita formativa e orientativa per gli studenti, finalizzata alla conoscenza delle istituzioni e dei valori della legalità.</p>
Incontro con l'Associazione "Libera contro le mafie"	<p>Incontro con la Dott.ssa Federica Bianchi, referente della sede locale di Cerignola dell'Associazione "Libera contro le Mafie", nell'ambito dei progetti di Educazione alla Legalità.</p> <p>Giorno 28/10/2025.</p>
Progetto "Andiamo in Crociera" – Formazione Scuola Lavoro (FSL)	<p>Tale attività ha lo scopo di sviluppare e potenziare le abilità trasversali necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro. Durante la permanenza a bordo, nei giorni di navigazione, gli studenti svolgeranno ore di FSL (già PCTO).</p> <p>Grecia-Turchia 15/22 novembre</p>
Visita guidata al Salone dello Studente presso la Fiera del Levante di Bari	Presentazioni, simulazioni di test di ammissione, colloqui con tutor, incontri e approfondimenti. Un'occasione per scoprire tutte le opportunità formative post diploma in Italia e all'estero. Informazioni su corsi di laurea, ITS, istituti di alta formazione,

	percorsi all'estero, e opportunità di stage. Attività valida per l'attività di FSL (già PCTO) Giorno 12/12/2025.
Giorno del Ricordo	In occasione del "Giorno del Ricordo", solennità nazionale istituita nel 2004 (legge 92/2004) per commemorare le vittime delle foibe, l'esodo giuliano-dalmata e le vicende del confine orientale. Presso il Comune di Rodi Garganico.
Uscita didattica a Foggia (Teatro Cicolella)	Visione dello spettacolo "VIAGGIO OLTRE IL TEMPO" Giorno 25/03/2026
GIRONI PALLAVOLO II GRADO Nuovi Giochi della Gioventù A.S. 2025/2026	Fase eliminatoria di Pallavolo maschile per accedere alla finale provinciale di pallavolo per le Scuole Secondarie di II Grado. Presso la palestra dell'I.I.S.S. "Publio Virginio Marone" – Vico del Gargano.
CUORI CONNESSI – Evento in diretta streaming: "Non innamorarti di un chatbot! Quando l'intelligenza artificiale tocca i sentimenti".	Iniziativa finalizzata a una adeguata sensibilizzazione delle giovani generazioni sui temi dell'uso consapevole degli strumenti digitali e del corretto e sicuro utilizzo della rete, con particolare riferimento alle utilizzazioni dell'Intelligenza Artificiale.
Estate Insieme	"Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" Modulo: "Insieme per lo sport"
Motivi-AMO 2	Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base - Agenda Sud (D.M. n. 175/2025)
Eventi SETTIMANA DELLA PACE	Sfilata di tutti gli alunni con partenza da Piazza Giovanni XXIII, giorno 29 aprile 2026 Incontro con Don Salvatore Miscio, giorno 30 aprile 2026

9.2 Percorsi di Educazione Civica

Il nostro Istituto, in considerazione del DM 183/2024 , che ha introdotto le nuove "Linee guida" in vigore dall'anno scolastico 2024/2025, sostituendo le precedenti (DM 35/2020), ha posto l'attenzione sugli obiettivi fondamentali di Educazione Civica, una disciplina trasversale a tutte le altre, che deve tender a fare degli alunni persone consapevoli e coscienti, attraverso un insegnamento in grado di fornire alla

futura classe dirigente della nostra società gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità, che sappiano utilizzare responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzati verso i possibili rischi connessi all'uso non consono dei social media e della navigazione in Rete.

Traguardi di competenza PECUP	Standard minimi da raggiungere	Obiettivi specifici di apprendimento
L'alunno al termine comprende i concetti: del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della Diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere i contenuti della Carta Costituzionale	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
Comprende il concetto di Stato, Regione, Province, Città Metropolitana, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo	Conoscere l'ordinamento della Repubblica Italiana	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Conoscere la storia, l'organizzazione e le funzioni dell'Unione europea	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali	

<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta</p>	
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>		
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>		

9.3 Formazione Scuola Lavoro (ALLEGATO D)

Con l'approvazione della legge 107/2015 l'ASL è divenuta obbligatoria negli Istituti di istruzione secondaria superiore di 2° grado. La legge indicava in 400 il numero di ore minimo per gli Istituti Tecnici, nell'arco dell'ultimo triennio. La legge 145 del 30/12/2018 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di ASL in PCTO e ha previsto una significativa riduzione delle ore minime obbligatorie nell'ultimo triennio per gli Istituti tecnici a 150 ore. Il Decreto Legge 9 settembre 2025, n. 127 ha rinominato i PCTO in "Formazione Scuola-Lavoro", ridefinendone le linee guida.

La FSL rappresenta una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curriculari, creando esperienze formative che possano non solo avvicinare gli studenti a comprendere meglio la realtà lavorativa ma a far acquisire agli alunni le cosiddette competenze trasversali (o soft skill), cioè qualità applicabili a diversi contesti.

Di seguito le relazioni delle attività svolte e, **in allegato D**, il totale delle ore raggiunte da ogni singolo studente.

