

	ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “Mauro Del Giudice” Via Altomare, 10 - Rodi Garganico - 71012 (FG) Codice Meccanografico: FGTD22000C- Codice fiscale: 93081310711 Tel./Fax: 0884/965121 Email: fgtd22000c@istruzione.it- PEC: fgtd22000c@pec.istruzione.it	
---	--	---

Anno Scolastico 2024/2025

DOCUMENTO DEL

CONSIGLIO DI

CLASSE

V A – Amministrazione Finanza e Marketing

Articolazione SIA

Coordinatore: Prof. Matteo Pompilio

Elaborato ai sensi dell'articolo 17 del D. lgs 62/2017,
art.10 dell'O.M. n.67 del 31/03/2025

Redatto il **07 Maggio 2025** Pubblicato il **15 maggio 2025**

Dirigente Scolastica Prof.ssa
TERESA CUCCINIELLO

il documento è firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. 82/2005 s. m. i. e norme collegate

INDICE

Indice	
1.L'Istituto "MAURO DEL GIUDICE"	
1.1 Il nostro Istituto	
1.2 La <i>Nostra Idea</i> di Scuola	
2. Informazioni sul Curriculum 2.1 Profilo educativo, culturale e professionale 2.2 Traguardi di competenza comuni a tutti i percorsi 2.3 Profili in uscita dell'indirizzo AFM Articolazione SIA	
3. Quadro orario	
4. Il Consiglio di Classe	
4.1 Composizione del Consiglio di Classe	
4.2 Dirigente e Docenti dell'ultimo Triennio	
5. La Classe V A AFM/SIA	
5.1 Turn over studenti nel Triennio	
5.2 Elenco alunni (allegato A)	
5.3 Presentazione della classe	
6. Indicazioni e Strategie Inclusive	
7. Indicazioni Generali Attività Didattica	
7.1 Attività di Recupero e Potenziamento	
8.Obiettivi Generali di Apprendimento	
8.1 Obiettivi Cognitivi	
8.2 Obiettivi Comportamentali	

9. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento ed Esperienze Extracurricolari rilevanti dell'ultimo triennio 9.1 Attività ed Esperienze Extracurricolari rilevanti dell'ultimo triennio 9.2 Percorsi di Educazione Civica 9.3 PCTO - Ex Alternanza Scuola-Lavoro 9.4 Percorsi del Triennio: “2021-2024”	
10. Indicazioni Generali sull’attività Didattica 10.1 Scheda disciplinare Religione 10.2 Scheda disciplinare Italiano 10.3 Scheda disciplinare Storia 10.4 Scheda disciplinare Lingua Inglese 10.5 Scheda disciplinare Economia Aziendale 10.6 Scheda disciplinare Economia Politica 10.7 Scheda disciplinare Matematica 10.8 Scheda disciplinare Diritto 10.9 Scheda disciplinare Informatica 10.10 Scheda disciplinare Scienze Motorie 10.11 Scheda disciplinare Educazione Civica	
11. Valutazioni e Verifiche	
12. Griglie di valutazione 12.1 Griglia di valutazione degli apprendimenti 12.2 Griglia di valutazione del Comportamento 12.3 Griglia di Valutazione di Educazione Civica	
13. Criteri attribuzione credito scolastico 13.1 Tabella credito scolastico D.L. 62/2017 art. 11 O.M. n. 67 del 31.03.2025	
14. Attività di Preparazione per l’Esame Di Stato	

14.1 Invalsi	
14.2 Prove di simulazione	
14.3 Indicazioni del Consiglio di classe per l'Esame di Stato	
15. Elenco Allegati	
16. Delibera del Consiglio di Classe	

1. L'ISTITUTO MAURO DEL GIUDICE

1.1 Il nostro Istituto

La scuola è uno dei pochi centri di riferimento culturale del territorio, nell'ambito del quale l'istituto ha attivato gli indirizzi nel campo economico, turistico e nautico e industriale. Tutti gli indirizzi, negli anni, sono stati individuati per offrire un ampio ventaglio di opportunità di formazione per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o la prosecuzione negli studi. L'istituto insiste su un territorio svantaggiato dal punto di vista economico poiché i livelli di reddito delle famiglie sono inferiori a quelli della media nazionale. Negli ultimi anni si è avuto un flusso in uscita per mancanza di opportunità di lavoro: il livello di disoccupazione della nostra area è tra i più alti a livello nazionale, mentre si è registrato un aumento della presenza di ragazzi stranieri.

La vita del nostro Istituto ha avuto inizio a Rodi nei primi anni '70, con l'avvio della sola sezione Commercio. Il corso per Geometri è stato istituito successivamente, nell'anno scolastico 1973/74. Nel difficile esordio l'Istituto ha potuto contare sul sostegno dell'I.T.C. "A. Fraccacreta" di San Severo, del quale costituiva sezione staccata. In data 1.10.1976 l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri ha iniziato il suo cammino di autonomia a seguito del decreto ministeriale n. 1110. Nel 1982 il Consiglio d'Istituto ne ha deciso l'intitolazione al magistrato Mauro Del Giudice, di cui vuole riprendere la coerenza e l'impegno umano e civile da trasmettere alle nuove generazioni, insieme alle competenze in campo aziendale e del patrimonio immobiliare. Dal 1986 l'Istituto si è trasferito nell'attuale sede e ciò ha consentito di avvalersi di locali idonei ad ospitare laboratori ed aule speciali ed è così divenuto punto di riferimento qualificato dell'area garganica (sebbene al momento ci siano dei lavori di ammodernamento e lavoro di rifacimento di quasi l'intero plesso e i corsi del Turismo e del S.I.A. sono stati, interamente, spostati, in via provvisoria, c/o il complesso delle scuole secondarie di primo grado).

Il 4 maggio 2005 è stato inaugurato l'Auditorium intitolato al preside Filippo Fiorentino, persona di enorme valenza umana e culturale del nostro territorio, che tanto ha contribuito alla crescita e al consolidamento del nostro Istituto.

1.2 La Nostra Idea di Scuola

L'Istituto si propone di garantire ai giovani il diritto allo studio, nel rispetto dei loro stili e tempi di apprendimento, valorizzando ed integrando le diversità, mirando all'acquisizione tanto di una solida preparazione culturale e professionale quanto di strumenti per l'apprendimento permanente. L'Istituto considera la persona dello studente al centro della propria attività didattico-educativa e si pone come finalità lo sviluppo armonico della sua personalità, tanto nella dimensione individuale quanto in quella sociale, oltre che la sua promozione umana e culturale quale futuro cittadino.

Gli obiettivi prioritari dell'azione educativa dell'Istituto sono:

- Educare al rispetto dei doveri di solidarietà civile e sociale;
- Rafforzare il rapporto scuola-società;
- Far acquisire una solida preparazione culturale e professionale;
- Promuovere la cultura della legalità come necessaria condizione per il rispetto degli altri a garanzia indispensabile per far valere i propri diritti.

La Nostra Scuola intende essere una risorsa di riferimento per il territorio a cui rendere conto, coinvolgendo le forze in esso presenti al fine di attuare proficue azioni sinergiche perché ogni capitale umano possa trovare la giusta valorizzazione e concorrere alla crescita collettiva.

Particolare attenzione è stata posta alla formazione per migliorare la preparazione del personale con conseguenti ricadute positive sul Piano dell'Offerta Formativa che l'Istituto vuole fornire. Quest'anno l'Istituto è riuscito a raggiungere importanti e significativi traguardi nel campo dei Progetti Erasmus. In effetti l'accreditamento per i progetti KA120 e KA122 sono il traguardo di un impegno costante e dispendioso in termini di energie per la crescita personale di ogni singolo individuo (studenti, docenti e personale) all'interno della scuola.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo, culturale e professionale

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di

ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Educazione Civica" di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, coinvolgono diversi ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

2.2 Traguardi di competenza comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- partecipare attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

2.3 Profili in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione SIA, riesce a cogliere gli aspetti scientifici, economico giuridici, tecnologici e tecnici sviluppati dalle discipline di indirizzo. Ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della

normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- individuare e utilizzare le diverse forme di comunicazione visive e multimediali, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

3. QUADRO ORARIO

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Ore settimanali per anno di corso					Prove
	I	II	III	IV	V	
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4	s.o.
Storia	2	2	2	2	2	o.
Matematica	4	4	3	3	3	s. o.
Lingua Inglese	3	3	3	3	3	s. o.
Lingua Francese	3	3	3	--	--	s. o.
Economia Aziendale	2	2	4	7	7	s. o.
Scienze integrate (Scienze della Terra)	2	--	--	--	--	o.
Scienze integrate (Fisica)	2	--	--	--	--	o.
Scienze integrate (Chimica)	--	2	--	--	--	o.
Geografia	3	3	--	--	--	o.
Biologia	--	2	--	--	--	o.
Diritto ed economia	2	2	--	--	--	o.
Economia Politica	--	--	3	2	3	o.
Diritto	--	--	3	3	2	o.
Informatica	2	2	4	5	5	p. o.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	p. o.
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1	o.
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32	

