



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE

“Mauro Del Giudice”

Via Giovanni Altomare n. 10 - Rodi Garganico - 71012 (FG)
Codice Meccanografico: FGTD22000C - Codice Fiscale: 93081310711
Codice Univoco d'Ufficio: AP6603 - Tel./Fax: 0884-965121
Email: fgtd22000c@istruzione.it - PEC: fgtd22000c@pec.istruzione.it



Anno Scolastico 2024/25

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V D

Istituto Tecnico, Settore Tecnologico
Indirizzo: Trasporti e Logistica
Articolazione: Conduzione del Mezzo
Opzione: Conduzione del Mezzo Navale

Coordinatore: Prof. Rocco Manzo

*Elaborato ai sensi dell'art.17 – comma 1 – D.Lgs n. 62 del 13 aprile 2017,
tenuto conto del decreto del Ministro dell'Istruzione n. 13 del 28 gennaio 2025
e delle indicazioni dell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025*

Redatto il 7 maggio 2025

Pubblicato il 15 maggio 2025

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa **TERESA CUCCINIELLO**

INDICE

1. Presentazione dell' Istituto	
1.1 Breve Storia dell'Istituto	Pag. 3
1.2 La Nostra Idea di Scuola	Pag. 4
1.3 Informazioni sul Curricolo	Pag. 4
2. Traguardi di Competenza Comuni agli Istituti Tecnici - PECUP	
2.1 Profilo culturale, educativo e professionale	Pag. 4
2.2 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi	Pag. 5
2.3 Profili in uscita dell'indirizzo	Pag. 6
3. Quadro orario	
3.1 Quadro orario settimanale del Quinquennio	Pag. 6
4. Il Consiglio di Classe	
4.1 Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 7
5. Presentazione della Classe	
5.1 Turn over studenti e docenti nel triennio	Pag. 8
5.2 Elenco alunni (allegato A)	Pag. 8
5.3 Profilo della classe	Pag. 8
6. Indicazioni Generali Attività Didattica	Pag. 9
6.1 Indicazioni e strategie inclusive	Pag. 10
6.2 Attività di recupero e potenziamento	Pag. 10
7. Obiettivi Generali di Apprendimento	
7.1 Obiettivi Cognitivi	Pag. 11
7.2 Obiettivi Comportamentali	Pag. 11
7.3 Obiettivi trasversali mediamente raggiunti	Pag. 12
8. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento ed Esperienze Extracurricolari rilevanti dell'ultimo triennio	
8.1 Attività - Percorsi - Progetti - esperienze extracurricolari rilevanti e svolti nell'ultimo triennio	Pag. 12
8.2 <i>Percorsi di Educazione Civica ai sensi del D.M. 35/2020</i>	Pag. 15
8.3 PCTO - Ex Alternanza Scuola-Lavoro	Pag. 18
9. Indicazioni Generali sull'attività Didattica	
9.1 Scheda disciplinare Lingua e Letteratura Italiana	Pag. 20
9.2 Scheda disciplinare Lingua Inglese	Pag. 21
9.3 Scheda disciplinare Storia	Pag. 22
9.4 Scheda disciplinare Matematica	Pag. 23
9.5 Scheda disciplinare Scienze Motorie	Pag. 24
9.6 Scheda disciplinare Religione	Pag. 26
9.7 Scheda disciplinare Diritto	Pag. 27
9.8 Scheda disciplinare Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	Pag. 28
9.9 Scheda disciplinare Meccanica e Macchine	Pag. 28
9.10 Scheda disciplinare Scienze della Navigazione	Pag. 30
10. Dlgs. 62/2017 art.11 O.M. n. 67 del 31/03/2025 – Credito Scolastico	
10.1 Tabella di Attribuzione del Credito Scolastico	Pag. 31
10.2 Criteri di Attribuzione del Credito Scolastico	Pag. 32
11. Valutazione/Verifiche/Griglie	
11.1 Griglia di Valutazione Intermedia e Finale	Pag. 33
11.2 Griglia di corrispondenza Voto-Comportamento	Pag. 35
11.3 Griglie di Valutazione delle Prove Scritte di Italiano e Scienze della Navigazione	Pag. 36
11.4 Griglia di Valutazione di Educazione Civica	Pag. 37
12. Allegati	Pag. 39
13. Delibera del Consiglio di Classe del 7 Maggio 2025	Pag. 40

1. Presentazione dell'Istituto

1.1 Breve Storia dell'Istituto

La vita del nostro Istituto ha avuto inizio a Rodi nei primi anni 70 con l'avvio della sola sezione Commercio. Il corso per Geometri è stato istituito successivamente, nell'anno scolastico 1973/74. Nel difficile esordio l'Istituto ha potuto contare sul sostegno dell'I.T.C. "A. Fraccacreta" di San Severo, del quale costituiva sezione staccata. In data 1.10.1976, l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri ha iniziato il suo cammino di autonomia, a seguito del decreto ministeriale n. 1110. Nel 1982 il Consiglio d'Istituto ne ha deciso l'intitolazione al magistrato Mauro Del Giudice di cui vuole riprendere la coerenza e l'impegno umano e civile da trasmettere alle nuove generazioni, insieme alle competenze in campo aziendale e del patrimonio immobiliare. Dal 1986 l'Istituto si è trasferito nell'attuale sede e ciò ha consentito di avvalersi di locali idonei ad ospitare laboratori ed aule speciali ed è così divenuto punto di riferimento qualificato dell'area garganica. Il 4 maggio 2005 è stato inaugurato l'Auditorium intitolato al preside Filippo Fiorentino, persona di enorme valenza umana e culturale del nostro territorio, che tanto ha contribuito alla crescita e al consolidamento del nostro Istituto. Risale al 1961 la nascita dell'IPSIA di Ischitella, come sezione staccata di Lucera, a seguito della lungimirante intuizione e della coraggiosa opera di educatori locali che hanno ravvisato nell'istruzione professionale, l'occasione più opportuna per la formazione di giovani capaci di affrontare il futuro in continua evoluzione ed il mondo del lavoro sempre più specializzato. Gli esordi sono stati caratterizzati da grandi difficoltà legate al reperimento dei locali. Nell'anno scolastico 1977/1978 dal Ministero della Pubblica Istruzione giungeva l'autorizzazione per l'istituzione del Biennio Post-Qualifica con la IV e V classe, per il conseguimento del Diploma di Maturità per Tecnico delle Industrie Elettriche ed Elettroniche. Rimanevano i problemi dei locali e solo negli anni 80 si è giunti alla progettazione del nuovo edificio, la cui costruzione, iniziata nel 1985, ha poi accolto finalmente, nel 1998, gli alunni e il personale dell'IPSIA. Nell'anno scolastico 2000/2001 è stato istituito il Corso Moda e Abbigliamento, consentendo al nostro Istituto di diventare un punto di riferimento anche per le alunne del territorio le quali, attraverso l'acquisizione di competenze nel settore della moda e dell'abbigliamento, potevano trovare qualificata occupazione nel settore terziario. L'Istituto Omnicomprensivo "Mauro Del Giudice" nasce il primo settembre 2024 dalla fusione di tutti i plessi delle scuole di ogni ordine e grado presenti nel territorio cittadino (infanzia, primaria, secondaria di I grado e secondaria di II grado), oltre a un punto di erogazione della scuola dell'infanzia nel Comune di Isole Tremiti. È il completamento di un percorso di scissione tra le due Scuole di Istruzione Secondaria Superiore, di Rodi Garganico e di Ischitella, associate nel preesistente Istituto Comprensivo e del successivo accorpamento, all'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri, di tutte le scuole del territorio rodiano. L'Istituto Omnicomprensivo Statale "Mauro Del Giudice" ha piena autonomia poiché tutte le scuole, dalla materna agli istituti scolastici superiori, hanno un solo Dirigente scolastico e tutti gli uffici competenti sono in loco senza che alcun genitore debba spostarsi fuori paese per richiedere eventuali informazioni o certificati. Avvalendosi della acquisita verticalizzazione, l'Istituto aspira ad un ruolo di propulsione culturale e di orientamento formativo ed educativo e, vista la prevalenza di attività legate al settore del terziario e del turismo, vuole promuovere la preparazione e le competenze, anche attraverso progetti specifici, a tanti giovani per l'inserimento nel campo della consulenza commerciale-finanziaria, paesaggistico ambientale nonché nel settore della navigazione marittima. Sono attivi l'indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING con articolazione SIA, l'indirizzo TURISMO, l'indirizzo TRASPORTI e LOGISTICA, con l'articolazione CMN (conduzione del mezzo navale) e CAIM (corso apparati e impianti marittimi) ed infine un corso serale di Amministrazione Finanza e Marketing, articolazione SIA, che fa capo al CPIA1 di Foggia. Tutti gli indirizzi sono stati individuati, nel corso degli anni, per offrire un ampio ventaglio di opportunità di formazione e successivo inserimento nel mondo del lavoro. L'Istituto Omnicomprensivo Statale "Mauro Del Giudice" vuole arricchire la propria offerta formativa e venire incontro a precise esigenze del territorio, attraverso la richiesta di attivazione di un nuovo percorso di studio per la Scuola secondaria di II grado (LICEO ARTISTICO con indirizzo DESIGN applicato alla MODA) e, stante la presenza in Rodi Garganico del Conservatorio di Musica "Umberto Giordano", considerando le possibili sinergie formative che potrebbero scaturire dalla collaborazione con

tale Istituzione, attraverso la richiesta di attivazione di percorsi ad indirizzo musicale per la Scuola Secondaria di I grado.