La classe nel corso del triennio ha effettuato il progetto finalizzato alla divulgazione delle conoscenze e della cultura dell'imprenditorialità con attività svolte sul territorio, all'interno di studi di indirizzo, online ed all'estero, mostrando vivo interesse e partecipazione attiva.

Il progetto delle attività di FSL è riferito al triennio ed è stato svolto come si evince dalle schede allegate, perseguendo gli obiettivi di motivare ed orientare i giovani alla cultura del lavoro, superando la separazione tra educazione "formale" ed educazione "informale" poiché questi aspetti convivono in un progetto formativo unitario.

Nel corso del triennio gli allievi hanno seguito corsi e seminari di varia natura e di notevole valenza formativa che hanno accresciuto le loro competenze dal punto di vista culturale, educativo, interpersonale e sociale.

9.4 Percorsi del triennio 2023-2026

Suddivisioni annuali

Anno scolastico 2023 / 2024

Gli alunni della classe 3^A dell'Indirizzo SIA dell'IISS "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico hanno seguito, nel corso dell'anno scolastico, un percorso di P.C.T.O. di formazione che di seguito viene elencato:

1: PRONTI, LAVORO ... VAI: L'anno scolastico, 2023 / 2024 è stato caratterizzato dall'inserimento, all'interno del gruppo classe, di 2 nuovi studenti che avevano un numero di ore di PCTO inferiore. Durante l'anno scolastico la classe è stata interamente impegnata nell'apprendere metodologie di lavoro sul campo in un progetto di learning by doing che ha portato i ragazzi della classe a frequentare, in orario non

curriculare, da ottobre a maggio, studi di commercialisti, notai, avvocati. Il progetto ha avuto una valenza di 50 h totali.

2: TREKKING ACQUATICO: L'intera classe ha partecipato al progetto di preparazione, spiegazione e prova di nuove attrezzature per la sicurezza in acqua. Il numero totale delle ore abbinate al progetto è di 15.

3: PROGETTO: Travel Game Spagna 2024

Il Travel Game tour è un progetto riconosciuto ai fini dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, che prevede la partecipazione contemporanea di più scuole provenienti da tutte le regioni d'Italia, il che prevede la socializzazione e il confronto delle diverse esperienze culturali. Durante la permanenza a bordo, i ragazzi hanno affrontato un'avvincente sfida multimediale e interattiva, rispondendo, attraverso moderne pulsantiere wireless, a domande sul programma scolastico su temi dei PCTO e sull'itinerario del viaggio. Tali attività hanno sviluppato e potenziato le abilità trasversali, tra cui quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro.

L'evento ha coinvolto solo 2 alunne della classe, dal 25 aprile 2024 al 30 aprile 2024 per un totale n. 16 ore.

Anno scolastico 2024/2025

Gli alunni della classe 4 A dell'Indirizzo SIA dell'I.O.C "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico hanno seguito, nella quasi totalità degli iscritti, un percorso di P.C.T.O. all'estero, la maggior parte di essi hanno, anche, partecipato al progetto Travel Game ed 1 solo studente ha dovuto partecipare ad un corso di formazione online per poter avere un numero congruo di ore. Il resto della classe ha abbondantemente superato il numero minimo di ore richieste dalla legge 145 del 30/12/2018 in materia di PCTO.

1: PROGETTO: PCTO a Malta "Students at work abroad" Il progetto promuove il successo formativo degli studenti; migliora le competenze linguistiche, digitali e relazionali; promuove le competenze specifiche dei PCTO, in particolare le soft e life skills. Tale percorso ha interessato 9 alunni su 17 ed è stato realizzato dal 7 al 27 febbraio 2025 per un totale di 90 ore.

2: PROGETTO: "Apprendisti Ciceroni" GIORNATE F.A.I. 2024/2025. Il progetto di formazione è dedicato alle Classi Amiche FAI offre agli studenti la possibilità di vivere e raccontare da protagonisti il proprio territorio. Gli studenti non sono semplici guide, ma narratori formati che raccontano storia, arte e peculiarità di un luogo. Il progetto ha avuto luogo nell'area di interesse turistico della città di Rodi Garganico che comprende: il Santuario Madonna della Libera, il Centro Visita, il Trabucco, Casa del magistrato Mauro del Giudice e Piazza Rovelli. Periodo dell'evento: novembre 2024. A tale progetto

hanno partecipato tutti gli studenti della classe, per un totale di 45 ore.

3: Progetto EDUCAZIONE DIGITALE “Corepla è una questione di plastica”: Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione, rientra in un’azione educativa di ampio raggio, che Corepla, Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica, indirizza verso il mondo della scuola e dei giovani, con strumenti di informazione, sensibilizzazione e approfondimento. A tale progetto hanno partecipato tutti gli studenti della classe per un totale di 20 h, nel periodo febbraio-marzo 2025.