4. IL CONSIGLIO DI CLASSE

4.1. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTE	MATERIA	TI/TD*	ORE SETTIMANALI
	Italiano	TD	4
	Storia	TD	2
	Lingua Inglese	TI	3
	Informatica	TI	5
	ITP	TD	2 (Compresenza)
	Economia Aziendale	TI	7
	ITP	TD	1 (Compresenza)
	Matematica	TI	3
	Diritto	TI	2
	Economia Politica	TI	3
	Scienze Motorie	TI	2
	Religione	TD	1

4.2 Dirigenti e Docenti dell'ultimo Triennio

	A. s. 2022/23	A. s. 2023/24	A. s. 2024/25
Dirigente Scolastico	Cucciniello Teresa	Cucciniello Teresa	Cucciniello Teresa
Materie	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Religione o attività alternative	//	//	//
Lingua e Lett. Italiana	//	//	//
Storia	//	//	//
Lingua Inglese	//	//	//
Lingua Francese	//	//	//
Matematica	//	//	//
Economia Politica	//	//	//
Diritto	//	//	//
Economia aziendale	//	//	//
ITP	//	//	//
Scienze Motorie	//	//	//
Informatica	//	//	//
ITP	//	//	//

5. LA CLASSE VA AFM _ SIA

5.1 Turn over studenti nel Triennio

Studenti						
Classe	Numero	Di cui non promossi	Di cui nuovi ingressi	Di cui trasferiti	Di cui ritirati	
Terza	10	//	//	//	//	
Quarta	12	//	2	//	//	

Quinta	12	//	//	//	//	
--------	----	----	----	----	----	--

5,2 Elenco degli alunni (allegato A)

5.3 Presentazione della classe

La classe V A AFM/SIA è composta da 12 studenti, di cui 5 sono domiciliati nei comuni limitrofi e quindi soggetti alle difficoltà del pendolarismo. Nel corso del triennio, la continuità didattica è stata assicurata per quasi tutte le discipline ad eccezione della Lingua Italiana che ha coinvolto un nuovo docente diverso nel corso del triennio.

I docenti hanno lavorato concordi sia nel portare avanti un lavoro teso verso il conseguimento di comuni obiettivi trasversali, al fine della formazione educativa nel pieno rispetto delle diversità individuali sociali e culturali, sia nell'orientare gli alunni all'utilizzo di un metodo di studio efficace e produttivo, incoraggiandoli ad una partecipazione sempre più attiva e consapevole. Si sono, altresì, adoperati nella nota situazione pandemica, che ha richiesto maggiori stimoli, incoraggiamenti, sollecitazioni e strategie didattiche varie tese a portare avanti un programma ricco di contenuti disciplinari, in linea con le Indicazioni Nazionali, e anche stimolante, volto all'acquisizione di specifiche conoscenze, capacità e competenze. A tale scopo ogni docente, nel contesto della propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-cognitive e analitiche, le capacità argomentative e critiche, di interpretazione e rielaborazione, nonché la formazione e lo sviluppo della personalità di ogni studente.

Di estrazione socio-culturale media, gli allievi si caratterizzano per la loro eterogeneità intesa in termini di potenzialità cognitive e di esposizione, interesse, concentrazione, partecipazione al dialogo educativo, motivazione all'apprendimento, metodo di lavoro. Volendo fare una

presentazione più aderente possibile alla realtà della classe è necessario suddividere la stessa in gruppi di livello. Un primo gruppo si caratterizza per un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico, dimostrando di usare al meglio le personali doti intellettive al fine di conseguire, nel complesso, un buon livello di preparazione, distinguendosi peraltro, per il costante impegno riscontrato anche nello studio a casa e nelle attività di approfondimento individuale. Un secondo gruppo risulta formato da quegli alunni la cui preparazione si attesta sulla piena sufficienza, mentre un terzo gruppo è costituito da alunni che hanno lavorato in modo decisamente discontinuo, seppur guidati, hanno conseguito risultati incerti nel processo di apprendimento e di rielaborazione dei contenuti.

Per quanto riguarda il comportamento, gli alunni hanno mostrato un atteggiamento corretto durante la frequenza a scuola, permettendo così di avere un sereno clima di dialogo che ha consentito il processo di aggregazione e coinvolgimento nel dialogo educativo. All'interno della classe è presente uno studente per il quale è stato redatto un P.D.P. (**Allegato B**)

6. INDICAZIONI E STRATEGIE INCLUSIVE

Come evidenziato nel PI Piano per l'inclusione, la nostra scuola è chiamata ad accogliere tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, assicurando ad ognuno le condizioni affinché possa sviluppare la propria identità e autonomia, in un clima sociale di rispetto e reciproca valorizzazione. E' importante favorire un ambiente di apprendimento significativo, cioè improntato in una ottica costruttivista, che faciliti la costruzione significativa di conoscenza e che sia, quindi, attivo, costruttivo, intenzionale, autentico e collaborativo, dove il docente, assieme alle altre figure che concorrono al processo di inclusione scolastica, diviene progettista di ambienti di apprendimento, costruiti intenzionalmente per consentire percorsi attivi e consapevoli in cui lo studente sia orientato ma non diretto.

Ed è proprio nell'ottica di rendere l'alunno vero protagonista del processo formativo, che l'Istituto "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico si propone di avvalersi di ogni risorsa economica, sociale, culturale e strumentale per progettare, migliorare, ampliare la propria azione inclusiva attenta ai bisogni di ciascuno, nel realizzare gli obiettivi comuni.

A tal fine, compito dell'Istituzione Scolastica è stato quello di mettere in atto tutte le strategie per sensibilizzare e motivare ogni componente della comunità educante ed attuare una vera didattica

inclusiva per creare un ambiente di apprendimento adeguato alle esigenze di tutti gli alunni, in modo particolare di coloro che evidenziano bisogni educativi speciali.

In un quadro organico, si elencano di seguito gli interventi intrapresi per affrontare le problematiche relative all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali:

- Creare un ambiente di supporto e favorire un clima di accoglienza nei confronti degli alunni e delle loro famiglie;
- Sostenere gli apprendimenti attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- Promuovere l'attiva partecipazione di tutti i discenti al processo di apprendimento;
- Centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- Favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- Promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante;
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

Il C. d. C. per attuare una didattica strutturalmente inclusiva ha a disposizione un insieme complesso e articolato di risorse umane e materiali da mettere in campo per rispondere alle esigenze degli allievi e di quelli con Bisogni Educativi Speciali ovvero:

- Differenziare le proposte didattiche
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Favorire l'esplorazione e la ricerca
- Realizzare percorsi laboratoriali
- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

Il C. d. C. ha adottato, dunque: strategie di didattica inclusive, strategie cooperative, strategie cognitive e metacognitive, di gestione del clima della classe, TIC in funzione inclusiva, dell'educazione socio-emozionale e pro-sociale.

Le dimensioni dell'azione didattica, indicate come leve per incrementare i livelli di inclusione in classe e migliorare le condizioni di apprendimento di tutti gli studenti, sono

- 1. La risorsa compagni di classe*
- 2. L'adattamento come strategia inclusiva*
- 3. Strategie logico-visive, mappe, schemi e aiuti visivi*
- 4. Processi cognitivi e stili di apprendimento*
- 5. Emozioni e variabili psicologiche nell'apprendimento*
- 6. Valutazione, verifica e feedback*

7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Il C. d. C. al fine di implementare la costruzione ed il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze proprie dei diversi ambiti disciplinari, oltre a praticare metodologie ed azioni didattiche inclusive ed innovative per il miglioramento dei livelli di apprendimento, ha utilizzato metodologie e strategie diversificate, funzionali sia ai diversi ambiti disciplinari, sia ai diversi obiettivi da conseguire. Ciò allo scopo di favorire la costruzione ed il consolidamento di competenze trasversali di base quali saper delimitare il campo di indagine, sapere collegare i contenuti delle singole discipline, riuscire ad intervenire adeguatamente al fine di comunicare le proprie idee, leggere e comprendere testi, grafici e tabelle di varia natura, esporre in modo organico, logico e corretto i saperi disciplinari, utilizzare le tecnologie dell'informazione per lo studio, la ricerca e la comunicazione, interpretare i cambiamenti storico-sociali in relazione all'evoluzione spazio-temporale, comprendere i linguaggi specifici di ciascuna disciplina, sapere utilizzare gli strumenti informatici e multimediali quali supporto allo studio ed alla ricerca.

Tutti i docenti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno, hanno operato in sinergia per favorire lo sviluppo delle capacità logico-cognitive, analitiche e sintetiche, critiche e argomentative, riflessive e creative, linguistiche ed espositive e del gusto estetico, per la maturazione di personalità autonome e responsabili.

Nell'ambito dell'attività didattica ciascun docente ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave della disciplina, si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni, ha valorizzato i progressi in itinere e i risultati positivi, ha gestito l'errore come momento di riflessione e di apprendimento, ha invitato gli

alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche, si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento.