1.2 La Nostra Idea di Scuola

L'Istituto si propone di garantire ai giovani il diritto allo studio, nel rispetto dei loro stili e tempi di apprendimento, valorizzando ed integrando le diversità, mirando all'acquisizione tanto di una solida preparazione culturale professionale quanto di strumenti per l'apprendimento permanente. L'Istituto considera la persona dello studente al centro della propria attività didattico-educativa e si pone come finalità lo sviluppo armonico della sua personalità, tanto nella dimensione individuale quanto in quella sociale, oltre che la sua promozione umana e culturale quale futuro cittadino.

Gli obiettivi prioritari dell'azione educativa dell'Istituto sono:

- educare al rispetto dei doveri di solidarietà civile e sociale;
- rafforzare il rapporto scuola-società;
- far acquisire una solida preparazione culturale e professionale;
- promuovere la cultura della legalità come necessaria condizione per il rispetto degli altri, a garanzia indispensabile per far valere i propri diritti.

La Nostra Scuola intende essere una risorsa di riferimento per il territorio a cui rendere conto, coinvolgendo le forze in esso presenti al fine di attuare proficue azioni sinergiche perché ogni capitale umano possa trovare la giusta valorizzazione e concorrere alla crescita collettiva. Particolare attenzione è stata posta alla formazione per migliorare la preparazione del personale con conseguenti ricadute positive sul Piano dell'Offerta Formativa che l'Istituto vuole fornire.

Per il corrente anno scolastico, l'I.O.C. "Mauro Del Giudice" ha individuato e fatte proprie le seguenti linee guida:

- predisporre il piano di aggiornamento/formazione di tutto il personale.
- ampliare l'offerta formativa con progetti curricolari ed extracurricolari.
- prevenire l'insuccesso scolastico.
- consolidare e potenziare l'informatizzazione dei servizi al personale, agli studenti e alle famiglie.
- perseguire la visibilità dell'Istituto all'esterno.
- ampliare le opzioni metodologiche e valorizzare le differenze, al fine di incrociare i diversi stili cognitivi degli studenti;
- accogliere e dare sempre maggiore spazio al principio della didattica in "situazione";
- potenziare il principio che non si apprende solo in classe e solo attraverso la lezione frontale;
- educare alla convivenza civile e all'inclusione.
- intervenire, con strumenti specifici, sul rispetto del regolamento scolastico, sul rispetto delle diversità e la valorizzazione delle differenze, sull'aiuto e sul rispetto degli altri.

1.3 Informazioni sul Curricolo

Istituti tecnici per il settore economico

- a. AFM articolazione SIA
- b. Turismo

Istituti tecnici per il settore tecnologico

- a. Trasporti e Logistica articolazione CMN e CAIM

Corsi serali

- a. AFM articolazione SIA

2. Traguardi di Competenza Comuni agli Istituti Tecnici

2.1 Profilo culturale, educativo e professionale (PECUP)

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un

numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Educazione Civica" di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

2.2 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;

- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

2.3 Profili in uscita dell'indirizzo TL

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – Articolazione: "Conduzione del mezzo" - opzione "Conduzione del mezzo navale" consegue i seguenti risultati di apprendimento specificati in termini di competenze:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto con riferimento all'attività marittima;
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto;
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio e alla sicurezza degli spostamenti;
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza e in arrivo;
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

3. Quadro orario

3.1 Quadro orario settimanale Indirizzo: TL – Articolazione: Conduzione del Mezzo Navale

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica	/	/	1	1	/
Scienze Integrate (Scienza della Terra e Biologia)	2	2	/	/	/
Scienze Integrate (Fisica)	3*(2)	3*(2)	/	/	/
Scienze Integrate (Chimica)	3*(2)	3*(2)	/	/	/

Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione /Attività Alternativa	1	1	1	1	1
Geografia	1	/	/	/	/
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3	3	/	/	/
Tecnologie Informatiche	3*(2)	/	/	/	/
Scienze e Tecnologie applicate	/	3	/	/	/
Diritto	2	2	2	2	2
Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	/	/	3*(2)	3*(2)	3*(2)
Meccanica e Macchine	/	/	3*(2)	3*(2)	4*(2)
Logistica	/	/	3	3	/
Scienze della Navigazione	/	/	5*(4)	5*(5)	8*(6)
Totale	33	32	32	32	32

* Ore di laboratorio

4. Il Consiglio di Classe

4.1 Composizione del Consiglio di classe

Docenti	Disciplina	Ore Settimanali
	Lingua e Letteratura Italiana	4
	Lingua Inglese	3
	Storia	2
	Matematica	3
	Scienze Motorie	2
	Religione/Attività Alternativa	1
	Diritto	2
	Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	3
	ITP Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	2*
	Meccanica e Macchine	4
	ITP Meccanica e Macchine	2*
	Scienze della navigazione	8
	ITP Scienze della Navigazione	15*

5. Presentazione della Classe

5.1 Turn over studenti nel triennio

Studenti					
Classe	Numeri	Di cui non promossi	Di cui nuovi ingressi	Di cui trasferiti	Di cui ritirati
III	22	/	/	/	/
IV	22	5	/	/	1
V	16	/	1	/	1

5.2 Elenco Studenti (Allegato A)

5.3 Profilo della Classe V D

La classe V D è composta da 16 studenti, di cui 9 maschi e 7 femmine. Nella classe è presente uno studente con disabilità per il quale è stata predisposta e realizzata una programmazione educativa individualizzata (PEI) con obiettivi riconducibili a quelli ministeriali. Per ulteriori dettagli si rimanda alla relazione finale dell'attività di sostegno (allegato B). La frequenza scolastica è stata piuttosto regolare nel corso dell'anno, salvo qualche eccezione in cui si sono registrati una maggiore discontinuità e un ritiro. La maggior parte di loro risulta domiciliata nei comuni limitrofi e, quindi, è soggetta alle difficoltà del pendolarismo.

Come risulta dal quadro riassuntivo, il gruppo classe nell'ultimo triennio ha modificato la sua struttura. Infatti tutti gli studenti hanno frequentato la classe quarta tranne uno che si è aggiunto per trasferimento, inoltre allo scrutinio finale del precedente anno scolastico 5 studenti non sono stati ammessi alla classe quinta e uno si è ritirato. La classe nel triennio ha mantenuto una buona continuità didattica per tutte le discipline. Gli unici cambiamenti hanno interessato le discipline di scienze della navigazione e inglese per tutti e tre gli anni, elettrotecnica e italiano al terzo anno.

Gli studenti hanno mostrato interesse nello studio delle discipline, anche se, successivamente, con l'aumentare delle attività e delle prove scritte e orali, hanno cominciato a manifestare alcune difficoltà dovute proprio all'incremento del ritmo dello studio richiesto dai singoli docenti; tant'è che per molti di loro è stato faticoso gestire il lavoro richiesto. I docenti si sono sempre mostrati disponibili ad ascoltare gli alunni, a sostenerli ed aiutarli, a superare le difficoltà. Attraverso attività di recupero in itinere è stato possibile anche colmare alcune carenze. Ad ogni modo, nel corso del secondo quadrimestre, tutti gli studenti, anche quelli con maggiori criticità e lacune, hanno mostrato più impegno e hanno registrato un miglioramento del profitto.

I docenti hanno indirizzato il loro lavoro per il conseguimento di comuni obiettivi trasversali nel pieno rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali e per orientare gli studenti all'utilizzo di un metodo di studio efficace e produttivo incoraggiandoli ad una partecipazione sempre attiva e proficua. Si sono, altresì, adoperati con stimoli vari, sollecitazioni e strategie didattiche per far loro acquisire conoscenze, capacità e competenze così come previsto dalle linee guida. A tale scopo ogni docente, nel contesto della propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-cognitive e analitiche, argomentative e critiche, di interpretazione e di rielaborazione, nonché la formazione di una sensibilità estetica e la maturazione della personalità di ogni studente.

La classe ha partecipato ad esperienze formative e a diversi percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), dimostrando una buona propensione all'arricchimento della propria formazione e della propria crescita personale.

Al termine dei cinque anni, nel complesso, la classe ha raggiunto un livello discreto di competenze, conoscenze ed abilità, ed è in possesso dei prerequisiti necessari per affrontare adeguatamente l'esame di Stato. Ciò nonostante gli studenti si caratterizzano per la loro eterogeneità intesa in termini di potenzialità cognitive e di esposizione, interesse, concentrazione, partecipazione al dialogo educativo, motivazione

all'apprendimento, metodo di lavoro. Volendo dare una presentazione più aderente possibile alla realtà della classe è necessario suddividere la stessa in più gruppi di livello. Un primo gruppo si caratterizza per il suo atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico dimostrando di usare al meglio le personali doti intellettive al fine di conseguire, nel complesso, un buon livello di preparazione, distinguendosi peraltro, per il costante impegno riscontrato. Un secondo gruppo risulta formato da studenti la cui preparazione, in passato, si è pressoché attestata sulla sufficienza, ma che ora, in prospettiva degli esami, ha mostrato un certo senso di responsabilità impegnandosi maggiormente nello studio e raggiungendo un livello pienamente sufficiente in quasi tutte le discipline. Infine, un terzo gruppo è costituito da alunni che hanno lavorato in modo decisamente discontinuo, pur, in qualche caso, con pieno possesso di discrete capacità, e che, pertanto, hanno conseguito risultati incerti nel processo di apprendimento e di rielaborazione dei contenuti.

Il clima scolastico è stato sereno, non ci sono stati episodi particolari di carattere disciplinare e gli alunni si sono sempre dimostrati rispettosi delle regole e disponibili al dialogo educativo.