4: Progetto: ANFOS “FORMAZIONE SICUREZZA GRATUITA PER GLI STUDENTI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO”. Formazione e informazione e-learning per gli istituti scolastici erogata gratuitamente su piattaforma dell’Associazione nazionale formatori della sicurezza sul lavoro. È noto come la normativa sulla sicurezza consideri lo studente che si reca in azienda per progetti di formazione scuola-lavoro equiparato al lavoratore. La formazione che dovrà seguire lo studente è regolata dall’articolo 37 del TU (Formazione dei lavoratori e dei loro rappresentanti) e dagli Accordi Stato Regioni del 2011. Due in linea generale dovranno essere i momenti formativi. Il primo Formazione generale, il secondo Formazione specifica, riferita ai rischi e alle caratteristiche del luogo di lavoro che ospiterà lo studente. La prima, come si può evincere dalle FAQ del Ministero dell’istruzione e dalla guida dell’Inail e del Miur Gestione del sistema sicurezza e cultura della prevenzione nella scuola, deve essere assicurata dalla scuola; la seconda dal datore di lavoro o dalla scuola, previo accordo, se questo non fosse in grado di sostenerla. A tale progetto hanno partecipato tutti gli studenti della classe per un totale di 4 h.

5: Progetto: “WORKSCHOOL” Modulo: Learning by doing in Dublin. Percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO) all’estero - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). - Obiettivi Specifici 10.2 e 10.6 – Azioni 10.2.2A e 10.6.6B. Tale percorso ha interessato 3 studenti su 17 ed è stato realizzato dal 17 al 27 aprile 2026 per un totale di 60 ore.

Anno scolastico 2025/2026

Gli alunni della classe 5 A dell’Indirizzo SIA dell’I.OC “Mauro del Giudice” di Rodi Garganico hanno seguito due percorsi di FSL all’estero, tre soli studenti hanno dovuto partecipare ad un corso di formazione online per poter avere un numero congruo di ore. L’intera classe ha abbondantemente superato il numero

minimo di ore richieste dalla legge 145 del 30/12/2018 e successive modifiche.

1: PROGETTO: F.S.L. a Malta “Students at work abroad” Il progetto promuove il successo formativo degli studenti; migliora le competenze linguistiche, digitali e relazionali; promuove le competenze specifiche dei percorsi di FSL, in particolare le soft e life skills. Tale percorso ha interessato 12 alunni su 17 ed è stato realizzato dal 17 al 27 aprile 2026 per un totale di 40 ore.

2: PROGETTO: Visita guidata al Salone dello Studente presso la Fiera del Levante di Bari: Presentazioni, simulazioni di test di ammissione, colloqui con tutor, incontri e approfondimenti. Un’occasione per scoprire tutte le opportunità formative post diploma in Italia e all’estero. Informazioni su corsi di laurea, ITS, istituti di alta formazione, percorsi all'estero, e opportunità di stage. A tale progetto hanno partecipato 15 studenti della classe, il giorno 12 dicembre 2025, per un totale di 5 h.

3: PROGETTO: EDUCAZIONE DIGITALE “PREVIDENTI L’educazione finanziaria e le professioni della previdenza”: è il percorso di FSL digitale che BPER Banca offre a studentesse e studenti delle scuole secondarie di II grado, affinché possano avvicinarsi alle conoscenze e competenze nell’ambito della cultura previdenziale, aprendo gli orizzonti verso le professioni fondamentali per orientare i cittadini alla tutela, di sé stessi e dei propri cari, nel presente e nel futuro. A tale progetto hanno partecipato tre studenti della classe per un totale di 25 h.

4: PROGETTO: “F.S.L. around the world”: Il progetto offrirà ai partecipanti un percorso formativo efficace in un contesto di ampio respiro aperto all'Europa e alle necessità del mondo del lavoro e si svilupperà attraverso ore di tirocinio in azienda. Gli studenti saranno direttamente impegnati in un corso di inglese con certificazione IELTS Malta o similari con docenti madrelingua e attività culturali e/o aziendali della località di destinazione. Il Progetto ha durata di 10 giorni dal 17 al 27 aprile 2026, ha interessato 12 studenti su 17. Saranno riconosciute n. 40 ore di Formazione Scuola-Lavoro.

10. Indicazioni generali sull'attività didattica / Schede disciplinari

10.1 Disciplina: RELIGIONE

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Conoscere il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;		X	
Conoscere il Concilio Ecumenico Vaticano II e la vita della Chiesa cattolica nel mondo contemporaneo;		X	
Conoscere il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.		X	
Cogliere l'importanza dei valori religiosi per la crescita individuale e sociale in un contesto di fraternità e moralismo;	X		
Riconoscere, nel contesto di pluralismo culturale complesso, il rapporto tra coscienza, libertà e verità, con riferimento alle nuove problematiche etiche e sociali.	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Cittadini del mondo	10 h
I diritti di tutti	10 h
Corresponsabili della creazione	5h
Ed. Civica: Art.1 tutti gli uomini sono uguali	Tempi: 1h (primo quadrimestre)
Obiettivi: conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.	
Ed. Civica: La cittadinanza digitale: abitare la rete	Tempi: 1h (secondo quadrimestre)
Obiettivi: esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrativo di valori che regolano la vita democratica.	

c. Metodi Utilizzati	
Lezione frontale	4
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	3
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	1
Discussione guidata	5
Flipped classroom	1
D.A.D. –VIDEOLEZIONE	5

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Colloqui individuali, strutturati o informali, lavori di gruppo e di ricerca personali e dibattito formativo.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Sarà considerata la partecipazione al dialogo educativo, il livello di maturità etico-sociale dell'alunno e la sua capacità di interiorizzare valori morali.

Libri di testo e sussidi didattici:

I Sussidi didattici sono: il testo in adozione (Sergio Bocchini, Incontro all'altro, EDB, Bologna 2014), articoli di giornale, testi letterari e biblici, documenti magisteriali e strumenti multimediali.