È stato praticato costante controllo e valutazione delle strategie didattiche, per la verifica della loro efficacia e l'apporto, dove necessario, di modifiche atte a migliorare, anche attraverso la promozione della partecipazione attiva degli alunni al dialogo formativo. È sempre stata effettuata debita considerazione dei diversi stili di apprendimento per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun discente, l'interazione tra gli aspetti teorici e le implicazioni operative del sapere, sollecitare processi di autovalutazione degli alunni. La correzione degli elaborati scritti è stata effettuata con rapidità ed intesa come momento formativo. È stato favorito l'uso sistematico di tecnologie multimediali anche allo scopo di stimolare gli studenti alla riflessione, alla ricerca, al dialogo e ad un sapere criticamente attualizzato, in grado di favorire libere forme di espressione, riflessione e giudizio.

Attività Di Recupero E Potenziamento

La classe, a partire dall'anno 23/24, ha beneficiato del ***PNRR Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.***

Titolo progetto: ORIENTARSI E FORMARSI PER NON DISPERDERSI

CNP: M4C1I1.4-2022-981-P-16363

CUP: E84D22006160006

Nell'ambito delle azioni:

- 1) **PERCORSI INDIVIDUALI DI MENTORING E ORIENTAMENTO** (una alunna ha fruito di lezioni di supporto durante l'attività didattica nel corso dell'a.s. 23/24)
- 2) **PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO**
- 3) **PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI** per tutti è stato predisposto un percorso laboratoriale di Economia Aziendale e uno di Informatica

8. OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

8.1 Obiettivi Cognitivi

Acquisire un efficace metodo di studio:

- o Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare
- o Individuare la struttura di un testo, parafrasare, titolare e schematizzare
- o Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale
- o Costruire e interpretare tabelle e grafici

Acquisire capacità comunicative

- o Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi
- o Utilizzare il lessico specifico delle discipline
- o Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza

Acquisire capacità critiche di rielaborazione

- o Collegare e rielaborare conoscenze disciplinari in chiave critica, riconoscendo metodologie già acquisite
- o Ricepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari

8.2 Obiettivi Comportamentali

Rispettare leggi - regolamenti - regole

Puntualità

- o Pretendere il rispetto degli orari di entrata e di uscita
- o All'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
- o nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici
- o nella riconsegna dei compiti assegnati per casa

Sapersi relazionare con gli altri

- o Essere disponibili all'ascolto
- o Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
- o Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola
- o Essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari

Lavorare in gruppo

- o Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti
- o Non prevaricare gli altri
- o Rispettare le regole che il gruppo si è dato

Sviluppare valori etici

- o Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà
- o Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali
- o Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati
- o Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività

****Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede inerenti alle singole discipline oggetto di studio.***

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI RILEVANTI DELL'ULTIMO TRIENNIO

9.1 Attività ed esperienza rilevanti dell'ultimo Triennio

Anno scolastico 2022/2023 CLASSE III	
Titolo	Descrizione
Giornata per la lotta alla contraffazione	Evento in diretta streaming, momento di incontro tra il mondo delle istituzioni, le associazioni di consumatori e di imprese e i più giovani, finalizzato ad elevare il livello di conoscenza del fenomeno della contraffazione e a renderli consapevoli dei rischi a cui vengono esposti.
Manifestazione per la festa dell'unità d'Italia e delle forze armate	Partecipazione della classe alla cerimonia tenutasi in Rodi Garganico, Piazza Rovelli.
VII edizione orientapuglia - asterpuglia	Partecipazione della classe all'evento tenutosi presso il presso il PAD (Padiglione) dell'Ente Autonomo Fiera di Foggia. Per tutti i ragazzi partecipanti viene attivato un sistema di newsletter attraverso cui gli Espositori presenti in Fiera potranno continuare a supportare i ragazzi informandoli, aggiornandoli costantemente di tutto ciò che è attinente ai Loro corsi di laurea
Cultura della legalità	Incontri con l'Arma dei Carabinieri per "Seminario della legalità".
"IO LEGGO PERCHÉ"	Evento "Allena-menti" in Auditorium "Filippo Fiorentino" dedicato alla promozione e alla diffusione della lettura quale strumento di inclusione
"IO LEGGO PERCHÉ"	In vista dell'evento organizzato dalla Città di Rodi Garganico "RODI RICORDA Mauro Del Giudice", il nostro Istituto, intitolato al celebre magistrato, dedica un incontro alla giornalista Rauzino Maria Teresa, già nostra docente, autrice del libro "Il magistrato che fece tremare il Duce. Mauro Del Giudice: Memorie e cronistoria del processo Matteotti"

Rodi ricorda Mauro Del Giudice	Visita alla casa natale del Magistrato Mauro del Giudice e assistenza all'apposizione di una epigrafe commemorativa
Teatro in inglese - foggia	Gli alunni hanno assistito all'opera in inglese "Sir Smith" Grammatical Horror presso il Teatro del Fuoco a Foggia, a cura della Klimax Theatre Company
IO LEGGO PER...LE DONNE	Manifestazione in auditorium dedicata alla promozione del rispetto delle donne
Campionati sportivi studenteschi "orienteering e beach volley"	Alcuni alunni hanno partecipato ai campionati sportivi studenteschi "Orienteering e Beach Volley", qualificandosi ai primi posti nella fase provinciale per l'Orienteering, per la categoria Juniores
OPEN DAY	Nell'ambito delle attività di Orientamento in ingresso, gli alunni hanno partecipato alle attività/laboratori proposte dai docenti.
Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne	Incontro con l'Arma dei Carabinieri
Giorno del ricordo	Momenti di lettura e riflessione critica al fine di conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe,
Giornata della memoria	In occasione della ricorrenza internazionale della giornata di commemorazione delle vittime dell'Olocausto, gli alunni incontrano in auditorium il Prof. Luca Maria Pernice, autore del libro "O.S.C.A.R. La Resistenza Scout"
"Giornata dell'abbraccio"	Lecture e riflessioni sul tema dell'amicizia e della solidarietà e competizioni sportive all'insegna delle "buone pratiche per la gentilezza e per il bene comune", presso l'Auditorium "Filippo Fiorentino"
Fisco e scuola per seminare legalità	Evento in auditorium, a cura dell'Agenzia Entrate e Riscossione di Foggia, avente l'intento di sensibilizzare le giovani generazioni al rispetto delle regole fiscali e di contribuire a sviluppare il senso di responsabilità civile e sociale.
Safer internet day	Evento multimediale nell'ambito del Progetto #cuori connessi". della sicurezza in rete, con l'obiettivo di fare formazione e informare, nella consapevolezza di un

	sempre più crescente bisogno di cooperazione da parte di tutti
Orientamento	- Orientamento universitario on line – Università degli Studi Giustino Fortunato - Orientamento universitario Istituto INFOBASIC - incontro orientativo per illustrare l’offerta formativa di percorsi triennali post-diploma.
Progetto” FUTURA” approvato e finanziato dalla regione puglia. Incontro con l’associazione “donne del Gargano in cammino”	Presentazione del libro “Tracce del nostro cammino. Le Donne del Gargano si raccontano” a cura della prof.ssa L. C. Riflessione su cosa è stato fatto e cosa ancora occorre fare per l’avvento di una reale e piena parità di genere, finalità, questa, riconosciuta all’interno del progetto “Futura”, approvato e finanziato dalla Regione Puglia.
Progetto “FUTURA”	Incontro con l’associazione “Donne del Gargano in cammino”: momenti di riflessione sulla reale e piena parità di genere.
Progetto “ALLENAMENTO”,	Incontro, attraverso la piattaforma Mondadori tra gli alunni e lo scrittore Fabio Geda, finalizzato a favorire l’incontro tra il libro e l’allievo e a valorizzare la crescita dello “studente lettore”. All’evento hanno partecipato anche alunni e docenti delle classi terze dell’Istituto "Rovelli" di Rodi Garganico, accompagnati dal loro dirigente prof. Tommaso Albano. Lettura come strumento di inclusione insieme allo sport: Alla lettura dei brani si sono alternate interpretazioni di canzoni da parte del gruppo musicale dell’Istituto "Sarà Banda". La manifestazione è terminata con un intrattenimento sportivo che ha visto coinvolti attivamente anche i ragazzi ospiti.