6. Indicazioni Generali Attività Didattica

Il C.d.C, al fine di implementare la costruzione ed il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze proprie dei diversi ambiti disciplinari, oltre a praticare metodologie ed azioni didattiche inclusive ed innovative per il miglioramento dei livelli di apprendimento, ha utilizzato metodologie e strategie diversificate, funzionali sia ai diversi ambiti disciplinari sia ai diversi obiettivi da conseguire. Ciò allo scopo di favorire la costruzione ed il consolidamento di competenze trasversali di base quali saper delimitare il campo di indagine, sapere collegare i contenuti delle singole discipline, riuscire ad intervenire adeguatamente al fine di comunicare le proprie idee, leggere e comprendere testi, grafici e tabelle di varia natura, esporre in modo organico, logico e corretto i saperi disciplinari, utilizzare le tecnologie dell'informazione per lo studio, la ricerca e la comunicazione, interpretare i cambiamenti storico-sociali in relazione all'evoluzione spazio-temporale, comprendere i linguaggi specifici di ciascuna disciplina, sapere utilizzare gli strumenti informatici e multimediali quali supporto allo studio ed alla ricerca. Tutti i docenti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno. Essi hanno operato in sinergia per favorire lo sviluppo delle capacità logico-cognitive, analitiche e sintetiche, critiche e argomentative, riflessive e creative, linguistiche ed espositive e del gusto estetico, per la maturazione di personalità autonome e responsabili. Nell'ambito dell'attività didattica, ciascun docente ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave della disciplina, si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni, ha valorizzato i progressi in itinere e i risultati positivi, ha gestito l'errore come momento di riflessione e di apprendimento, ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche, si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento. Particolare spazio è stato dedicato anche all'interdisciplinarietà, finalizzata a favorire lo sviluppo di percorsi didattici più articolati nell'ambito di una visione organica e complessa del sapere. È stato importante adeguarsi a criteri di massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione, organizzare curricoli flessibili, considerando la classe come un'entità dinamica, articolare l'attività didattica in modo modulare, secondo la peculiarità delle varie discipline. È stato praticato costante controllo e valutazione delle strategie didattiche, per la verifica della loro efficacia e l'apporto, dove necessario, di modifiche atte a migliorarle, anche attraverso la promozione della partecipazione attiva degli alunni al dialogo formativo. È sempre stata effettuata debita considerazione dei diversi stili di apprendimento per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun discente, l'interazione tra gli aspetti teorici e le implicazioni operative del sapere, per sollecitare processi di autovalutazione degli alunni. La correzione degli elaborati scritti è stata effettuata con rapidità ed intesa come momento formativo. È stato favorito l'uso sistematico di tecnologie multimediali anche allo scopo di stimolare gli studenti alla riflessione, alla ricerca, al dialogo e ad un sapere criticamente fondato in grado di favorire libere forme di espressione, riflessione e giudizio.

Il C.d.C, si è impegnato anche ad equilibrare il carico didattico per rendere più proficuo il processo di apprendimento, dedicando particolare attenzione ai casi più problematici, con il ricorso ad adeguate strategie di supporto e di recupero. Sono state messe in atto lezioni frontali, lezioni partecipate, simulazioni

di dibattito critico veicolato. A tale scopo sono stati utilizzati i libri di testo con le relative espansioni on-line, bibliografia integrativa, riviste specialistiche, materiale audio-visivo e didattico laboratoriale, presentazioni multimediali curate dai docenti/o dai discenti, mappe concettuali e dispense opportunamente predisposte.

6.1 Indicazioni e Strategie Inclusive

Come evidenziato nel Piano per l'Inclusività, la nostra scuola è chiamata ad accogliere tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali assicurando ad ognuno le condizioni affinché possa sviluppare la propria identità e autonomia, in un clima sociale di rispetto e reciproca valorizzazione. È importante favorire un ambiente di apprendimento significativo che faciliti la costruzione significativa della conoscenza. Esso, quindi, deve essere attivo, costruttivo, intenzionale, autentico e collaborativo, con il docente che, assieme alle altre figure che concorrono al processo di inclusione scolastica, diviene progettista di ambienti di apprendimento costruiti intenzionalmente per consentire percorsi attivi e consapevoli in cui lo studente sia orientato ma non diretto. Ed è proprio nell'ottica di rendere l'alunno vero protagonista del processo formativo che l'Istituto "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico" si propone di avvalersi di ogni risorsa economica, sociale, culturale e strumentale per progettare, migliorare, ampliare la propria azione inclusiva che sia attenta ai bisogni di ciascuno, nel realizzare gli obiettivi comuni. A tal fine, compito dell'Istituzione Scolastica sarà quello di mettere in atto tutte le strategie per sensibilizzare e motivare ogni componente della comunità educante ed attuare una vera didattica inclusiva che crei un ambiente di apprendimento adeguato alle esigenze di tutti gli alunni, in modo particolare di coloro che manifestino bisogni educativi speciali. In un quadro organico, si elencano di seguito gli interventi intrapresi per affrontare le problematiche relative all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali:

- creare un ambiente di supporto e favorire un clima di accoglienza nei confronti degli alunni e delle loro famiglie;
- sostenere gli apprendimenti attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti i discenti al processo di apprendimento;
- centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante;
- definire pratiche condivise tra scuola e famiglia. Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali. Il C.d.C per attuare una didattica strutturalmente inclusiva ha a disposizione un insieme complesso e articolato di risorse umane e materiali da mettere in campo per rispondere alle esigenze degli allievi e di quelli con Bisogni Educativi Speciali ovvero:
 - differenziare le proposte didattiche;
 - incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
 - favorire l'esplorazione e la ricerca;
 - realizzare percorsi laboratoriali;
 - promuovere lo sviluppo delle competenze;
 - promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

Il C.d.C. adotta, dunque: strategie di didattica inclusive, strategie cooperative, strategie cognitive e metacognitive, clima e gestione della classe, TIC in funzione inclusive, educazione socio-emozionale e pro-sociale.

6.2 Attività di Recupero e Potenziamento

Per le classi quinte le attività di recupero/potenziamento sono state svolte in itinere in classe. I docenti hanno costantemente sollecitato e incoraggiato la classe, sul piano motivazionale, a una più responsabile e consapevole applicazione nell'ambito del processo formativo. Particolare attenzione è stata posta all'acquisizione di una corretta metodologia di studio. Per agevolare il lavoro di apprendimento e consentire di affrontare l'esame di Stato con maggiore serenità e consapevolezza, gli studenti, nel corso del mese di

maggio parteciperanno alle simulazioni delle prove scritte degli esami (ITALIANO/INGLESE), con data da stabilire, ed effettueranno in prossimità del termine delle lezioni la simulazione del colloquio. Nel mese di marzo (giorni 03/04/05) la classe ha partecipato alle Prove Invalsi. A ciò occorre aggiungere che a partire dall'a.s. 2023-24 la classe ha beneficiato del PNRR, Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea

–Next Generation EU-Missione 4.1 Istruzione e Ricerca-Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle Università

– Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

Titolo progetto: Orientarsi e formarsi per non disperdersi

CNP: M4C1I1.4-2022-981-P-16363

CUP: E84D22006160006

Nell'ambito delle azioni:

- 1) Percorsi individuali di mentoring e orientamento
- 2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento.

7. Obiettivi Generali di Apprendimento

7.1 Obiettivi Cognitivi

- *Acquisire un efficace metodo di studio:*
 - Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare
 - Individuare la struttura di un testo, parafrasare, titolare e schematizzare
 - Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale
 - Costruire e interpretare tabelle e grafici
- *Acquisire capacità comunicative:*
 - Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi
 - Utilizzare il lessico specifico delle discipline
 - Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza
- *Acquisire capacità critiche di rielaborazione*
 - Collegare e rielaborare le conoscenze disciplinari in chiave critica, riconoscendo metodologie già acquisite
 - Ricepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari.

7.2 Obiettivi Comportamentali

- *Rispettare leggi, regolamenti e regole*
 - *Puntualità*
 - Pretendere il rispetto degli orari di entrata e di uscita
 - Nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
 - Nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici
 - Nella riconsegna dei compiti assegnati per casa
 - *Sapersi relazionare con gli altri*
 - Essere disponibili all'ascolto
 - Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
- Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola
 - Essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari

- *Lavorare in gruppo*
 - Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti
 - Non prevaricare sugli altri
 - Rispettare le regole che il gruppo si è dato
- *Sviluppare valori etici*

7.3 Obiettivi trasversali mediamente raggiunti

Obiettivi Cognitivi	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Acquisire un efficace metodo di studio			X		
Acquisire capacità comunicative				X	
Acquisire capacità critiche di rielaborazione		X			

Obiettivi Cognitivi	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Responsabilità, puntualità, autocontrollo			X		
Sapersi relazionare con gli altri				X	
Lavorare in gruppo				X	
Sviluppare valori etici			X		

*Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede inerenti alle singole discipline oggetto di studio.

8. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento ed Esperienze Extracurricolari rilevanti dell'ultimo triennio

8.1 Attività, Percorsi, Progetti – Esperienze extracurricolari rilevanti dell'ultimo triennio

A. S. 2022/23 Classe III	TITOLO	DESCRIZIONE
	Giornata per la lotta alla contraffazione	Evento in diretta streaming, momento di incontro tra il mondo delle istituzioni, le associazioni di consumatori e di imprese e i più giovani, finalizzato ad elevare il livello di conoscenza del fenomeno della contraffazione e a renderli consapevoli dei rischi
	Cultura della legalità	Incontri con l'Arma dei Carabinieri per "Seminario della legalità"
	"Toleggo perché"	In vista dell'evento organizzato dalla Città di Rodi Garganico "RODI RICORDA Mauro Del Giudice", il nostro Istituto, intitolato al celebre magistrato, dedica un incontro alla giornalista Rauzino Maria Teresa, già nostra docente, autrice del libro "Il magistrato che fece tremare il Duce.