10.2 Disciplina: ITALIANO

a. Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo, letterario e non.	X		
Produrre testi scritti di diverse tipologie. Saper rielaborare personalmente i testi letti;		X	
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione in vari contesti.		X	
Esporre oralmente e per iscritto in maniera chiara e coerente		X	

b. Contenuti (Macro-unità) Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Il Naturalismo e il Verismo. G. Verga. Decadentismo e Simbolismo -L'avvento della modernità. Coordinate storico-culturali. Tendenze al Decadentismo in Europa. Caratteri del Decadentismo italiano. d'Annunzio. La vita, la personalità, l'ideologia e la poetica	8
Giovanni Pascoli. La vita, la personalità, la formazione culturale, l'ideologia e la poetica Giosuè Carducci. La vita, la personalità, l'ideologia e la poetica	6
Il Novecento Il Futurismo di Filippo Tommaso Marinetti Avanguardie storiche in Europa e in Italia: Dadaismo, Surrealismo, Espressionismo. Il romanzo in Italia nel primo Novecento La dissoluzione delle forme tradizionali, l'elaborazione di nuovi temi La nascita della Psicoanalisi.	6
Il tema dell'inettitudine e della malattia. Luigi Pirandello. La vita, la personalità, l'ideologia e la poetica. L'umorismo: La poetica dell'umorismo Svevo, La vita, l'ideologia, la poetica	12

La lirica italiana tra le guerre. Eugenio Montale. La vita, l'ideologia, la poetica Giuseppe Ungaretti. Vita, ideologia e poetica	10
---	----

c. Metodi Utilizzati	
Organizzazione didattica perlopiù tradizionale;	5
Lezione frontale, volta comunque a suscitare interventi;	5
Lezione interattiva, discussione guidata;	4
Lezione svolta dagli alunni	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate:

Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. Le prime, per il controllo in itinere del processo di apprendimento, hanno tenuto conto della partecipazione al dialogo educativo. Le seconde, per il controllo del profilo scolastico ai fini della valutazione, hanno previsto

- Varie tipologie testuali: A-B-C
- relazioni orali e scritte;
- interrogazioni.

Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari:

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo;
- Ricchezza e padronanza lessicale
- Correttezza grammaticale;
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali;
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Libri di testo e sussidi didattici:

PAOLO DI SACCO PAOLA MANFREDI, SCOPRIRAI LEGGENDO 3, B. MONDADORI.

10.3 Disciplina: STORIA

a. Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Collocare i principali eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina	X		
Comprendere attraverso la discussione critica e il confronto tra la storia generale e quella locale, le radici del presente		X	
Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società che si sono susseguite nel corso del tempo.		X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione
Contenuti	Esclusi i tempi di verifica
Il Novecento: Problemi, Caratteristiche, Linee Di Sviluppo;	4
L'età Giolittiana E La Società Di Massa	4
La Prima Guerra Mondiale e la Rivoluzione Russa; I Totalitarismi	8
Nascita e Avvento del Fascismo; La Vigilia della Guerra.	10
La Seconda Guerra Mondiale; la Guerra fredda.	8

c. Metodi Utilizzati	
Organizzazione didattica perlopiù tradizionale;	5
Lezione frontale, volta comunque a suscitare interventi;	5
Lezione interattiva, discussione guidata;	4
Lezione svolta dagli alunni	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate:

Le verifiche hanno tenuto conto della partecipazione al dialogo educativo; oltreché delle verifiche orali e indagini, là dove è stato possibile, sul campo.

Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari:

- Comprendere i fenomeni storici e conoscere le coordinate spazio-temporali.
- Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi.
- Saper individuare analogie e differenze tra gli eventi storici in una dimensione diacronica e sincronica.

Libri di testo e sussidi didattici:

BRANCATI PAGLIARANI, TRASFORMAZIONI DELLA STORIA (LE) 3- LA NUOVA ITALIA
EDITRICE.

10.4 Disciplina: INGLESE

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Comprensione di un testo	X		
Capacità di sintesi		X	
Capacità espressiva		X	
Capacità di esposizione a memoria	X		
Capacità di esposizione in modo cognitivo e personale		X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Banking and finance	15
Transport	10
From school to work	10

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	8
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	5
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	1
Discussione guidata	5
Videolezione	4
Brainstorming	5
Sviluppo di mappe concettuali	5

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

VERIFICHE SCRITTE: Domande aperte su tutti gli argomenti svolti

VERIFICHE ORALI: Domande aperte su tutti gli argomenti svolti

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Nelle verifiche scritte è sempre stata allegato griglia di valutazione

Libri di testo e sussidi didattici

Twenty- Thirty, Medaglia- Seiffarth (Rizzoli)