Anno scolastico 2023/2024 CLASSE IV	
Titolo	Descrizione
Attività di orientamento	Orientamento universitario on line – Università degli Studi Giustino Fortunato sul tema “Le competenze di base:
Legalità e buone pratiche di cittadinanza	Costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale”
Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo	Giornata Nazionale contro il bullismo e cyberbullismo che ha coinvolto tutte le classi in un dibattito volto a sensibilizzare la coscienza sociale verso qualsiasi atto di violenza.
Cultura della legalità”	Incontri con l’Arma dei Carabinieri per “Seminario della legalità”
Teatro in Inglese - Foggia	Gli alunni hanno assistito all’opera in inglese “ SHAKESPEARE IS BACK ” presso il Teatro del Fuoco a Foggia, a cura della Klimax Theatre Company
Progetto “DANTE IN PUGLIA”	Attività Proiezione spettacolo Tour del Progetto “Dante in Puglia” in auditorium.
Progetto PCTO TRAVEL GAME SPAGNA	Il Travel game Tour è un progetto riconosciuto ai fini dei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento che prevede la partecipazione contemporanea di più scuole provenienti da tutte le regioni d’Italia, il che favorisce la socializzazione e il confronto delle diverse esperienze culturali. Le attività relative hanno lo scopo di sviluppare e potenziare le abilità trasversali, tra cui quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro
Orientamento post diploma istituto INFOBASIC	incontro di orientamento, valido anche ai fini del PCTO, con INFOBASIC sull’offerta formativa che prevede percorsi triennali suddivisi nelle seguenti macroaree: Area Design e Area Digital.
Orientamento post diploma	Orientamento universitario Istituto INFOBASIC e

	APULIA DIGITAL MAKER: incontri orientativi per illustrare l'offerta formativa di percorsi triennali post-diploma.
Orientamento post diploma Università "Giustino Fortunato"	Incontro di orientamento on line con l'Università "Giustino Fortunato" sul tema "LE COMPETENZE DI BASE: costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale" valido anche ai fini del PCTO.
Campionati sportivi studenteschi "Orienteering" corsa campestre, calcio a 5 e Beach Volley"	Alcuni alunni hanno partecipato ai campionati sportivi studenteschi "Orienteering corsa campestre, calcio a 5 e Beach Volley", qualificandosi ai primi posti nella fase provinciale per l'Orienteering, per la categoria Juniores Maschile ed Allievi.
Open Day	Nell'ambito delle attività di Orientamento in ingresso, gli alunni hanno partecipato alle attività/laboratori proposti dai docenti.
Celebrazione della giornata contro la violenza sulle donne	Progetto Cine-School: visione del film "C'È ANCORA DOMANI" per la Giornata contro la violenza sulle donne presso il <i>Cinema Paris</i> di Vico del Gargano.
Progetto cine- school 2023-2024	CINE-SCHOOL 2023-2024 Visione del film "IO CAPITANO"
Progetto cine- School 2023-2024	CINE-SCHOOL 2023-2024 Visione del film "Mirabile visione: Inferno".
Giornata della memoria	Partecipazione degli alunni alla rappresentazione teatrale " <i>Dante viandante nella fossa sprofondante</i> "
Giorno del ricordo	GIORNO DEL RICORDO. Giornata riconosciuta dal Parlamento italiano, condivisione docenti-alunni su studi riflessioni, confronti e approfondimenti, sulla complessa vicenda degli abitanti dell'Istria - di Fiume e della Dalmazia costretti a lasciare le loro case.

Progetto “CITTADINANZA ATTIVA	Progetto “Cittadinanza attiva-Incontro con la Lega Nazionale Difesa del Cane”
Incontro con l’associazione “MI FIDO DI TE”	Gli alunni hanno incontrato l’associazione in oggetto sul tema “La corretta relazione uomo-animale per la prevenzione del randagismo”.
Educazione alla cittadinanza attiva	Corso di confronto e aggiornamento su tematiche inerenti all’educazione alla cittadinanza attiva, <i>“l’educazione al tempo della complessità”</i> .
Progetto “TEATRO A SCUOLA”	Gli alunni hanno partecipato all’iniziativa “SHAKESPEARE IS BACK” facendo un’uscita didattica, presso il teatro del Fuoco a Foggia, a cura della Klimax Theatre Company. Inoltre hanno aderito all’iniziativa a cura della compagnia DIDATTICABARET partecipando allo spettacolo “Dante viandante nella fossa sprofondante”

Anno scolastico 2024/2025 CLASSE V	
Titolo	Descrizione
Incontro con l'autore: Antonella Tavanelli "Oltre la Violenza: Storie di Coraggio e Rinascita Femminile"	Incontro dedicato al tema dell'eliminazione della violenza contro le donne. L'autrice del libro in oggetto ha incontrato gli alunni del nostro Istituto nell'auditorium "Filippo Fiorentino" per presentare la sua storia personale e quella delle donne di cui si narra nel libro.
Mattinate FAI d'Autunno	All'interno del progetto Mattinate Fai di Autunno, collegato ad un progetto di PCTO al quale l'istituto ha aderito, la classe è stata chiamata alla scoperta di aree di interesse culturale e formativo: Santuario Madonna della Libera, Centro Visita, il Trabucco, Casa del magistrato Mauro del Giudice e Piazza Rovelli
Una scuola per tutti e per ciascuno. Presentazione dell' Associazione "I bambini di Antonio". Progetto "Aprirsi al territorio"	I volontari dell'Associazione "I bambini di Antonio" di Rodi Garganico hanno incontrato le studentesse e gli studenti per illustrare le finalità dell'associazione e raccontare le esperienze in Africa.
Progetto "CINE-SCHOOL 2024-2025	Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"
Open Day scuola secondaria di ii grado	Nell'ambito delle attività di Orientamento in ingresso, gli alunni hanno partecipato alle attività/laboratori proposti dai docenti. (14 Dicembre e 25 Gennaio)
Orientamento universitario Istituto INFOBASIC	Sono stati illustrati percorsi molto innovativi, con statistiche occupazionali ufficiali ed aggiornate sulle professioni più richieste nei prossimi anni, frutto dell'evoluzione tecnologica e di una richiesta di mercato sempre più all'avanguardia.
Progetto "FATE IL NOSTRO GIOCO" -	Incontro organizzato dal Dipartimento Dipendenze Patologiche della ASL FG in collaborazione con la società di comunicazione di Torino "Taxi 1729". Progetto Regionale per il contrasto al Gioco d'Azzardo Patologico
Progetto "APRIRSI AL TERRITORIO"	Partecipazione alla 50ma edizione del Carnevale rodiano
Concorso Nazionale della Guardia Costiera	Laboratorio grafico/pittorico per realizzazione di un PET (mascotte). I ragazzi hanno realizzato, singolarmente o in gruppo, opere originali ed inedite che rappresentano le Diomedee come simbolo della Guardia Costiera Nazionale
Progetto "L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE"	Percorsi educazionali sugli effetti dannosi di sostanze o comportamenti che provocano dipendenza. Sono stati organizzati alcuni incontri con il dr. Paolo Cascavilla, esperto nella prevenzione del tabagismo e delle dipendenze

Incontro informativo con l'Arma dei Carabinieri sul tema del Bullismo	Incontro con i rappresentanti dell'Arma dei Carabinieri per affrontare la problematica del Bullismo a scuola.
Celebrazione del 21 marzo 2025: educazione alla legalità e al contrasto alle mafie	Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie come da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, con la nota MIM prot. 333 del 14.02.2025
Progetto "UTO UGHI PER I GIOVANI"	Concerto tenuto, in diretta streaming dalla Basilica papale di San Francesco in Assisi, dal maestro Uto Ughi che ha illustrato il contesto e il significato di due celebri opere di Antonio Vivaldi, scelte appositamente per coinvolgere e ispirare i giovani:
Beach Cleanup Day 2025	Gli studenti sono impegnati nella pulizia delle spiagge del territorio di Rodi Garganico; evento organizzato dall'Amministrazione comunale e dalla Lega Navale Sezione di Rodi Garganico e Isole Tremiti. All'evento sono presenti i ricercatori del Laboratorio del MA.RE. delle Isole Tremiti
Progetto "PCTO TRAVEL GAME SPAGNA"	Il Travel game Tour è un progetto riconosciuto ai fini dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento che prevede la partecipazione contemporanea di più scuole provenienti da tutte le regioni d'Italia, il che favorisce la socializzazione e il confronto delle diverse esperienze culturali. Le attività relative hanno lo scopo di sviluppare e potenziare le abilità trasversali, tra cui quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro

9.2 Percorsi di Educazione Civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado e con decreto Miur n. 35 del 22 giugno 2020 sono state prodotte le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

Le stesse chiamano le Istituzioni scolastiche ad aggiornare il curriculum d'Istituto e l'attività di programmazione didattica annuale nel primo e nel secondo ciclo di istruzione per consentire il raggiungimento di specifiche competenze di cittadinanza attiva e consapevole richieste dalla succitata legge n. 92/2019.

A tal fine, l'apposita Commissione istituita con determinazioni dei Collegi Docenti del 17 agosto 2020 e del 04 settembre 2020, e correlate integrazioni, ha prodotto una bozza di curriculum di educazione civica di supporto alla elaborazione dei relativi percorsi da parte di ogni Consiglio di classe, tenendo conto dei richiesti requisiti di trasversalità del nuovo insegnamento, che, appunto,

deve avere carattere multidisciplinare.

Il curriculum elaborato propone due tematiche per ciascun anno scolastico e per ciascuna classe. A tale riguardo, stante la molteplicità degli indirizzi di studio seguiti nel nostro Istituto, la Commissione ha individuato apposite tematiche che si è ritenuto possano essere correttamente affrontate indipendentemente dallo specifico indirizzo.

Le tematiche sono state attuate coinvolgendo i docenti di ogni classe in un processo interdisciplinare e ruotante intorno ai tre assi portanti della nuova disciplina (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) in modo, comunque, da non superare l'orario annuo complessivo di 33 ore, costituente il minimo richiesto dalla legge (Es. tematica 1 per 15 ore, tematica 2 per 18 ore, oppure tematica 1 per 20 ore e tematica 2 per 13 ore).