		Mauro Del Giudice: Memorie e Cronistoria del processo Matteotti”
	Teatro in inglese - Foggia	Gi alunni hanno assistito all’opera in inglese “Sir Smith” Grammatical Horror presso il Teatro del Fuoco a Foggia, a cura della Klimax Theatre Company
	Giornata Mondiale della Terra	Giornata mondiale della Terra” evento on line patrocinato da De Agostini Scuola
	Orientamento	Orientamento universitario Istituto INFOBASIC- incontro orientativo per illustrare l’offerta formativa di percorsi triennali post-diploma.
	Incontro con l’associazione “Donne del Gargano in cammino”	Presentazione del libro “Tracce del nostro cammino. Le Donne del Gargano si raccontano” a cura della prof.ssa Leonarda Crisetti. Riflessione su cosa è stato fatto e cosa ancora occorre fare per l’avvento di una reale e piena parità di genere, finalità, questa, riconosciuta all’interno del progetto “Futura”, approvato e finanziato dalla Regione Puglia.
A. S. 2023/24 Classe IV	TITOLO	DESCRIZIONE
	Legalità e buone pratiche di cittadinanza	Comprendere i processi educativi che formano la coscienza della persona per meglio vivere e intraprendere scelte consapevoli e responsabili per il proprio futuro
	Progetto “Cittadinanza attiva” -Incontro con la Lega Nazionale Difesa del Cane.	Incontro con i volontari della LNDC “Animal Protection”, insieme alla Delegata al benessere animale del Comune di Rodi Garganico, per un incontro formativo e informativo sulle procedure di legge incaso di ritrovamento animali, sulla corretta detenzione e sul benessere animale.
	“Open Day”	Nell’ambito delle attività di Orientamento in ingresso, gli alunni hanno partecipato alle attività/laboratori proposte dai docenti.
	Giornata della cultura e della legalità	Incontro con l’Arma dei Carabinieri
	Celebrazione della giornata contro la violenza sulle donne	Nell’ambito del “Progetto Cine-school, è stata organizzata la visione del film “C’è ancora domani” per la Giornata contro la violenza sulle donne presso il cinema Paris di Vico del Gargano.
	Giornata del Ricordo	L’Istituto ha organizzato momenti di riflessione sul tema in oggetto, presso l’Auditorium, con la fattiva partecipazione degli studenti.
	Progetto “Cittadini del Mare”	Orientamento post diploma con la Guardia di Finanza
	Seminare legalità	Incontro in Auditorium

	Orientamento	Orientamento universitario Istituto INFOBASIC e APULIA DIGITAL MAKER: incontri orientativi per illustrare l'offerta formativa di percorsi triennali post-diploma.
	Progetto "Cittadinanza attiva"	Incontro con la Lega Nazionale Difesa del Cane
	Bullismo e Cyberbullismo	Giornata Nazionale contro il bullismo e cyberbullismo che ha coinvolto tutte le classi in un dibattito volto a sensibilizzare la coscienza sociale verso qualsiasi atto di violenza
	Orientamento Lega Navale – Rodi Garganico	Incontro di orientamento su "Come diventare Istruttori di vela, canottaggio e canoa"
A. S. 2023/24 Classe V	TITOLO	DESCRIZIONE
	Legalità e buone pratiche di Cittadinanza	Comprendere i processi educativi che formano la coscienza della persona per meglio vivere e intraprendere scelte consapevoli e responsabili per il proprio futuro.
	Bullismo e Cyberbullismo	Giornata Nazionale contro Bullismo e Cyberbullismo
	Giornata della cultura e della legalità	Incontro con l'Arma dei Carabinieri.
	Celebrazione della Giornata per l'eliminazione della violenza contro le donne	Incontro con Antonella Tafanelli, autrice del libro "Oltre la violenza, storie di coraggio e rinascita femminile".
	Progetto "Aprirsi al territorio"	Una scuola per tutti e per ciascuno. Presentazione dell'Associazione "I bambini di Antonio".
	Le mattinate Fai	Progetto di formazione "Apprendisti Ciceroni" e visite siti Fai.
	Safer Internet Day	Iniziativa sul tema della sicurezza in rete, in diretta streaming dal Teatro "Ambra Jovinelli" di Roma.
	Educazione alla salute	Percorsi educazionali sugli effetti dannosi di sostanze o comportamenti che provocano dipendenze con il Dr. Cascavilla esperto nella prevenzione del tabagismo e delle dipendenze in ambito scolastico.
	"Fate il nostro gioco". Progetto regionale per il contrasto al gioco d'azzardo patologico	Conferenza/spettacolo sui temi della matematica e della psicologia applicati al gioco d'azzardo, svolto nell'Auditorium "Filippo Fiorentino" e organizzata dal Dipartimento Dipendenze Patologiche della ASL FG in collaborazione con la società di comunicazione "Taxi 1729".
	"Beach Cleanup Day 2025"	Evento organizzato dall'Amministrazione comunale di Rodi Garganico e la Lega Navale Sezione di Rodi G.e Isole Tremiti, che prevede la pulizia della spiaggia di Ponente di Rodi

		Garganico. Presenti anche i ricercatori del Laboratorio del MARE delle Isole Tremiti.
	“Giornata nazionale della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime delle mafie”.	L’Istituto ha organizzato momenti di riflessione sul tema in oggetto, attraverso dibattiti in classe, letture, approfondimenti, attività creative e artistiche ispirate ai valori della legalità e della giustizia.
	PROGETTO: TravelGame 2025“TourBarcellona&Catalunya: un viaggio tra arte, cultura e gamification”	Il Travel game Tour è un progetto riconosciuto ai fini dei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento che prevede la partecipazione contemporanea di più scuole provenienti da tutte le regioni d’Italia, il che favorisce la socializzazione e il confronto delle diverse esperienze culturali. Le attività relative hanno lo scopo di sviluppare e potenziare le abilità trasversali, tra cui quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro.

8.2 Percorsi di Educazione Civica ai sensi del D.M. 35/2020

Considerato che il D.M. 35/2020 ha posto a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, l’insegnamento di Educazione Civica nel nostro Istituto ha lo scopo di riconoscerla non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

8.2.1 Traguardi per lo sviluppo di competenze – PECUP

- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

8.2.2 Obiettivi Didattici

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere psicofisico, morale e sociale
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Standard minimi da raggiungere alla fine dell'anno scolastico

- Conoscere i caratteri del rapporto di lavoro subordinato
- Conoscere la struttura e il contenuto dei diversi contratti di lavoro
- Conoscere i fondamenti del sistema previdenziale
- Comprendere gli obiettivi fissati dall'Agenda ONU 2030, da perseguire entro l'anno indicato, a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibili

8.2.3 Contenuti dell'Attività Didattica

TEMATICA 1 Il lavoro e le problematiche connesse. La sicurezza				
N°	CONTENUTI	DISCIPLINA	DOCENTE	N° ORE
1	Il lavoro nella Costituzione e nella legislazione ordinaria	Diritto		1
2	I contratti collettivi	Diritto		1
3	La costituzione del rapporto di lavoro	Diritto		1
4	Forme particolari di contratti di lavoro	Diritto		1
5	I diritti e i doveri dei lavoratori e dei datori di lavoro	Diritto		1
6	L'estinzione del rapporto di lavoro	Diritto		1
7	Rcp. Analisi della situazione critica e intervento nell'attesa dei soccorsi avanzati	Scienze Motorie		2
8	L'evoluzione della condizione della classe operaia	Storia		1

9	La MLC 2006- Il Lavoro Marittimo	Scienze Nav.		2
10	Il lavoro nella Dottrina sociale della chiesa	Religione		1
		Totale Ore Tematica 1		12
TEMATICA 2 Lo sviluppo ecosostenibile				
11	Religioni ed obiettivi di sviluppo sostenibile	Religione		1
12	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: analisi del testo e commento	Italiano		2
13	La tutela dell'ambiente marino e l'inquinamento	Lingua Inglese		3
14	Marpol	Scienze Nav.		2
15	Lotta contro il cambiamento climatico	Storia		1
16	Cittadinanza attiva contro il cambiamento climatico	Storia		1
17	Le fonti rinnovabili: energia eolica	Logistica		2
18	L'inquinamento dell'ambiente marino	Meccanica		3
19	Il riciclo dei rifiuti	EEA		2
20	Rispetto delle regole nella pratica sportiva come apprendimento del rispetto delle stesse nella società	Scienze Motorie		2
21	I modelli matematici per la comprensione della realtà	Matematica		2
		Totale Ore Tematica 2		21
		Totale Complessivo Ore		33

8.2.4 Metodologie e Tempi

Le lezioni saranno svolte utilizzando le metodologie che ogni docente, coinvolto nell'insegnamento della disciplina, riterrà più opportune in relazione al contesto classe e, comunque, secondo tempi idonei a consentire che il percorso multidisciplinare sia realizzato in modo graduale e in un continuo raffronto tra i docenti stessi.

8.2.4 Modalità di Verifica del Processo di Apprendimento

Le verifiche del processo di apprendimento sono state condotte con modalità diversificate, in ragione della disciplina somministrata da ciascun docente coinvolto, alle cui schede disciplinari si rinvia.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Continuità nella partecipazione al dialogo educativo

Impegno costante

Percorso personale positivo

Corretta esposizione delle nozioni essenziali degli argomenti oggetto di verifica

Organizzazione dei contenuti

Vedasi, al riguardo, la griglia di valutazione allegata al presente documento.

8.2.5 Libri di Testo e Sussidi Didattici

- Appunti dei docenti
- Materiali didattici reperibili in rete
- Fotocopie
- Libri digitali

8.3 PCTO-ex Alternanza Scuola-Lavoro (ASL)

L'alternanza scuola lavoro (ASL) è stata introdotta con l'obiettivo di sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro, collegare la formazione in classe all'esperienza pratica e creare un legame tra le scuole e il lavoro. L'ASL, in origine facoltativa, è diventata obbligatoria con la L. 107/2015, imponendo un requisito minimo di almeno 400 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno. La L. 145/2018 ha rinominato l'ASL in "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO) a partire dall'anno scolastico 2018/2019. I percorsi di PCTO prevedono un monte orario obbligatorio di almeno 150 ore. Questi percorsi hanno l'obiettivo di orientare gli studenti e promuovere lo sviluppo di competenze trasversali, tra cui quelle personali, sociali, di cittadinanza e imprenditoriali.