10.5 Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	alcuni	maggioranza	tutti o quasi
Analizzare la struttura e l'operatività delle <i>aziende industriali</i> .		X	
Redigere e commentare i documenti che compongono il <i>sistema di bilancio</i> .		X	
Interpretare l'andamento della gestione attraverso l' <i>analisi di bilancio per indici</i> e comparare bilanci di aziende diverse.		X	
Interpretare la <i>normativa fiscale</i> di riferimento, in particolare delle società di capitali.		X	
Saper trattare i dati per utilizzarli nei <i>processi decisionali</i> .	X		
Conoscere ed utilizzare gli strumenti di controllo di gestione, concomitante (contabilità analitico-gestionale) e preventivo (budget).		X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione esclusi i tempi di verifica
Il sistema informativo direzionale e la contabilità direzionale.	5
L'impresa industriale lineamenti strategia pianificazione.	15
Il punto di pareggio (B.E.P.), diagramma di redditività, margine di sicurezza, grado di sfruttamento della capacità produttiva.	30
Le configurazioni di costo, base unica e multipla, centri di costo, activity based costing (ABC).	30
Il controllo di gestione e il budget	25
Il bilancio di esercizio, forma ordinaria ed abbreviata	35
Rielaborazione dello stato patrimoniale e del conto economico	10
Analisi per indici	30

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	5
Lavori di gruppo	2
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	2
Discussione guidata	3
Videolezione	1
Altro (Specificare)	

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Verifiche *formative*: colloqui, esercitazioni.

Verifiche *sommative*: scritte, orali e pratiche

Le *verifiche formative* del processo di apprendimento sono state effettuate con modalità differenti (domande orali, dibattiti, esercitazioni di gruppo, prove strutturate e semi strutturate).

Le *verifiche sommative* (compiti ed interrogazioni) per il controllo del profitto, ai fini della valutazione di fine periodo, sono state proposte al termine di ciascun modulo o di parti significative di essi e sempre precedute dalle verifiche formative.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Nella valutazione sono stati considerati: 1) i livelli di partenza; 2) la padronanza dei contenuti disciplinari; 3) la capacità di effettuare analisi e collegamenti adeguati; 4) la chiarezza e la completezza nelle verifiche; 5) la capacità di sintetizzare le informazioni in modo efficace; 6) l'uso appropriato del lessico specifico.

Libri di testo e sussidi didattici

“ENTRIAMO IN AZIENDA UP” – di ASTOLFI, BARALE & RICCI – vol. 3 (tomo 1 e tomo 2)
Editrice TRAMONTANA

10.6 Disciplina: ECONOMIA POLITICA

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Riconoscere ed interpretare i cambiamenti e gli effetti delle politiche finanziarie	X		
Comprendere natura e finalità della spesa pubblica	X		
Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato quale strumento di politica economica	X		
Delineare il sistema tributario italiano e conoscere le principali imposte dirette e indirette	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
L'attività finanziaria pubblica	12 ore
La politica della spesa	12 ore
La politica dell'entrata	15 ore
Il sistema tributario italiano	20 ore

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	2
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	2
Discussione guidata	4

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Verifiche formative: Test Vero o Falso; Quesiti a risposta multipla; Completa il testo e/o lo schema; Lavora sul caso; Discussioni guidate - Verifiche sommative: Colloquio

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Nella valutazione sono state sempre considerate la storia di ciascun alunno, le sue capacità di recupero e il processo di maturazione della personalità in ordine all'identità personale e alla sfera relazionale, la progressione rispetto ai livelli di partenza e i risultati conseguiti, l'assiduità della frequenza, l'interesse, l'impegno, la partecipazione alle attività complementari e integrative, le capacità operative, l'autonomia di giudizio. Nello specifico:

Interesse, impegno e partecipazione alle attività didattiche

- Conoscenza dei temi e capacità espressive
- Corretto uso del linguaggio specifico delle discipline
- Capacità di collegamento delle interazioni sociali ed economici riferibili alle varie discipline
- Capacità di analisi critica e autonomia di giudizio
- Capacità di argomentare collegare e sintetizzare le informazioni

Libri di testo e sussidi didattici

Libro di testo: Titolo RAGIONI E LIMITI DELLA FINANZA PUBBLICA

Autori: Maria VINCI Orlando – Editore Tramontana

Fotocopie – Mappe concettuali

10.7 Disciplina: MATEMATICA

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Risolvere equazioni, sistemi e disequazioni in genere algebriche e trascende (escluse quelle trigonometriche).		X	
Analizzare una funzione ad una variabile (intera, razionale ed irrazionale) per costruirne il relativo grafico.		X	
Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili con metodo analitico e grafico.	X		
Interpolazione matematica e statistica – La retta interpolante con il metodo dei minimi quadrati	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi	08
Studiare una funzione ad una variabile	24
Risolvere i problemi di P.L.	08
Interpolazione statistica	08

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	3
Svolgimento esercitazioni in classe	3
Lavori di gruppo	2
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	//
Discussione guidata	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Prova scritta con esercizi di vario livello in relazione agli argomenti da verificare;
- 2) Prova Strutturata con quesiti a risposta singola, multipla, aperta ed esercizi;
- 3) Interrogazione orale;
- 4) Esercitazione guidata in classe.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- 1) Risultati ottenuti nelle prove scritte;
- 2) Risultati ottenuti nelle prove orali;
- 3) Partecipazione e risultati ottenuti nelle esercitazioni in classe;
- 4) Partecipazione al dialogo educativo;

Libri di testo e sussidi didattici

M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi - ZANICHELLI

MATEMATICA. Rosso 5 seconda edizione (ISBN: 978-88-08-53783-6)