I percorsi attuati nel quinto anno concorreranno all'insieme delle conoscenze e/o competenze valutabili in sede di esame di Stato e, pertanto, è stato attribuito maggiore peso alla tematica più consona al profilo della classe, anche alla luce dell'art. 4, comma 1: "A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà" e dell'art. 4, comma 3: "La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire", della legge 92/2019.

Oltre agli aspetti fondamentali relativi all'organizzazione costituzionale dello Stato e le attività precedentemente descritte, la classe ha affrontato temi di cittadinanza digitale per un utilizzo consapevole dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti di navigazione

9.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'orientamento (ALLEGATO D)

Con l'approvazione della legge 107/2015 ASL è divenuta obbligatoria negli Istituti di istruzione secondaria superiore di 2 grado. La legge indicava in 400 il numero di ore minimo per gli Istituti Tecnici, nell'arco dell'ultimo triennio. La legge 145 del 30/12/2018 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di ASL in PCTO e ha previsto una significativa riduzione delle ore minime obbligatorie nell'ultimo triennio per gli Istituti tecnici a 150 ore. Con il DM 774/4/09/2019 sono state pubblicate le linee guida per i PCTO.

I PCTO rappresentano soprattutto una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curriculari, creando esperienze formative che possano non solo a far avvicinare gli studenti a comprendere meglio la realtà lavorativa ma a far acquisire agli alunni le cosiddette competenze trasversali (o soft skill), cioè qualità applicabili a diversi contesti.

Di seguito le relazioni delle attività svolte e, **in allegato D**, il totale delle ore raggiunte da ogni singolo studente.

La classe nel corso del triennio ha effettuato il progetto finalizzato alla divulgazione delle conoscenze e della cultura dell'imprenditorialità con attività svolte sul territorio, all'interno di studi di indirizzo, online ed all'estero, mostrando vivo interesse e partecipazione attiva.

Il progetto delle attività di PCTO (Legge 13 Luglio 2015, n. 107 e successive integrazioni) è riferito al triennio ed è stato svolto come si evince dalle schede allegate, perseguendo gli obiettivi di motivare ed orientare i giovani alla cultura del lavoro, superando la separazione tra educazione "formale" ed educazione "informale" poiché questi aspetti convivono in un progetto formativo unitario.

Nel corso del triennio gli allievi hanno seguito corsi e seminari di varia natura e di notevole valenza formativa che hanno accresciuto le loro competenze dal punto di vista culturale, educativo, interpersonale e sociale.

9.4 Percorsi del triennio 2022-2025

Suddivisioni annuali

Anno scolastico 2022/2023

Gli alunni della classe 3A dell'Indirizzo SIA dell'IISS "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico hanno seguito, nel corso dell'anno scolastico, un percorso di P.C.T.O. di formazione, in modalità webinar con seminari/eventi live per un totale di ore compreso tra 75 e 79 per ognuno dei 10 alunni iscritti all'anno scolastico 22/23. In questa prima annualità del percorso triennale, tutti gli alunni hanno superato il monte ore minimo stabilito dalla normativa (150 ore) di attività al termine del triennio.

Di seguito elencato il percorso svolto, progettato e strutturato:

1: Progetto EDUCAZIONE DIGITALE "Pronti, lavoro...VIA!", da ottobre 2022 a maggio 2023, per un totale di 22 ore. Il progetto "Pronti, lavoro...VIA!" nasce con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali:

- la stesura del curriculum vitae;
- le sicurezze di un contratto "in chiaro";
- la contribuzione;
- la previdenza di base;
- la scelta tra lavoro dipendente e autonomo;
- la pensione;
- la raccolta e il monitoraggio dei contributi;
- la pensione integrativa e leve fiscali;
- come avviare una start up;
- come si apre e cosa comporta una partita IVA;
- cos'è e perché è importante la previdenza complementare;

Tale progetto, effettuato in modalità online, consta di 2 parti:

- FORMAZIONE IN E-LEARNING, un percorso multimediale focalizzato sulle tematiche dell'educazione previdenziale e della pianificazione responsabile del proprio futuro.

- un PROJECT WORK, una fase operativa che porterà gli studenti e le studentesse a riflettere sulle conoscenze apprese durante la fase di e-learning, mettendole in pratica attraverso la realizzazione di una valutazione d'impatto della propria scuola.

2: Progetto "Il Mio Posto nel Mondo", organizzato dal Museo del Risparmio in collaborazione con Museo Egizio, Museo Lavazza e Museo della Chimica di Torino l'1 e 2 dicembre 2022 per un totale di 8 ore di formazione.

3: Progetto EDUCAZIONE DIGITALE "Youth Empowered Coca-cola HBC", da ottobre 2022 a maggio 2023, per un totale di 25 ore. Si tratta di un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicare in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

Tale progetto, effettuato in modalità online, consta di 2 parti:

1) UNA LEZIONE DIGITALE E UN'ATTIVITÀ DI INTERAZIONE per approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali.

2) LIFE SKILLS E BUSINESS SKILLS, un percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali.

4: Progetto EDUCAZIONE DIGITALE "Federchimica" (maggio 2023) per un totale di 20 ore. Questo progetto ha come obiettivo principale favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

5: Progetto online ANFOS: formazione sui temi della Sicurezza sul Lavoro.

Anno scolastico 2023 / 2024

Gli alunni della classe 4^A dell'Indirizzo SIA dell'IISS "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico hanno seguito, nel corso dell'anno scolastico, un percorso di P.C.T.O. di formazione che di seguito viene elencato:

1: PRONTI, LAVORO ... VAI: L'anno scolastico, 2023 / 2024 è stato caratterizzato dall'inserimento, all'interno del gruppo classe, di 2 nuovi studenti che avevano un numero di ore di PCTO inferiore. Durante l'anno scolastico la classe è stata interamente impegnata nell'apprendere metodologie di lavoro sul campo in

un progetto di learning by doing che ha portato i ragazzi della classe a frequentare, in orario non curriculare, da ottobre a maggio, studi di commercialisti, notai, avvocati. Il progetto ha avuto una valenza di 50 h totali
2: TREKKING ACQUATICO: L'intera classe ha partecipato al progetto di preparazione, spiegazione e prova di nuove attrezzature per la sicurezza in acqua. Il numero totale delle ore abbinate al progetto è di 15.

3: PROGETTO: Travel Game Spagna 2024

Il Travel Game tour è un progetto riconosciuto ai fini dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, che prevede la partecipazione contemporanea di più scuole provenienti da tutte le regioni d'Italia, il che prevede la socializzazione e il confronto delle diverse esperienze culturali. Durante la permanenza a bordo, i ragazzi hanno affrontato un'avvincente sfida multimediale e interattiva, rispondendo, attraverso moderne pulsantiere wireless, a domande sul programma scolastico su temi dei PCTO e sull'itinerario del viaggio. Tali attività hanno sviluppato e potenziato le abilità trasversali, tra cui quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro.

L'evento ha coinvolto solo 2 alunne della classe, dal 25 aprile 2024 al 30 aprile 2024 per un totale n. 16 ore.

Anno scolastico 2024/2025

Gli alunni della classe 5 A dell'Indirizzo SIA dell'I.OC "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico hanno seguito, nella quasi totalità degli iscritti, un percorso di P.C.T.O. all'estero, la maggior parte di essi hanno, anche, partecipato al progetto Travel Game ed 1 solo studente ha dovuto partecipare ad un corso di formazione online per poter avere un numero congruo di ore. Il resto della classe ha abbondantemente superato il numero minimo di ore richieste dalla legge 145 del 30/12/2018 in materia di PCTO.

1) PROGETTO: PCTO a Malta "Students at work abroad" Il progetto promuove il successo formativo degli studenti; migliora le competenze linguistiche, digitali e relazionali; promuove le competenze specifiche dei PCTO, in particolare le soft e life skills. Tale percorso ha interessato 9 alunni su 12 ed è stato realizzato dal 7 al 27 febbraio 2025 per un totale di 90 ore.

2) PROGETTO: Travel Game 2025 "Tour Barcellona & Catalunya. Da Gaudì a Dalí: un viaggio tra arte, cultura e gamification" Il Travel Game tour è un progetto riconosciuto ai fini dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, che prevede la partecipazione contemporanea di più scuole provenienti da tutte le regioni d'Italia, il che prevede la socializzazione e il confronto delle diverse

esperienze culturali. Durante la permanenza a bordo, i ragazzi hanno affrontato un'avvincente sfida multimediale e interattiva, rispondendo, attraverso moderne pulsantiere wireless, a domande sul programma scolastico su temi dei PCTO e sull'itinerario del viaggio. Tali attività hanno sviluppato e potenziato le abilità trasversali, tra cui quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro.

Periodo dell'evento: dal 3 maggio al 9 maggio 2025 per un totale n. 16 ore. A tale progetto hanno partecipato solo 9 alunni su 12.