Attività di P.C.T.O. anno scolastico 2022/2023

L'esperienza di PCTO, realizzata nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, ha visto impegnati complessivamente 22 studenti della classe III D dell'indirizzo Trasporti e Logistica, nel periodo che va da febbraio 2023 a maggio 2023.

Le attività svolte, si sono sviluppate per un totale circa di n° 26 ore con attività:

- 11 ottobre 2022 "VII Edizione Orienta Puglia - ASTER Puglia" presso PAD (Padiglione) dell'Ente Autonomo Fiera di Foggia (3 ore)
- 30 marzo 2023 "Corso GMDSS" tenuto dal Comandante Francesco Tropiano presso l'auditorium del nostro istituto (4 ore)
- Corso di Cultura Velica svolto presso il porto di Rodi Garganico. (15 ore)
- Corso Anfos sulla sicurezza (4 ore)

Tutti gli allievi hanno frequentato assiduamente e con interesse agli eventi ritenendo l'esperienza alquanto positiva. Lo sforzo organizzativo per la realizzazione di queste attività appare sicuramente notevole. Gli ottimi risultati e l'atteggiamento responsabile e coscienzioso dimostrato dagli studenti, nonché l'apprezzamento espresso dai soggetti ospitanti, costituiscono tuttavia motivo di incoraggiamento a continuare l'esperienza anche per il prossimo anno.

Attività di P.C.T.O. anno scolastico 2023/2024

L'esperienza di PCTO, realizzata nel corso dell'anno scolastico 2023/2024, ha visto impegnati complessivamente 21 studenti della classe IV D dell'indirizzo Trasporti e Logistica, nel periodo che va da febbraio 2024 a maggio 2024.

Le attività svolte, si sono sviluppate per un totale circa di n° 57 ore. La Classe IV[^] D Trasporti e Logistica durante il corso dell'anno scolastico 2023/2024 ha partecipato a corsi ed eventi sotto elencati:

- marzo 2024 Orientamento post diploma Università Giustino Fortunato (2 ore)
- aprile – maggio 2024 LEGA NAVALE - CAPITANERIA DI PORTO Vieste (10 ore) Tutor: dott. F. Aliota
- aprile- maggio 2024 PCTO online "Trasporti e logistica sostenibile" (30 ore) Università Giustino Fortunato.
- aprile - maggio 2024 Trekking Acquatico Marino (15 ore) Tutor: A. Falletta

Tutti gli allievi hanno frequentato assiduamente e con interesse gli eventi ritenendo l'esperienza alquanto positiva. Lo sforzo organizzativo per la realizzazione di queste attività appare sicuramente notevole. Gli ottimi risultati e l'atteggiamento responsabile e coscienzioso dimostrato dagli studenti, nonché l'apprezzamento espresso dai soggetti ospitanti, costituiscono tuttavia motivo di incoraggiamento a continuare l'esperienza anche per il prossimo anno.

Attività di P.C.T.O. anno scolastico 2024/2025

La normativa in vigore dei PCTO prevede per gli indirizzi tecnici un totale minimo di ore 150 da svolgere nel triennio. Nel progetto temporale triennale presentato ad inizio triennio scolastico sono state stimate circa 60/70 ore per il 3/4 anno e la parte delle ore restanti al 5° anno.

L'esperienza di PCTO, realizzata nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, ha visto impegnati complessivamente 16 studenti della classe V D dell'indirizzo Trasporti e Logistica, nel periodo che va da novembre 2024 a maggio 2025.

Le attività svolte, si sono sviluppate per un totale superiore a 67 ore con attività:

- Dal 13 novembre al 25 novembre 2024 Mattinate FAI di autunno Progetto "Apprendisti Ciceroni" presso il trabucco di Rodi G. Tale progetto è stato svolto da 13 alunni su 16. (40 ore)
- Progetto EDUCAZIONE DIGITALE COREPLAST "È una questione di plastica" prevede due fasi: e-learning e project work. La formazione a distanza si articola in 4 unità formative, le quali comprendono videolezioni a loro volta composte da interventi di esperti e approfondimenti, tanto scientifici quanto valoriali. Tale progetto è stato svolto da 13 alunni su 16. (20 ore)
- Progetto EDUCAZIONE DIGITALE ENNIO DORIS PCTO "Dalle idee di oggi alle azioni di domani" risponderà attraverso spunti, approfondimenti, case histories che aiuteranno i più giovani a comprendere come trasformare un'intuizione in un'opportunità imprenditoriale, economicamente redditizia, ma sempre focalizzata sui valori e la centralità della persona. Tale progetto è stato svolto da 2 alunno su 16. (30 ore)
- Progetto EDUCAZIONE DIGITALE RFI: "La nostra mappa". Tale progetto è stato svolto da 3 alunni su 16. (12 ore)
- Progetto EDUCAZIONE DIGITALE RFI: "La circolazione, il cuore della rete". Tale progetto è stato svolto da 2 alunni su 16 (5 ore)
- PROGETTO: PCTO a Malta "Students at work abroad" Il progetto promuove il successo formativo degli studenti; migliora le competenze linguistiche, digitali e relazionali; promuove le competenze specifiche dei PCTO, in particolare le soft e life skills. Tale percorso ha interessato 2 alunni su 16 ed è stato realizzato dal 7 al 27 febbraio 2025 per un totale di 90 ore.
- PROGETTO: WORKSCHOOL "Learning by doing in Dublin" che prevede la mobilità a Dublino, dal 29 aprile 2025 al 12 maggio 2025, per uno studente della classe, per un totale di 60 ore. Il progetto promuove il successo formativo degli studenti; migliora le competenze linguistiche, digitali e relazionali; promuove le competenze specifiche dei PCTO, in particolare le soft e life skills.
- dal 3 maggio al 9 maggio 2025 "Travel game Tour Barcellona". Tale progetto è stato svolto da 11 alunni su 16 (16 ore).

Tutti gli allievi hanno frequentato assiduamente e con interesse gli eventi ritenendo l'esperienza alquanto positiva. In occasione del Travel Game i ragazzi sono stati accompagnati in sala macchine e sul ponte di comando della nave Cruise Barcellona della Grimaldi Lines. In particolare sul ponte di comando sono stati accolti dal comandante della nave, il quale ha spiegato loro tutte le strumentazioni di bordo e le principali problematiche inerenti la conduzione del mezzo navale.

Lo sforzo organizzativo per la realizzazione di queste attività appare sicuramente notevole. Gli ottimi risultati e l'atteggiamento responsabile e coscienzioso dimostrato dagli studenti, nonché l'apprezzamento espresso dai soggetti ospitanti, costituiscono tuttavia motivo di incoraggiamento a continuare l'esperienza anche per il prossimo anno.

9. Indicazioni Generali sull'Attività Didattica

Schede Disciplinari

9.1

Disciplina: Italiano Classe V D		Prof. A. S. 2024/25	
a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da maggioranza	Raggiunto da alcuni	
Comprendere la differenza tra testi letterari e testi non letterari	X		
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo letterario e non letterario, identificando e analizzando temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.	X		
Individuare le origini dei diversi movimenti letterari	X		
Analizzare e commentare testi, anche eseguendo indicazioni date.		X	
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione in vari contesti.		X	
Produrre testi coerenti e coesi, aderenti alla traccia e grammaticalmente corretti.	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi(h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Quadro storico-culturale Ottocento e Novecento: Il Positivismo.	7
Il Naturalismo: (cenni letteratura francese) Émile Zola.	6
Il Verismo: Giovanni Verga.	7
Il Decadentismo. I grandi temi. Due filoni complementari: Simbolismo ed Estetismo. Gli Autori: (cenni) Charles Baudelaire. Giovanni Pascoli. Gabriele D'Annunzio.	18
Il romanzo europeo nel primo Novecento: Luigi Pirandello. Italo Svevo.	21
La poesia italiana nel primo Novecento: Il Crepuscolarismo (Guido Gozzano). Il Futurismo (Filippo Tommaso Marinetti). Giuseppe Ungaretti. Eugenio Montale. Ermetismo (Salvatore Quasimodo)	12
Il Neorealismo e la letteratura di denuncia del dopo guerra: Italo Calvino. Cesare Pavese.	4
La letteratura come impegno morale e civile: storia, società e politica. Il Sentiero dei nidi di ragno	3

Metodi Utilizzo	
Lezione frontale secondo lo stile sia della spiegazione/eseplificazione che dell'analisi testuale.	5
Condivisione materiali multimediali.	4
Lezione interattiva e dialogata.	6
Dibattito aperto in classe su tematiche letterarie e/o di interesse generale.	4
Esercitazione in classe ed a casa per consolidare le competenze di analisi del testo.	4
Apprendimento per scoperta guidata.	

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. Le prime, per il controllo in itinere del processo di apprendimento, hanno tenuto conto della partecipazione al dialogo educativo. Le seconde, per il controllo del profilo scolastico ai fini della valutazione, hanno previsto

- 1) Verifiche semi-strutturate (testa risposta multipla, domande aperte, esercizi a completamento)
- 2) Simulazioni Prima Prova d'Esame: Analisi testuale e contestualizzazione storico-sociale
- 3) Interrogazioni

Indicatori adottati ai fini della valutazione:

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo
- Ricchezza e padronanza lessicale
- Correttezza grammaticale
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Libri di testo e sussidi didattici

Materiale di integrazione e approfondimento fornito dall'insegnante tratto da: "*Le Occasioni della Letteratura*", G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, Paravia-Pearson, **YouTube** (mappe concettuali, powerpoint e videolezioni).