10.8 Disciplina: DIRITTO

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;	X		
Riconoscere compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali;	X		
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	X		
Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Lo Stato nei suoi elementi ed evoluzione	6 ore
La Costituzione e i diritti dei cittadini	16 ore
L'ordinamento della Repubblica	20 ore
L'Unione europea (da svolgere)	4 ore

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	2
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	2
Discussione guidata	4

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Verifiche formative: Test Vero o Falso; Quesiti a risposta multipla; Completa il testo e/o lo schema; ~~caso~~caso; Discussioni guidate - Verifiche sommative: Colloquio

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Nella valutazione sono state sempre considerate la storia di ciascun alunno, le sue capacità di recupero e il processo di maturazione della personalità in ordine all'identità personale e alla sfera relazionale, la progressione rispetto ai livelli di partenza e i risultati conseguiti, l'assiduità della frequenza, l'interesse, l'impegno, la partecipazione alle attività complementari e integrative, le capacità operative, l'autonomia di giudizio. Nello specifico:

Interesse, impegno e partecipazione alle attività didattiche. Conoscenza dei temi e capacità espressive.

Corretto uso del linguaggio specifico delle discipline.

Capacità di collegamento delle interazioni sociali ed economiche riferibili alle varie discipline.

Capacità di analisi critica e autonomia di giudizio.

Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni

Libri di testo e sussidi didattici

Libro di testo: Titolo Il nuovo Sistema diritto – DIRITTO PUBBLICO

Autrice Maria Rita Cattani

Editore: PARAMOND

10.9 Disciplina: INFORMATICA

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Saper progettare e Realizzare semplici Data Base		x	
Gestire un DB con il linguaggio PHP			x
Conoscere i principali componenti di una rete Aziendale		x	
Conoscere le problematiche relative alla sicurezza delle Reti Aziendale e i rapporti con la Pubblica Amministrazione	x		
Conoscere le funzioni e componenti di un Sistema Informativo Aziendale, che cos'è l'E.R. P:		x	x

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Progettazione, realizzazione e gestione di Basi di dati, (attività di ripasso e integrazione) <ul style="list-style-type: none">- Fasi della progettazione- Modello concettuale e modello relazionale- Linguaggio SQL	40
Database in rete <ul style="list-style-type: none">- programmazione lato server- gestire un DB con il linguaggio PHP	30
Le Reti Informatiche <ul style="list-style-type: none">- Definizione e componenti di Rete- Struttura di una rete aziendale	10
La Sicurezza delle Reti <ul style="list-style-type: none">- Minacce- Malware- Autenticazione: scegliere e costruire una password. OTP- Firma digitale, PEC, Marca temporale	10
Informatica e Pubblica Amministrazione <ul style="list-style-type: none">- Documenti digitali- Fattura elettronica	10

- Identificazione	
L'Azienda e i Sistemi Informativi Aziendali	10
- SIA	
- ERP	

c. Metodi Utilizzati	
Lezione frontale	3
Svolgimento esercitazioni pratiche in laboratorio	5
Lavori di gruppo	2
Lezioni partecipate: - domande stimolo; - scoperta guidata con simulazione in classe; - applicazione a casi reali dei concetti appresi;	3
Videolezione	1
Altro (Specificare)	

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

- Prove strutturate (domande Vero/Falso, domande a risposta multipla, brevi esercizi, domande aperte)
- Verifiche pratiche, singole e di gruppo, svolte in laboratorio
- Verifiche orali

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- Valutazione in base alla griglia di misurazione approvata dal Collegio Docenti
- Fanno parte della valutazione inoltre l'interesse e l'impegno mostrati durante l'intera attività didattica e i progressi evidenziati dalla situazione iniziale

Libri di testo e sussidi didattici

- Informatica e impresa, Edizione Gialla, 2° Volume. - Hoepli
- LIM
- Laboratorio di Informatica

10.10 Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Possedere le capacità coordinative;	X		
Sapersi orientare con variabili spazio-temporali; Saper agire in situazioni di equilibrio statico-dinamico Saper apprezzare distanze e traiettorie;	X		
Saper riconoscere le progressive capacità condizionali;	X		
Possedere la capacità di resistenza e velocità (saper eseguire un lavoro senza interruzioni e raggiungere il minimo richiesto); Avere sufficiente forza a livello generale, tale da riuscire a vincere resistenze;	X		
Saper utilizzare i fondamentali individuali e di squadra, in semplici situazioni di gioco sportivo.	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;	14
Lo sport, le regole e il fair play	25
Salute, benessere e prevenzione	10
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	8

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	4
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	4
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	1
Discussione guidata	2
Videolezione	2
Flipped classroom	

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Prove e verifiche strutturate e non, osservazione sistematica.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

La valutazione si basa sulla rilevazione dei livelli di partenza e si riferisce in primo luogo al miglioramento delle prestazioni individuali in termini di conoscenze, abilità e competenze sulla base degli standard formativi individuati nella programmazione disciplinare.

Libri di testo e sussidi didattici

ENERGIA PURA – FIT FOR SCHOOL. JUVENILIA SCUOLA.