3: Progetto EDUCAZIONE DIGITALE "Sport Come Benessere": è il PCTO digitale gratuito che Cisalfa Group offre a studentesse e studenti delle scuole secondarie di II grado, per diffondere una cultura dello sport immersiva e radicata nella dimensione quotidiana. Attività fisica e benessere sono elementi strettamente collegati: fare sport, infatti, non significa solo curare il proprio corpo dal punto di vista estetico, ma anche curare la propria salute fisica e mentale, influenzando tantissimi aspetti della nostra vita: dall'alimentazione alle relazioni sociali. A tale progetto ha partecipato 1 solo studente della classe per un totale di 15 h.

10.1 Disciplina: **RELIGIONE**

10. Indicazioni generali sull'attività didattica / Schede disciplinari

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Conoscere il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;		X	
Conoscere il Concilio Ecumenico Vaticano II e la vita della Chiesa cattolica nel mondo contemporaneo;		X	
Conoscere il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.		X	
Cogliere l'importanza dei valori religiosi per la crescita individuale e sociale in un contesto di fraternità e moralismo;	X		
Riconoscere, nel contesto di pluralismo culturale complesso, il rapporto tra coscienza, libertà e verità, con riferimento alle nuove problematiche etiche e sociali.	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Cittadini del mondo	10 h
I diritti di tutti	10 h
Corresponsabili della creazione	5h
Ed. Civica: Art.1 tutti gli uomini sono uguali	Tempi: 1h (primo quadrimestre)
Obiettivi: conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.	
Ed. Civica: La cittadinanza digitale: abitare la rete	Tempi: 1h (secondo quadrimestre)
Obiettivi: esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrativo di valori che regolano la vita democratica.	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	4
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	3
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	1
Discussione guidata	5
Flipped classroom	1
D.A.D. –VIDEOLEZIONE	5

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

6. 2 Tipologia delle prove di verifica effettuate

Colloqui individuali, strutturati o informali, lavori di gruppo e di ricerca personali e dibattito formativo.

6.3 Indicatori adottati ai fini della valutazione

Sarà considerata la partecipazione al dialogo educativo, il livello di maturità etico-sociale dell'alunno e la sua capacità di interiorizzare valori morali.

6.4 Libri di testo e sussidi didattici:

I Sussidi didattici sono: il testo in adozione (Sergio Bocchini, Incontro all'altro, EDB, Bologna 2014), articoli di giornale, testi letterari e biblici, documenti magisteriali e strumenti multimediali.

10.2 Disciplina: ITALIANO

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da maggioranza	Raggiunto da alcuni
Comprendere la differenza tra testi letterari e testi non letterari	X	
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo letterario e non letterario, identificando e analizzando temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana	X	
Individuare le origini dei diversi movimenti letterari	X	
Analizzare e commentare testi, anche seguendo indicazioni date		X
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione in vari contesti		X
Produrre testi coerenti e coesi, aderenti alla traccia e grammaticalmente corretti	X	

b. Contenuti (Macro – unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Quadro storico-culturale fra Ottocento e Novecento: Il Positivismo	7
Il Naturalismo: (cenni letteratura francese) Émile Zola.	6
Il Verismo: Giovanni Verga	7
Il Decadentismo. L' Estetismo. Autori: Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio	18
Il romanzo europeo nel primo Novecento: Italo Svevo.	21
La poesia italiana nel primo Novecento: Il Futurismo Filippo Tommaso Marinetti. Giuseppe Ungaretti. Eugenio Montale.	12
Il Neorealismo e la letteratura di denuncia del dopoguerra: Italo Calvino (cenni), Cesare Pavese (cenni).	4

Metodi Utilizzo	
Lezione frontale secondo lo stile sia della spiegazione/esemplificazione che dell'analisi testuale	5
Condivisione materiali multimediali	4
Lezione interattiva e dialogata	6
Dibattito aperto in classe su tematiche letterarie e/o di interesse generale	4
Esercitazione in classe ed a casa per consolidare le competenze di analisi del testo	4
Apprendimento per scoperta guidata	4
VIDEOLEZIONE	5

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. Le prime, per il controllo in itinere del processo di apprendimento, hanno tenuto conto della partecipazione al dialogo educativo. Le seconde, per il controllo del profilo scolastico ai fini della valutazione, hanno previsto

- 1) Verifiche semi-strutturate (test a risposta multipla, domande aperte, esercizi a completamento)
- 2) Simulazioni Prima Prova d'Esame: Analisi testuale e contestualizzazione storico - sociale
- 3) Interrogazioni

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo;
Ricchezza e padronanza lessicale
Correttezza grammaticale;
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali;
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Libri di testo e sussidi didattici

- Materiale di integrazione e approfondimento fornito dall'insegnante tratto da: "**Le Occasioni della Letteratura**", G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, Paravia – Pearson, **YouTube** (mappe concettuali, power point e video lezioni)

10.3 Disciplina: STORIA

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
Collocare i principali eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali		X	
Saper cogliere la relazione causa-effetto che intercorre tra gli avvenimenti analizzati			X
Comprendere attraverso la discussione critica e il confronto tra la storia generale e quella locale, le radici del presente		X	
Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società che si sono susseguite nel corso del tempo.			X
Cogliere l'importanza delle regole che sono alla base della convivenza civile, in relazione ai diritti garantiti dalla Costituzione.	X		
Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina producendo testi coerenti e coesi		X	
Verbalizzare spontaneamente su un dato argomento			X

b. Contenuti (Macro – unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Il primo Novecento: Le radici sociali e ideologiche del Novecento. La Belle époque e l'età giolittiana	14
La Grande guerra: Le cause, gli eventi, le conseguenze. La Rivoluzione russa.	14
Dalla crisi del dopoguerra all'affermazione dei regimi totalitari: Fascismo. Nazismo. Stalinismo. La crisi del 29' e il New Deal.	8
La seconda guerra mondiale. Le cause, gli eventi, le conseguenze. La Resistenza.	12
Dopoguerra, formazione dei blocchi e guerra fredda.	3
Approfondimenti di documenti storici (<i>"La Guerra totale"</i> , <i>"Il Giorno della memoria"</i> , <i>"Il dramma dell'Istria e le Foibe"</i>)	4

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale secondo lo stile della spiegazione/semplificazione	4
Condivisione materiali multimediali	3
Lezione interattiva e dialogata	4
Dibattito aperto in classe su tematiche storiche e di interesse generale	3
Apprendimento per scoperta guidata	3

VIDEOLEZIONE	5
--------------	---

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. Le prime, per il controllo in itinere del processo di apprendimento, hanno tenuto conto della partecipazione al dialogo educativo. Le seconde, per il controllo del profilo scolastico ai fini della valutazione, hanno previsto

- Schede di sintesi;
- Verifiche semistrutturate (test a risposta multipla, domande aperte, esercizi a completamento)
- Interrogazioni valide come verifica orale

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- Comprendere i fenomeni storici e conoscere le coordinate spazio-temporali.
- Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi.
- Conoscenza lessico specifico della disciplina e sua padronanza
- Correttezza espositiva e coesione formale
- Rielaborazione personale del pensiero e originalità del contenuto della verbalizzazione

Libri di testo e sussidi didattici

Antonio Brancati, Trebi Pagliarani “*Storia in movimento v.3*”, Rizzoli

Testi, mappe concettuali, power point e videolezioni

10.4 Disciplina: **INGLESE**

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Comprensione di un testo	X		
Capacità di sintesi		X	
Capacità espressiva		X	
Capacità di esposizione a memoria	X		
Capacità di esposizione in modo cognitivo e personale		X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Working in a company	13
Marketing	13
Banking and finance	12
Transport	7

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	3
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	1
Discussione guidata	5
Videolezione	2

Brainstorming	4
Sviluppo di mappe concettuali	4

*** 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre**

Tipologia delle prove di verifica effettuate

VERIFICHE SCRITTE: Domande aperte su tutti gli argomenti svolti

VERIFICHE ORALI: Domande aperte su tutti gli argomenti svolti

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Nelle verifiche scritte è sempre stata allegato griglia di valutazione

Libri di testo e sussidi didattici

Twenty- Thirty, Medaglia- Seiffarth (Rizzoli)

10.5 Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	alcuni	maggioranza	tutti o quasi
Analizzare la struttura e l'operatività delle <i>aziende industriali</i> rilevandone in P.D. i <i>fatti tipici</i> di gestione.		X	
Redigere e commentare i documenti che compongono il <i>sistema di bilancio</i> .		X	
Interpretare l'andamento della gestione attraverso l' <i>analisi di bilancio per indici</i> e per <i>flussi</i> e comparare bilanci di aziende diverse.		X	
Interpretare la <i>normativa fiscale</i> di riferimento, in particolare delle società di capitali.		X	
Saper trattare i dati per utilizzarli nei <i>processi decisionali</i> .	X		
Conoscere ed utilizzare gli strumenti di controllo di gestione, concomitante (contabilità analitico-gestionale) e preventivo (budget).		X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione esclusi i tempi di verifica
Contabilità generale	35
Bilanci aziendali e revisione legale dei conti	24
Analisi di bilancio per indici e per flussi	60
Responsabilità sociale delle imprese	3
Fiscalità d'impresa	32
Contabilità analitico-gestionale	20
Strategie, pianificazione e programmazione aziendale	35

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	5
Lavori di gruppo	3
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	2
Discussione guidata	4
Videolezione	2
Altro (Specificare)	

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Verifiche *formative*: colloqui, esercitazioni.