9.2

Disciplina: Lingua Inglese Classe V D		Prof. A. S. 2024/25	
a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da maggioranza	Raggiunto da alcuni	
Potenziamento delle competenze declinate nelle abilità di Ascolto, Lettura, Scrittura.	X		
Colmare lacune grammaticali, migliorare i processi di apprendimento, incrementare la motivazione ad apprendere e innalzare i livelli di competenza linguistica, migliorare le capacità intuitive e logiche.	X		
Leggere e comprendere in maniera globale ed analitica testi di diversa tipologia e contenuto.	X		
Leggere un testo con pronuncia ed intonazione corretta.		X	
Ascoltare e comprendere in modo globale ed analitico testi di diversa natura e contenuto.	X		
Interagire in una conversazione e su argomenti di vita quotidiana.	X		
Interagire in una conversazione inerente il campo della navigazione costiera	X		
Produrre testi orali coerenti, coesi e corretti per morfosintassi, tipologia e scopo.	X		
Produrre mappe cognitive per migliorare la comprensione e memorizzazione dei concetti e contenuti.	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi(h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Nautical chart and publication; The main types of nautical charts; The mercator projection; Pilot and routeing charts; Nautical publications; The logbook. Shipsailing; Rhumb line navigation; Great circle navigation. Coastal navigation; Plotting instrument, Lines of position; Plotting of procedures. Celestial navigation. Bridge equipment.	20

Communicatio non board; IALABOUJA GESYSTEM, RADIOATON, VTSSYSTEM. Communication with lights, Thetitanic SOS, International Codeofsignals; GMDSS; SMCP.	12
Meteorology and Oceanography. The Atmosfere, Airparameters and Atmospherestability; Condensations; Thewind; The Atmosphere circulation; Cyclones; Sea Circulation; THETIDES.	7
Basic of navigation. Positioning, distances and orientation. The IMOSystem: SOLAS, MARPOL, STCW, MLC, COLREG, SAR,LL.	6

Ed. Civica:	Tempi: 2ore (primo quadrimestre)
OBIETTIVI: creare un marcato senso civico in cui sia compreso il valore del rispetto dei principi di legalità e della comunità che vi sottende, in funzione di un percorso di cittadinanza attiva.	

Ed. Civica:	Tempi: 2ore (secondo quadrimestre)
POLLUTION: Mirare ad un elevato senso di responsabilità individuale e rispetto per l'ambiente nonchè del mondo marino.	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	5
Lavori di gruppo	1
Discussione guidata	5
Flipped classroom	5

*1=mai;2=qualchevolta;3=abbastanza;4=spesso;5=quasisempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Verifiche orali
- 2) Verifiche scritte

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- Griglia di valutazione PTOF
- La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dell'impegno profuso, della partecipazione attiva degli alunni in classe, dell'interesse mostrato alla disciplina, dei risultati ottenuti nelle verifiche svolte.

9.3

Disciplina: Storia Classe V D		Prof. A. S. 2024/25	
a. Obiettivi specifici della disciplina	Tutti o quasi	Raggiuntoda a maggioranza	alcuni
Collocare i principali eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.		x	
Saper cogliere la relazione causa-effetto che intercorre tra gli avvenimenti analizzati.			x
Comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto tra la storia generale e quella locale, le radici del presente.		x	
Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società che si sono susseguite nel corso del tempo.			x

Cogliere l'importanza delle regole che sono alla base della convivenza civile, in relazione ai diritti garantiti dalla Costituzione.	x		
Usare in maniera appropriate il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina producendo testi coerenti e coesi.		x	
Verbalizzare spontaneamente su un dato argomento			x
b. Contenuti (Macro –unità)	Tempi(h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica		
Il primo Novecento: Le radici sociali e ideologiche del Novecento. La Belle Époque e l'età giolittiana	14		
La Grande guerra: le cause, gli eventi, le conseguenze della Rivoluzione russa.	14		
Dalla crisi del dopo guerra all'affermazione dei regimi totalitari: Fascismo, Nazismo, Stalinismo. La crisi del 29' e il NewDeal.	8		
La seconda guerra mondiale. Le cause, gli eventi, le conseguenze. La Resistenza.	12		
Dopoguerra, formazione dei blocchi e guerra fredda.	3		
Approfondimenti di documenti storici (" <i>La Guerra totale</i> ", " <i>Il Giorno della memoria</i> ", " <i>Il dramma dell'Istria e leFoibe</i> ").	4		

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale secondo lo stile della spiegazione/semplificazione	4
Condivisione materiali multimediali	3
Lezione interattiva e dialogata	4
Dibattito aperto in classe su tematiche storiche e di interesse generale	3
Apprendimento per scoperta guidata	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. Le prime, per il controllo in itinere del processo di apprendimento, hanno tenuto conto della partecipazione al dialogo educativo. Le seconde, per il controllo del profilo scolastico ai fini della valutazione, hanno previsto

- Schede di sintesi;
- Verifiche semistrutturate (test a risposta multipla, domande aperte, esercizi a completamento)
- Interrogazioni valide come verifica orale

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- Comprendere i fenomeni storici e conoscere le coordinate spazio-temporali.
- Comprendere in essi causali e le relazioni tra gli eventi.
- Conoscenza lessico specifico della disciplina e sua padronanza
- Correttezza espositiva e coesione formale
- Rielaborazione personale del pensiero e originalità del contenuto della verbalizzazione

9.4

Disciplina: Matematica Classe V D		Prof. A. S. 2024/25	
a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutto quasi	maggioranza	alcuni
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.			<input checked="" type="checkbox"/>
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.			<input checked="" type="checkbox"/>

Dominare attivamente i concetti e i metodi del calcolo algebrico e delle funzioni elementari dell'analisi.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Utilizzare le tecniche e le procedure per il calcolo del dominio e lo studio del segno, per il calcolo dei limiti e per la ricerca degli asintoti di una funzione.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Utilizzare le tecniche e procedure per il calcolo delle derivate di una funzione.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Utilizzare le tecniche e procedure per il calcolo dei massimi, minimi e flessi di una funzione.			<input checked="" type="checkbox"/>

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi(h) di realizzazione esclusi i tempi di verifica
Funzioni esponenziali e logaritmiche	8
Dominio e studio del segno di una funzione.	10
Funzioni continue e calcolo dei limiti.	8
Derivata di una funzione e teoremi fondamentali.	10
Massimi, minimi e flessi di una funzione.	9
Grafico di una funzione.	9

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	3
Svolgimento esercitazioni in classe	3
Lavori di gruppo	2
Analisi e commenti di articoli di quotidiani finanziari	1
Discussione guidata	3
Flipped classroom	3

*1=mai;2=qualchevolta;3=abbastanza;4=spesso;5=quasisempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

1) Verifiche orali

Verifiche tradizionali per accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Nel merito, per accertare l'utilizzo del linguaggio e dei metodi propri della matematica necessari per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

2) Prove scritte:

Verifiche scritte articolate in esercizi e problemi, questionari con quesiti a risposta aperta, multipla, vero o falso.

Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

La valutazione disciplinare ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- conoscenza
- comprensione
- espressione
- applicazione
- analisi
- sintesi

La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove scritte; risultati ottenuti nelle prove orali; partecipazione alle esercitazioni in classe; partecipazione al dialogo educativo; svolgimento di esercizi assegnati per casa.

d. Libri di testo e sussidi didattici

-MultiMath.verde4 di Baroncini-Manfredi. Casa editrice Ghisetti&Corvi.

9.5

Disciplina: Scienze Motorie Classe V D		Prof. A. S. 2024/25	
a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni

Condivisione di regole di convivenza civile generali e specifiche.	X		
Pratica dei fondamentali delle attività sportive proposte.		X	
Riconoscere e praticare i benefici effetti dell'attività fisica e degli stili di vita corretti.	X		
Essere consapevoli dei comportamenti a rischio e degli stili di vita pericolosi, in particolare il fumo, l'alcool, le droghe e il doping.		X	
Pratica dei valori etici del fair play sportivo.	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione esclusi i tempi di verifica
Conoscere le regole di convivenza civile: adeguamento alla pratica sportiva, ascolto dei suggerimenti impartiti dal docente, rispetto dei compagni, docenti, personale scolastico, rispetto dell'arredo scolastico, degli spazi comuni e delle attrezzature sportive.	1
Legame fra attività motoria, benessere e alimentazione. Primo soccorso RCP.	2
Conoscere le abilità sportive in funzione delle capacità di espressione della forza.	2

Ed. Civica:	Tempi: ore (primo quadrimestre)
Obiettivi: Pratica dei valori etici.	1
Ed. Civica:	Tempi: ore (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Pratica del fairplay sportivo.	2

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	4
Lavori di gruppo	3
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	
Discussione guidata	4
Flipped classroom	4

*1=mai;2=qualchevolta;3=abbastanza;4=spesso;5=quasisempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Valutazione, modificazione ed autovalutazione sugli esercizi e sulle correzioni proposte.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Impegno fisico ed emotivo.

Libri di testo e sussidi didattici

Materiale selezionato online su indicazioni del docente

9.6

Disciplina: Religione Classe V D		Prof. A. S. 2024/25		
a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da			
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni	
Conoscere il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.	X			
Conoscere il Concilio Ecumenico Vaticano II e la vita della Chiesa cattolica nel mondo contemporaneo.	X			
Conoscere il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.	X			
Riconoscere, nel contesto di pluralismo culturale complesso, il rapporto tra coscienza, libertà e verità, con riferimento alle nuove problematiche etiche e sociali.	X			

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione esclusi i tempi di verifica
Cittadini del mondo	9 h
I diritti di tutti	10 h
Corresponsabili della creazione	9 h

Ed. Civica: Art.1 tutti gli uomini sono uguali	Tempi: 1 ora (primo quadrimestre)
Obiettivi: conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.	
Ed. Civica: La cittadinanza digitale: abitare la rete	Tempi:1 ora (secondo quadrimestre)
Obiettivi: esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrativo di valori che regolano la vita democratica.	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	4
Analisi e commento di articoli di quotidiani	3
Discussione guidata	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Colloqui individuali, strutturati o informali, lavori di gruppo, di ricerca personali e dibattito formativo.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Sarà considerata la partecipazione al dialogo educativo, il livello di maturità etico-sociale dell'alunno e la sua capacità di interiorizzare valori morali.