10.11 Disciplina: **EDUCAZIONE CIVICA**

a. Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi di realizzazione		
<p>Tematica 1:</p> <p>Ordinamento nazionale ed internazionale</p> <p>Discipline coinvolte nella progettazione: Diritto, Economia politica, Italiano, Storia, Scienze motorie, Religione, Matematica, Lingua inglese, Informatica</p>	24 ore		
<p>Tematica 2:</p> <p>Educazione digitale</p> <p>Discipline coinvolte nella progettazione: Religione, Informatica, Economia aziendale</p>	9 ore		

Metodologia e tempi

Le lezioni sono state svolte utilizzando le metodologie che ogni docente, coinvolto nell'insegnamento della disciplina, ha ritenuto più opportuno in relazione al contesto classe e, comunque, secondo tempi idonei a consentire che il percorso multidisciplinare fosse realizzato in modo graduale e in un continuo raffronto tra i docenti stessi.

Nello specifico, si rimanda alle schede disciplinari condivise dai rispettivi docenti

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche del processo di apprendimento sono state condotte con modalità diversificate, in ragione della disciplina somministrata da ciascun docente coinvolto, alle cui schede disciplinari si rinvia.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Continuità nella partecipazione al dialogo educativo

Impegno costante

Percorso personale positivo

Corretta esposizione delle nozioni essenziali degli argomenti oggetto di verifica

Organizzazione dei contenuti

Vedasi, al riguardo, la griglia di valutazione allegata al presente documento.

Libri di testo e sussidi didattici:

Appunti dei docenti.

Materiali didattici reperibili in rete

Fotocopie

Libri digitali

11 Valutazioni e Verifiche

Le Verifiche formative e sommative sono state svolte periodicamente per controllare l'apprendimento ed attuate in sintonia con quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico e alla fine di ogni argomento.

La valutazione è stata globale e correlata alla capacità degli alunni di compiere inferenze, stabilire relazioni, operare collegamenti e fare un uso corretto di fatti, documenti e materiali. Essa ha mirato ad accertare il grado di apprendimento, ha riguardato i risultati maturati rispetto al livello di partenza ed è scaturita dalle osservazioni in itinere. Le verifiche sono avvenute regolarmente e sono stati tenuti in grande considerazione il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate, il grado di partecipazione degli alunni alle varie attività proposte, la crescita culturale e umana dell'allievo e la maturità dimostrata nel gestire situazioni nuove in contesti e con strumenti educativi diversi. Si è fatto espressamente riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti e adottata nei singoli Consigli di classe. La valutazione ha tenuto conto, inoltre, degli oggettivi progressi conseguiti rispetto ai livelli iniziali di conoscenza e competenza, dell'individualità e della personalità dei discenti, del loro interesse per le problematiche disciplinari e della partecipazione al dialogo educativo; dell'impegno assiduo e motivato nei confronti dello studio, del comportamento serio e corretto verso i docenti e i compagni. La valutazione non è stata solo un modo per misurare il progresso dei singoli studenti, ma anche un modo per misurare quanto i programmi educativi hanno funzionato e se sono riusciti a soddisfare gli obiettivi formativi a livello nazionale.

12. Griglie di valutazione / Griglia di valutazione degli apprendimenti

GIUDIZIO	PRESTAZIONE	VOTO
Gravemente Insufficiente	Prestazioni per niente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze nonmisurabili	da 1 a 3
Insufficiente	Prestazioni non rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze scarse, confuse e frammentarie	4
Mediocre	Prestazioni rispondenti agli obiettivi prefissati solo in parte; conoscenze superficiali, di carattere generale, espressione con qualche errore	5

Sufficiente	Prestazioni rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze essenziali; espressione con imprecisioni ma chiara	6
Discreto	Prestazioni pienamente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze precise; espressione chiara	7
Buono	Prestazioni soddisfacenti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze sicure e ampie; espressione appropriata e fluida	8
Ottimo	Prestazioni pienamente soddisfacenti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze ampie, approfondite e complete; espressione fluida, appropriata, brillante; originalità e contributi personali	da 9 a 10

12.1 Griglia di valutazione del comportamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
VOTO	DESCRITTORI
10	<p>Frequenza: assidua e puntuale</p> <p>Comportamento: esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.</p> <p>Partecipazione: attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche Impegno: notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati Sanzioni: nessuna sanzione disciplinare</p>
9	<p>Frequenza: puntuale e regolare</p> <p>Comportamento: corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.</p> <p>Partecipazione: attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche</p> <p>Impegno: soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne.</p> <p>Sanzioni: nessuna sanzione disciplinare</p>

8	<p>Frequenza: nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate.</p> <p>Comportamento: nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce. Partecipazione: regolare alle lezioni e alle attività scolastiche Impegno: nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati.</p> <p>Sanzioni: eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi.</p>
7	<p>Frequenza: ripetuti ritardi e/o assenze; irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.</p> <p>Comportamento: non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe Partecipazione: discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche Impegno: discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati.</p> <p>Sanzioni: presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico e diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute.</p>
6	<p>Frequenza: numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari.</p> <p>Comportamento: non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici.</p> <p>Partecipazione. distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo Impegno: scarso interesse e impegno per le attività scolastiche.</p> <p>Sanzioni: presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni.</p> <p>In ossequio alla L.150/2024, in caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi il consiglio di classe assegnerà in sede di scrutinio finale un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare durante il colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. I criteri di valutazione dell'elaborato saranno quelli della griglia di valutazione della prova orale (Allegato A all'ordinanza) relativi alla capacità di argomentare in maniera critica e personale e alla capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione</p>