Verifiche *sommative*: scritte e orali

Le *verifiche formative* del processo di apprendimento sono state effettuate con modalità differenti (domande orali, dibattiti, esercitazioni di gruppo, prove strutturate e semi strutturate).

Le *verifiche sommative* (compiti ed interrogazioni) per il controllo del profitto, ai fini della valutazione di fine periodo, sono state proposte al termine di ciascun modulo o di parti significative di essi e sempre precedute dalle verifiche formative.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Nella valutazione sono stati considerati: 1) i livelli di partenza; 2) la padronanza dei contenuti disciplinari; 3) la capacità di effettuare analisi e collegamenti adeguati; 4) la chiarezza e la completezza nelle verifiche; 5) la capacità di sintetizzare le informazioni in modo efficace; 6) l'uso appropriato del lessico specifico.

Libri di testo e sussidi didattici

ENTRIAMO IN AZIENDA UP” – di ASTOLFI, BARALE & RICCI – vol. 3 (tomo 1 e tomo 2)
 ED. TRAMONTANA

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Riconoscere ed interpretare i cambiamenti e gli effetti delle politiche finanziarie	X		
Comprendere natura e finalità della spesa pubblica	X		
Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato quale strumento di politica economica	X		
Delineare il sistema tributario italiano e conoscere le principali imposte dirette e indirette	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
L'attività finanziaria pubblica	12 ore
La politica della spesa	12 ore
La politica dell'entrata	15 ore
Il sistema tributario italiano	20 ore

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	2
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	2
Discussione guidata	4

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Verifiche formative: Test Vero o Falso; Quesiti a risposta multipla; Completa il testo e/o lo schema;
Lavora sul caso; Discussioni guidate - Verifiche sommative: Colloquio

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Nella valutazione sono state sempre considerate la storia di ciascun alunno, le sue capacità di recupero e il processo di maturazione della personalità in ordine all'identità personale e alla sfera relazionale, la progressione rispetto ai livelli di partenza e i risultati conseguiti, l'assiduità della frequenza, l'interesse, l'impegno, la partecipazione alle attività complementari e integrative, le capacità operative, l'autonomia di giudizio. Nello specifico:

Interesse, impegno e partecipazione alle attività didattiche

Conoscenza dei temi e capacità espressive

Corretto uso del linguaggio specifico delle discipline

Capacità di collegamento delle interazioni sociali ed economici riferibili alle varie discipline

Capacità di analisi critica e autonomia di giudizio

Capacità di argomentare collegare e sintetizzare le informazioni

Libri di testo e sussidi didattici

Libro di testo: Titolo RAGIONI E LIMITI DELLA FINANZA PUBBLICA

Autori: Maria VINCI Orlando – Editore Tramontana

Fotocopie – Mappe concettuali

10.7 Disciplina: MATEMATICA

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	Tutti o q	maggioranza	alcuni
Risolvere equazioni, sistemi e disequazioni in genere algebriche e trascende (escluse quelle trigonometriche).		X	
Analizzare una funzione ad una variabile (intera, razionale ed irrazionale) per costruirne il relativo grafico.		X	
Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili con metodo analitico e grafico.	X		
Interpolazione matematica e statistica – La retta interpolante con il metodo dei minimi quadrati	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi	08
Studiare una funzione ad una variabile	24
Risolvere i problemi di P.L.	08
Interpolazione statistica	08

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	3
Svolgimento esercitazioni in classe	3
Lavori di gruppo	2
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	//
Discussione guidata	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Prova scritta con esercizi di vario livello in relazione agli argomenti da verificare;
- 2) Prova Strutturata con quesiti a risposta singola, multipla, aperta ed esercizi;
- 3) Interrogazione orale;
- 4) Esercitazione guidata in classe.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- 1) Risultati ottenuti nelle prove scritte;
- 2) Risultati ottenuti nelle prove orali;
- 3) Partecipazione e risultati ottenuti nelle esercitazioni in classe;
- 4) Partecipazione al dialogo educativo;

Libri di testo e sussidi didattici

M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi - ZANICHELLI

MATEMATICA. Rosso 5 seconda edizione (ISBN: 978-88-08-53783-6)

10.8 Disciplina: DIRITTO

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;	X		
Riconoscere compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali;	X		
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	X		
Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Lo Stato nei suoi elementi ed evoluzione	6 ore
La Costituzione e i diritti dei cittadini	16 ore
L'ordinamento della Repubblica	20 ore
L'Unione europea (da svolgere)	4 ore

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	2
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	2
Discussione guidata	4

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Verifiche formative: Test Vero o Falso; Quesiti a risposta multipla; Completa il testo e/o lo schema; lavora sul caso; Discussioni guidate - Verifiche sommative: Colloquio

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Nella valutazione sono state sempre considerate la storia di ciascun alunno, le sue capacità di recupero e il processo di maturazione della personalità in ordine all'identità personale e alla sfera relazionale, la progressione rispetto ai livelli di partenza e i risultati conseguiti, l'assiduità della frequenza, l'interesse, l'impegno, la partecipazione alle attività complementari e integrative, le capacità operative, l'autonomia di giudizio. Nello specifico:

Interesse, impegno e partecipazione alle attività didattiche.

Conoscenza dei temi e capacità espressive.

Corretto uso del linguaggio specifico delle discipline.

Capacità di collegamento delle interazioni sociali ed economiche riferibili alle varie discipline. Capacità di analisi critica e autonomia di giudizio.

Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni

Libri di testo e sussidi didattici

Libro di testo: Titolo Il nuovo Sistema diritto – DIRITTO PUBBLICO

Autrice Maria Rita Cattani

Editore: PARAMOND

10.9 Disciplina: INFORMATICA

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Saper progettare e Realizzare semplici Data Base		x	
Conoscere i principali componenti di una rete Aziendale		x	
Conoscere le problematiche relative alla sicurezza delle Reti	x		
Aziendale e i rapporti con la Pubblica Amministrazione		x	
Conoscere le funzioni e componenti di un Sistema Informativo Aziendale, che cos'è l'E.R. P:			x

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Progettazione, realizzazione e gestione di Basi di dati, (attività di ripasso e integrazione) - Fasi della progettazione - Modello concettuale e modello relazionale - Linguaggio SQL	30
Database in rete - programmazione lato server - gestire un DB con il linguaggio PHP	40
Le Reti Informatiche - Definizione e componenti di Rete - Struttura di una rete aziendale	10
La Sicurezza delle Reti - Minacce - Malware - Autenticazione: scegliere e costruire una password. OTP - Firma digitale, PEC, Marca temporale	10
Informatica e Pubblica Amministrazione - Documenti digitali - Fattura elettronica - Identificazione	10

L'Azienda e i Sistemi Informativi Aziendali	10
---	----

- SIA - ERP	
----------------	--

c. Metodi Utilizzati	
Lezione frontale	3
Svolgimento esercitazioni pratiche in laboratorio	5
Lavori di gruppo	2
Lezioni partecipate: - domande stimolo; - scoperta guidata con simulazione in classe; - applicazione a casi reali dei concetti appresi;	3
Videolezione	1
Altro (Specificare)	

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

- ☐ Prove strutturate (domande Vero/Falso, domande a risposta multipla, brevi esercizi, domande aperte)
- ☐ Verifiche pratiche, singole e di gruppo, svolte in laboratorio
- ☐ Verifiche orali

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- ☒ Valutazione in base alla griglia di misurazione approvata dal Collegio Docenti
- ☐ Fanno parte della valutazione inoltre l'interesse e l'impegno mostrati durante l'intera attività didattica e i progressi evidenziati dalla situazione iniziale

Libri di testo e sussidi didattici

- ☐ Informatica e impresa, Edizione Gialla, 2° Volume. - Hoepli
- ☐ LIM
- ☐ Laboratorio di Informatica

10.10 Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Possedere le capacità coordinative;	X		
Sapersi orientare con variabili spazio-temporali; Saper agire in situazioni di equilibrio statico-dinamico Saper apprezzare distanze e traiettorie;	X		
Saper riconoscere le progressive capacità condizionali;	X		
Possedere la capacità di resistenza e velocità (saper eseguire un lavoro senza interruzioni e raggiungere il minimo richiesto); Avere sufficiente forza a livello generale, tale da riuscire a vincere resistenze;	X		
Saper utilizzare i fondamentali individuali e di squadra, in semplici situazioni di gioco sportivo.	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;	14
Lo sport, le regole e il fair play	25
Salute, benessere e prevenzione	10
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	8

c. Metodi Utilizzo	
--------------------	--

Lezione frontale	4
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	4
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	1
Discussione guidata	2
Videolezione	2
Flipped classroom	

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

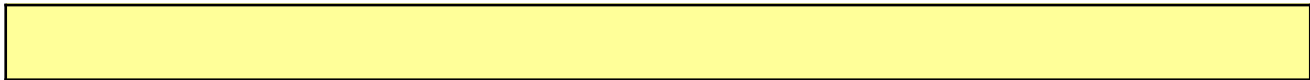
Prove e verifiche strutturate e non osservazione sistematica.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

La valutazione si basa sulla rilevazione dei livelli di partenza e si riferisce in primo luogo al miglioramento delle prestazioni individuali in termini di conoscenze, abilità e competenze sulla base degli standard formativi individuati nella programmazione disciplinare.