Libri di testo e sussidi didattici:

I Sussidi didattici sono: il testo in adozione (Sergio Bocchini, Incontro all'altro, EDB, Bologna 2014), articoli di giornale, testi letterari e biblici, documenti magisteriali e strumenti multimediali.

9.7

Disciplina: Diritto Classe V D		Prof. A. S. 2024/25									
a. Obiettivi specifici della disciplina		Raggiunto da									
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la normativa che disciplina la navigazione nazionale, comunitaria ed internazionale in tema di sicurezza e tutela delle persone, della nave e dell'ambiente. - Individuare i contratti di utilizzazione della nave. - Conoscere gli obblighi assicurativi e di tutela dei rischi lavorativi dell'impresa di navigazione, dell'ambiente e del territorio. 		tutti o quasi	<table border="1"> <tr> <td>Maggioranza</td> <td>alcuni</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> </table>	Maggioranza	alcuni	X		X		X	
Maggioranza	alcuni										
X											
X											
X											

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione esclusi i tempi di verifica
Lavoro Nautico.	H. 5
Contratti di utilizzo della Nave e documenti relativi alle merci.	H. 7
Soccorso.	H. 4
Sicurezza e Tutela Ambiente Marino. Assicurazioni. Navigazioni Speciali.	H. 3

Ed. Civica:	Tempi: ore (primo quadrimestre)
Obiettivi: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino	h.5
Ed. Civica:	Tempi: ore (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, compiti e funzioni essenziali	h.6

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	1
Discussione guidata	3
Flipped classroom	1

*1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

- Verifiche orali
- Verifiche scritte

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- griglia di valutazione PTOF

Libri di testo e sussidi didattici:

- Nuovo trasporti Nautici, Leggi e Mercati
- Sussidi didattici: materiale didattico consegnato e/o inviato su email istituzionale (video, mappe concettuali, appunti riassuntivi del docente, link)

9.8

Disciplina: Elettrotecnica, Elettronica e Automazione Classe V D		Prof. A. S. 2024/25		
a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da			
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni	
IMPIANTI ELETTRICI DI BORDO CON LE RELATIVE PROTEZIONI		X		
IMPIANTI ELETTRICI DI BORDO		X		
COMUNICAZIONI RADIO E NAVIGAZIONE RADIO ASSISTITA		X		
ARDUINO		X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione esclusi i tempi di verifica
IMPIANTI ELETTRICI DI BORDO CON LE RELATIVE PROTEZIONI	20
IMPIANTI ELETTRICI DI BORDO	20
COMUNICAZIONI RADIO E NAVIGAZIONE RADIO ASSISTITA	20
ARDUINO	20

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	3
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	2
Discussione guidata	2
Flippedclassroom	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

- Verifiche orali

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- Griglia di valutazione orale

Libri di testo e sussidi didattici

- Appunti del docente
- Lezioni prese da internet

9.9

Disciplina: Meccanica e Macchine Classe V D		Prof. A. S. 2024/25		
a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da			
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni	
Classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e/o trasformazione dell'energia.		X		
Classificare, individuare ed interpretare le principali caratteristiche funzionali dei più comuni organi meccanici.		X		
Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati motori, gli impianti ausiliari di bordo, per il governo della nave e per il benessere delle persone.		X		

Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza		X	
--	--	---	--

Assicurare la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento		X	
Prevenire, controllare e combattere gli incendi a bordo		X	
Conoscere i concetti base del condizionamento ambientale		X	
Conoscere le tipologie di impianti di ventilazione e la loro composizione		X	
Disegnare il ciclo del freddo e l'impianto di refrigerazione a compressione di vapore		X	
Riconoscere le parti fondamentali di un impianto antincendio ed i suoi principi di funzionamento		X	
Descrivere i sistemi anticorrosivi impiegati in ambito navale e la protezione catodica dello scafo e del propulsore.		X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione esclusi i tempi di verifica
Modulo n. 1 apparati motori <ul style="list-style-type: none"> ● generalità sui motori a combustione interna alternativa, cenni sul motore ad accensione comandata. ● cenni degli impianti turbogas combinati, pregi e limitazioni delle turbine a gas navali, struttura ed ausiliari delle turbine a gas. ● teoria dei motori diesel, potenze perdite di Potenza dei motori a combustione, la potenza negli impianti di propulsione con motori diesel, struttura dei motori diesel, l'iniezione del combustibile, la sovralimentazione dei motori diesel, raffreddamento e lubrificazione dei motori diesel, la linea d'assi. 	44
Modulo n. 2: impianti di refrigerazione, ventilazione e condizionamento <ul style="list-style-type: none"> ● Impianto frigorifero a compressione di vapore, componenti principali di un impianto frigorifero, container refrigerati, l'impianto delle celle viveri, simbologia degli impianti frigoriferi, conduzione e manutenzione degli impianti frigoriferi, numero dei ricambi d'aria, ventilatori, condotti di ventilazione, serrande, ventilazione del locale apparato motore e garage su navi ro-ro. ● proprietà dell'aria umida, trattamento 	30

e distribuzione dell'aria condizionata	
Modulo n. 3: oleodinamica sulle navi <ul style="list-style-type: none"> ● componenti principali degli impianti oleodinamici e pneumatici e relativa simbologia grafica. ● le pinne stabilizzatrici. ● le eliche a pale orientabili. ● porte stagne. ● gli ausiliari di coperta. 	4

Modulo n. 4: difesa ambientale e della nave e sistemi di estinzione incendi <ul style="list-style-type: none"> • sistemi anticorrosione a bordo • descrizione sul funzionamento degli impianti di protezione attiva e passiva antincendio, prevenzione degli incendi, rivelazione degli incendi, estinzione degli incendi, impianti fissi di estinzione degli incendi, impianti mobili di estinzione degli incendi, norme sulla difesa contro gli incendi. • descrizione sul funzionamento e schemi degli impianti di trattamento rifiuti solidi, liquidi ed oleosi. 	16
---	-----------

Ed. Civica: Agenda ONU 2030: fonti di energia pulita e il contrasto all'inquinamento	Tempi: 3 ore (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine. Sfruttamento delle energie rinnovabili.	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	3
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	2
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	1
Discussione guidata	4
Flippedclassroom	1

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. Le prime, per il controllo in itinere del processo di apprendimento, hanno tenuto conto della partecipazione al dialogo educativo. Le seconde, utilizzate ai fini della valutazione, hanno previsto

- prova strutturata;
- prova semistrutturata;
- soluzione di problemi;
- interrogazioni

9.10

Disciplina: Scienze della Navigazione Classe V D		Prof. A. S. 2024/25		
Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da			
	tutti o quasi	Maggioranza	alcuni	
- Pianificare e dirigere una traversata, determinare la posizione con metodi astronomici con sistemi radio assistiti e satellitari.		X		
- Saper interagire con i vari sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni.		X		
- Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.		X		
- Conoscere le caratteristiche dell'ambiente marino, i movimenti del mare, le rotte di minimo tempo.		X		
- Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio e alla sicurezza degli spostamenti, conoscendo le parti del regolamento e la cinematica navale.		X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione esclusi i tempi di verifica
-----------------------------------	---

Determinazione della posizione della nave: navigazione astronomica, metodi astronomici per determinare la posizione della nave punto nave con rette d'altezza.	21
Sicurezza della navigazione: navigazione radar, cinematica navale, moto assoluto e moto relativo, regolamento per prevenire abbordi e per la salvaguardia della vita in mare.	38
Safety: incendio, Security, incaglio e falla, inquinamento.	18
Oceanografia: fenomeno della marea, correnti di marea, carte e pubblicazioni climatiche, navigazione fra ghiacci e meteorological.	33
Apparecchiatura di navigazione: GMDSS, girobussola, ecoscandaglio, solcometro, GPS, ECDIS, pilota automatico, VTS, AIS.	11

Ed. Civica: IMO- SOLAS	Tempi: 2ore (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Conoscere le norme per la costruzione, l'equipaggiamento e il funzionamento delle navi, compatibilmente con la loro sicurezza.	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	4
Lavori di gruppo	2
Discussione guidata	3
Flippedclassroom	1

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

- Verifiche orali
- Verifiche scritte
- Verifiche pratiche

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- Griglia di valutazione PTOF
- La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dell'impegno profuso, della partecipazione attiva degli alunni in classe, dell'interesse mostrato alla disciplina, dei risultati ottenuti nelle verifiche svolte

Libri di testo e sussidi didattici:

Nuovo Scienze della navigazione, struttura e conduzione del mezzo navale. Lorenzo Di Franco, Volume 3 Ed. Hoepli.

10. Dlgs. 62/2017 art.11 O.M. n. 67 del 31/03/2025 – Credito Scolastico

10.1 Tabella Attribuzione Credito Scolastico D.L. 62/2017 art. 11 - O.M. n. 67 del 31.03.2025

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14

9<M≤10	11-12	12-13	14-15
--------	-------	-------	-------

10.2 Criteri di Attribuzione del Credito Scolastico

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali (art. 15, comma 2, e art. 26, comma 6, del DLgs. 13 aprile 2017. n. 62; allegato A e art. 11 dell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 e in ottemperanza di quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe adotta i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti per l'anno scolastico corrente.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Condizione essenziale per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia: voto di comportamento pari o superiore a nove decimi, come disposto dall'art. 15, co. 2 bis, del D.lgs. 62/2017, introdotto dall'art.1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150.