	<p>sulle esperienze personali.</p> <p>La tematica oggetto dell'elaborato verrà invece stabilita dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, verranno comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali</p>
5	<p>Comportamento: scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento di Istituto in materia grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari Sanzioni: presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni.</p>

12.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI			
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>). Organizza il proprio apprendimento applicando le Strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>). È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>).	Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 no
	Progettare	Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)				
INTERPERSONALE	Comunicare	Usa il linguaggio specifico di disciplina Usa le varie forme espressive Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non	In modo corretto	In modo adeguato	In modo Molto semplice	stentatamente
	Collaborare e partecipare	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel Gruppo (insegnanti e compagni); Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro Partecipa alle attività organizzate e proposte	In modo costruttivo e consapevole sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato / saltuariamente

	Agire in modo autonomo e responsabile	Agisce in modo autonomo e responsabile; Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; Condivide l'utilità delle regole della classe e disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente
	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente
INTERDISCIPLINARE Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni	Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2, in L3 e in L4, e nelle discipline di settore Utilizzare risorse	Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale e dalla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente
VOTO						

13. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Condizione essenziale per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia: voto di comportamento pari o superiore a nove decimi, come disposto dall'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150.

Ulteriori condizioni per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia:

- frazione decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,50;
- oppure frazione decimale della media dei voti inferiore a 0,50 qualora si verificano i seguenti requisiti:
 - partecipazione attiva al dialogo educativo e frequenza regolare e assidua, con assenze non superiori al 10% dei giorni di lezione (cinque entrate in ritardo/uscite anticipate vengono considerate un giorno di assenza);
 - comportamento corretto, ossia nessuna nota disciplinare a carico dell'alunno.

13.1 Tabella credito scolastico D.L. 62/2017 art. 11 O.M. n. 54 del 26/03/2026

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata.

Tabella conversione della prima prova scritta (Allegato G)

14. ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE PER L'ESAME DI STATO

14.1 Invalsi

Le prove Invalsi di Italiano, Inglese e Matematica, come previsto, sono state svolte ex lege.

14.2 Prove di simulazione

Simulazione Prove d'Esame- Prima prova scritta di Italiano e Seconda prova scritta- disciplina professionalizzante- Informatica e simulazione Colloquio

Il C. d. C. ha ritenuto di organizzare simulazioni delle prove d'Esame entro la fine del mese di maggio:

- Prima prova scritta, in data 4 maggio 2026;
- Seconda prova scritta, in data 7 maggio 2026;
- Colloquio, in data 22 maggio 2026.

Delle stesse si allegano griglie di valutazione (**Allegato F** per la prova orale e **Allegati G e H** per le

prove scritte).

14.3 Indicazioni del Consiglio di classe per l'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche, i tempi e le finalità dell'Esame di Stato così come previsto dall' O.M. n. 54 del 26-03-2026.

Nello specifico, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto la/le disciplina/e caratterizzante/i il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2025/2026 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 29 gennaio 2026, n. 13. 12.

Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, elencate in allegato alla nota del Direttore generale della D.G. per gli ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico e la valutazione del sistema nazionale di istruzione n. 78833 del 16 marzo 2026. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

1. Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del D.M. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei

contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

2. Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Per i candidati esterni la relazione o il lavoro multimediale hanno ad oggetto l'attività di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo, del d.lgs 62/2017. Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli

istituti tecnici e professionali.

3. Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.
4. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.
5. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62 del 2017.
6. Omissis
7. Omissis.
8. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Riferimenti normativi

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente sugli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026 ovvero l'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione relativi al corrente anno scolastico (art.1);

Si richiama l'attenzione all'osservanza dell'art.10, "Documento del Consiglio di Classe" con particolare riguardo al comma 2 "Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719;

Ne consegue che il presente Documento, epurato dai dati sensibili, sarà pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica ai sensi del comma 4;

Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. L'attuale normativa è disposta dal DM 183/2024, che ha introdotto le nuove "Linee guida" in vigore dall'anno scolastico 2024/2025, sostituendo le precedenti (DM 35/2020).

Decreto Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2026, concernente l'adozione del modello del diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione e il modello del curriculum dello studente.

Ordinanza del Ministro dell'istruzione 9 ottobre 2020, n. 134, recante "Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22";

15 ELENCO ALLEGATI

Allegato A: ELENCO ALUNNI

Allegato B: PDP e PEI

Allegato C: Relazioni finali studenti con PDP o PEI

Allegato D: F.S.L.

Allegato E: Tabella di conversione del voto decimi-ventesimi

Allegato F: Griglia di valutazione della prova orale O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Allegato G: Griglia di valutazione della prima prova scritta

Allegato H: Griglia di valutazione della seconda prova scritta

16. Delibera del Consiglio di classe del 05 Maggio 2026

DOCENTI	MATERIA	FIRMA
//	Italiano	
//	Storia	
//	Lingua Inglese	
//	Matematica	
//	Economia Aziendale	
//	Economia Politica	
//	Diritto	
//	Informatica	
//	ITP	
//	Scienze Motorie e Sportive	
//	Religione	
//	Educazione Civica	
//	Sostegno	