Libri di testo e sussidi didattici

ENERGIA PURA – FIT FOR SCHOOL. JUVENILIA SCUOLA.



a. Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi di realizzazione
Tematica 1: Ordinamento nazionale ed internazionale Discipline coinvolte nella progettazione: Diritto, Economia politica, Storia, Scienze motorie, Religione, Matematica, Lingua inglese	24 ore
Tematica 2: Educazione digitale Discipline coinvolte nella progettazione: Religione, Informatica, Economia aziendale	9 ore

Metodologia e tempi

Le lezioni sono state svolte utilizzando le metodologie che ogni docente, coinvolto nell'insegnamento della disciplina, ha ritenuto più opportuno in relazione al contesto classe e, comunque, secondo tempi idonei a consentire che il percorso multidisciplinare fosse realizzato in modo graduale e in un continuo raffronto tra i docenti stessi.

Nello specifico, si rimanda alle schede disciplinari condivise dai rispettivi docenti

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche del processo di apprendimento sono state condotte con modalità diversificate, in ragione della disciplina somministrata da ciascun docente coinvolto, alle cui schede disciplinari si rinvia.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Continuità nella partecipazione al dialogo educativo

Impegno costante

Percorso personale positivo

Corretta esposizione delle nozioni essenziali degli argomenti oggetto di verifica

Organizzazione dei contenuti

Vedasi, al riguardo, la griglia di valutazione allegata al presente documento.

Libri di testo e sussidi didattici:

Appunti dei docenti.

Materiali didattici reperibili in rete

Fotocopie

Libri digitali

11 Valutazioni e Verifiche

Le Verifiche formative e sommative sono state svolte periodicamente per controllare l'apprendimento ed attuate in sintonia con quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico e alla fine di ogni argomento.

La valutazione è stata globale e correlata alla capacità degli alunni di compiere inferenze, stabilire relazioni, operare collegamenti e fare un uso corretto di fatti, documenti e materiali. Essa ha mirato ad accertare il grado di apprendimento, ha riguardato i risultati maturati rispetto al livello di partenza ed è scaturita dalle osservazioni in itinere. Le verifiche sono avvenute regolarmente e sono stati tenuti in grande considerazione il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate, il grado di partecipazione degli alunni alle varie attività proposte, la crescita culturale e umana dell'allievo e la maturità dimostrata nel gestire situazioni nuove in contesti e con strumenti educativi diversi. Si è fatto espressamente riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti e adottata nei singoli Consigli di classe. La valutazione ha tenuto conto, inoltre, degli oggettivi progressi conseguiti rispetto ai livelli iniziali di conoscenza e competenza, dell'individualità e della personalità dei discenti, del loro interesse per le problematiche disciplinari e della partecipazione al dialogo educativo; dell'impegno assiduo e motivato nei confronti dello studio, del comportamento serio e corretto verso i docenti e i compagni. La valutazione non è stata solo un modo per misurare il progresso dei singoli studenti, ma anche un modo per misurare quanto i programmi educativi hanno funzionato e se sono riusciti a soddisfare gli obiettivi formativi a livello nazionale.

12. Griglie di valutazione / Griglia di valutazione degli apprendimenti

GIUDIZIO	PRESTAZIONE	VOTO
Gravemente Insufficiente	Prestazioni per niente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze non misurabili	da 1 a 3
Insufficiente	Prestazioni non rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze scarse, confuse e frammentarie	4

Mediocre	Prestazioni rispondenti agli obiettivi prefissati solo in parte; conoscenze superficiali, di carattere generale, espressione con qualche errore	5
Sufficiente	Prestazioni rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze essenziali; espressione con imprecisioni ma chiara	6
Discreto	Prestazioni pienamente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze precise; espressione chiara	7
Buono	Prestazioni soddisfacenti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze sicure e ampie; espressione appropriata e fluida	8
Ottimo	Prestazioni pienamente soddisfacenti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze ampie, approfondite e complete; espressione fluida, appropriata, brillante; originalità e contributi personali	da 9 a 10

12.1 Griglia di valutazione del comportamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
VOTO	DESCRITTORI
10	Frequenza: assidua e puntuale Comportamento: esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce. Partecipazione: attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche Impegno: notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati Sanzioni: nessuna sanzione disciplinare

9	Frequenza: puntuale e regolare Comportamento: corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce. Partecipazione: attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche Impegno: soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne. Sanzioni: nessuna sanzione disciplinare
8	Frequenza: nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate Comportamento: nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce. Partecipazione: regolare alle lezioni e alle attività scolastiche Impegno: nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati Sanzioni: eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi.
7	Frequenza: ripetuti ritardi e/o assenze; irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni. Comportamento: non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe Partecipazione: discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche Impegno: discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati Sanzioni:
	presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute.

6	Frequenza: numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari. Comportamento: non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici. Partecipazione. distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo Impegno: scarso interesse e impegno per le attività scolastiche Sanzioni: presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni. In ossequio alla L.150/2024, in caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi il consiglio di classe assegnerà in sede di scrutinio finale un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare durante il colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. I criteri di valutazione dell'elaborato saranno quelli della griglia di valutazione della prova orale (Allegato A all'ordinanza) relativi alla capacità di argomentare in maniera critica e personale e alla capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali. La tematica oggetto dell'elaborato verrà invece stabilita dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, verranno comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali-
5	Comportamento: scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento di Istituto in materia grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari Sanzioni: presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni.

12.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI			
INTRAPERSONALE	imparare ad imparare	Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) Organizza il proprio apprendimento applicando le Strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)	Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 no
	Progettare	Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)				
INTERPERSONALE	Comunicare	Usa il linguaggio specifico di disciplina Usa le varie forme espressive Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentatamente
	Collaborare e partecipare	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel Gruppo (insegnanti e compagni); Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro Partecipa alle attività organizzate e proposte	In modo costruttivo e consapevole sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ general mente	Solo se stimolato / saltuariamente

	Agire in modo autonomo e responsabile	Agisce in modo autonomo e responsabile; Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; Condivide l'utilità delle regole della classe e disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente
Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni	INTERDISCIPLINARE Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente
	Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2, in L3 e in L4, e nelle discipline di settore	Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale e dalla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente
	Utilizzare risorse					
V o t o						

13. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Condizione essenziale per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia: voto di comportamento pari o superiore a nove decimi, come disposto dall'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150.

Ulteriori condizioni per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia:

- frazione decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,50;
- oppure frazione decimale della media dei voti inferiore a 0,50 qualora si verificano i seguenti requisiti:
 - partecipazione attiva al dialogo educativo e frequenza regolare e assidua, con assenze non superiori al 10% dei giorni di lezione (cinque entrate in ritardo/uscite anticipate vengono considerate un giorno di assenza);
 - comportamento corretto, ossia nessuna nota disciplinare a carico dell'alunno.

13.1 Tabella credito scolastico D.L. 62/2017 art. 11 O.M. n. 67 del 31.03.2025

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata.

Tabella conversione della prima prova scritta (Allegato G)

14. ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE PER L'ESAME DI STATO

Invalsi

Le prove Invalsi di Italiano, Inglese e Matematica, come previsto, sono state svolte ex lege.

Simulazione Prove d'Esame- Prima prova scritta di Italiano e Seconda prova scritta- disciplina professionalizzante- Informatica e simulazione Colloquio

Il C. d. C. ha ritenuto di organizzare simulazioni delle prove d'Esame entro la fine del mese di maggio:

- Prima prova scritta;
- Seconda prova scritta;
- Colloquio.

Delle stesse si allegano griglie di valutazione (**Allegato F** per la prova orale e **Allegati G e H** per le prove scritte).

Indicazioni del Consiglio di classe per l'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche, i tempi e le finalità dell'Esame di Stato così come previsto dall' O.M. n. 67 del 31.03.2025.

Nello specifico, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse in particolare.

1. Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente. (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
 - c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.
4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.
5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.
6. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato F”.

Riferimenti normativi

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente sugli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025 ovvero l'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione relativi al corrente anno scolastico (art.1)

Si richiama l'attenzione all'osservanza dell'art.10, "Documento del Consiglio di Classe" con particolare riguardo al comma 2 "Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Ne consegue che il presente Documento, epurato dai dati sensibili, sarà pubblicato all'Albo dell'Istituto ai sensi del comma 4;

Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88, concernente l'adozione del modello del diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione e il modello del curriculum dello studente.

Ordinanza del Ministro dell'istruzione 9 ottobre 2020, n. 134, recante "Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22";

Delibera del Consiglio di classe del 07 Maggio 2025

DOCENTI	MATERIA	FIRMA
//	Italiano	
//	Storia	
//	Lingua Inglese	
//	Matematica	
//	Economia Aziendale	
//	Economia Politica	
//	Diritto	
//	Informatica	
//	Scienze Motorie e Sportive	
//	Religione	
//	Educazione Civica	