Ulteriori condizioni per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia:

- frazione decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,50;
- oppure frazione decimale della media dei voti inferiore a 0,50 qualora si verificano i seguenti requisiti:
 - partecipazione attiva al dialogo educativo e frequenza regolare e assidua, con assenze non superiori al 10% dei giorni di lezione (cinque entrate in ritardo/uscite anticipate vengono considerate un giorno di assenza);
 - comportamento corretto, ossia nessuna nota disciplinare a carico dell'alunno.

11. Valutazioni/Verifiche/Griglie

Le verifiche formative e sommative sono state svolte periodicamente per monitorare il processo di apprendimento durante le varie attività e verificare le competenze disciplinari e trasversali acquisite al termine di ogni argomento.

Al fine di verificare le conoscenze e le abilità acquisite sia a livello individuale che all'interno del gruppo classe sono stati utilizzati i seguenti strumenti di valutazione: esercizi in classe, osservazioni sistematiche, colloqui orali, correzione lavoro domestico, discussioni partecipate, dibattiti, prove strutturate e semi-strutturate.

La Valutazione è stata globale e correlata alla capacità degli alunni di compiere inferenze, di stabilire relazioni, di operare collegamenti e di fare un uso corretto di fatti, documenti e materiali. Essa ha mirato ad accertare il grado di apprendimento tenendo conto dei risultati maturati rispetto al livello di partenza, dell'interesse per le problematiche disciplinari, della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno nei confronti dello studio, del comportamento serio e corretto verso i docenti e i compagni ed è scaturita dalle osservazioni in itinere. Si è fatto espressamente riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti e adottata nei singoli Consigli di classe.

Fattori che hanno favorito il processo di apprendimento

- attività interdisciplinare
- uso dei mezzi audiovisivi
- uso delle tecnologie
- uso di software didattico in laboratorio multimediale
- collaborazione tra scuola e famiglia
- interventi individualizzati
- esercitazioni di riepilogo
- verifiche costanti

Fattori che hanno concorso nella valutazione

- a) Frequenza della attività
- b) Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- c) Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

11.1 Griglia di Valutazione Intermedia e Finale

La corrispondenza tra voti e livello di competenza acquisito avverrà secondo la seguente tabella

Griglia di Misurazione e Valutazione						
Livelli	Conoscenze	Competenze	Capacità	Voto in decimi	Giudizio sintetico	Fasce di
A	Complete, coordinate e approfondite	Esercitate con padronanza	Autonome, complete e critiche	9 /10	Ottimo	Approfondimento
B	Complete e coordinate	Sicure nelle varie situazioni	Autonome e complete	8	Buono	
C	Complete	Corrette nelle varie situazioni	Autonome con qualche incertezza	7	Discreto	Consolidamento
	Essenziali	Corrette	Solo parzialmente autonome	6	Sufficiente	
D	Frammentarie	Superficiali e imprecise	Parziali, non autonome	5	Mediocre	Recupero
	Superficiali ed imprecise	Parziali	Inadeguate	4	Insufficiente	
E	Parziali	Del tutto inadeguate	Non attivate	1/2/3	Scarso	

11.2 Griglia di Corrispondenza Voto-Comportamento

Il voto di condotta sarà attribuito secondo i criteri previsti nel PTOF e approvati dal Collegio Docenti come di seguito riportato

10	Frequenza	Assidua e Puntuale.
	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati.
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare.
9	Frequenza	Puntuale e regolare.
	Comportamento	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne.
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare.
	Frequenza	Nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate.

8	Comportamento	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati.
	Sanzioni	Eventuali presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi.
7	Frequenza	Ripetuti ritardi e/o assenze, irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.
	Comportamento	Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce, a volte inadeguato autocontrollo in classe.
	Partecipazione	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Discontinua e/o superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati.
	Sanzioni	Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute.
6	Frequenza	Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari.
	Comportamento	Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni, scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici.
	Partecipazione	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o disturbo.
	Impegno	Scarso interesse e impegno per le attività didattiche.
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni.
5	Comportamento	Scorretto e/o violento nel rapporto con insegnanti e/o compagni e/o persone e/o mancato rispetto del regolamento di Istituto in materia grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari (v. sanzioni).
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione delle lezioni superiore a 5 giorni.

In ossequio alla L.150/2024, in **caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi**, il consiglio di classe assegnerà in sede di scrutinio finale un **elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare durante il colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo**.

I **criteri di valutazione dell'elaborato saranno quelli** della griglia di valutazione della prova orale (Allegato A dell'ordinanza) relativi alla *capacità di argomentare in maniera critica e personale* e alla *capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali*.

La tematica oggetto dell'elaborato verrà invece stabilita **dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale**; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi

e modalità di consegna, verranno comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali.

11.3 Griglie di Valutazione delle Prove Scritte (art.21-OM.n.67 del 31/03/2025)

Prova scritta Italiano/Storia

INDICATORI/DESCRITTORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLO	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<u>CONOSCENZE</u> A ➤ Conoscenze di concetti e temi.	4	1:grav. insuf. 2: insufficiente 3: sufficiente 4:buono/ottimo	0.5/1 1.25/2 2.25/3 3.25/4	
<u>COMPETENZE</u> B ➤ Comprensione degli argomenti ➤ Scelta appropriata e giustificata del lessico ➤ Correttezza e completezza del commento degli stessi. ➤ Uso del lessico specifico. ➤ Corretta interpretazione e utilizzazione dei regolamenti e della normative tecnica. ➤ Correttezza e completezza dell'elaborato.	4	1:grav.insuff. 2:insufficiente 3: sufficiente4:buon o/ottimo	0.5/1 1.25/2 2.25/3 3.25/4	
<u>CAPACITA'</u> C ➤ Originalità e rielaborazione. ➤ Utilizzazione intelligente di ciò che conosce e sa fare in situazioni nuove.	2	1:sufficiente 2:buono 3:ottimo	0/0.25 0.5/1 1.25/2	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA				/10

Prova scritta di Scienze della Navigazione

INDICATORI/DESCRITTORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLO	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<p><u>CONOSCENZE</u> A</p> <p>➤ Conoscenze teoriche di principi, concetti, termini, formule, regole.</p>	4	1:grav. insuf. 2:insufficiente 3:sufficiente 4:buono/ottimo	0.5/1 1.25/2 2.25/3 3.25/4	
<p><u>COMPETENZE</u> B</p> <p>➤ Comprensione degli argomenti</p> <p>➤ Scelta appropriata e giustificata dei parametri assunti.</p> <p>➤ Correttezza e completezza dei risultati e commento degli stessi.</p> <p>➤ Uso del lessico specifico.</p> <p>➤ Corretta interpretazione e utilizzazione dei regolamenti e della normativa tecnica.</p> <p>➤ Correttezza e completezza dell'elaborato grafico.</p>	4	1:grav.insuff. 2:insufficiente 3:sufficiente 4:buono/ottimo	0.5/1 1.25/2 2.25/3 3.25/4	
<p><u>CAPACITA'</u> C</p> <p>☛ Originalità e rielaborazione.</p> <p>☛ Utilizzazione intelligente di ciò che conosce e sa fare in situazioni nuove.</p>	2	1:sufficiente 2:buono 3:ottimo	0/0.25 0.5/1 1.25/2	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA				/10

11.4 Griglia di Valutazione di Educazione Civica

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				Punti
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 no	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (motivazione). Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (impegno). Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (partecipazione/interesse). È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (consapevolezza del sé)					
	Progettare	Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo distudio).					
INTERPERSONALE	Comunicare	Usa il linguaggio specifico della disciplina. Usa le varie forme espressive. Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non.	in modo corretto	in modo adeguato	In modo molto semplice	stentatamente	
	Collaborare e partecipare	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni). Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro. Partecipa alle attività organizzate e proposte	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	Agire in modo autonomo e	Agisce in modo autonomo e responsabile; Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni.	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

	responsabile	Condivide l'utilità delle regole della classe. È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune.					
INTERDISCIPLINARE Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni	Risolvere problemi	Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline.	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	Individuare collegamenti e relazioni						
	Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madre lingua, in L2 e in L3, e nelle discipline di settore	Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di educazione alla salute, educazione ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	Utilizzare risorse						
Voto							

12. Allegati:

Allegato A - Elenco alunni

Allegato B - Relazione finale PEI

Allegato C - PCTO

Allegato D - Tabelle conversione del credito scolastico, del punteggio della prima e seconda prova scritta O.M. n. 67 del 31 marzo 2025

Allegato E - Griglia di valutazione della prova orale O.M. n. 67 del 31 marzo 2025

Allegato F - Griglia di valutazione della prima prova scritta

Allegato G - Griglia di valutazione della seconda prova scritta

13. Delibera del Consiglio di Classe del 07 maggio 2025

Docenti	Disciplina	Firma
	Lingua e Letteratura Italiana	
	Lingua Inglese	
	Storia	
	Matematica	
	Scienze Motorie	
	Religione/Attività Alternativa	
	Diritto	
	Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	
	ITP Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	
	Meccanica e Macchine	
	ITP Meccanica e Macchine	
	Scienze della navigazione	
	ITP Scienze della Navigazione	

Riferimenti normativi

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente sugli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025 ovvero l'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione relativi al corrente anno scolastico (art.1).

Si richiama l'attenzione all'osservanza dell'art.10, "Documento del Consiglio di Classe" con particolare riguardo al comma 2 "Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Ne consegue che il presente Documento, epurato dai dati sensibili, sarà pubblicato all'Albo dell'Istituto ai sensi del comma 4;

Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;

Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88, concernente l'adozione del modello del diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione e il modello del curriculum dello studente;

Ordinanza del Ministro dell'istruzione 9 ottobre 2020, n. 134, recante "Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22".