



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“Mauro Del Giudice”

Via Altomare, 10 - Rodi Garganico - 71012 (FG)
Codice Meccanografico: FGIS01300A - Codice Fiscale: 84004640714
Codice Univoco dell'Ufficio: UF5L4C - Tel./Fax: 0884/965121
Email: fgis01300a@istruzione.it - PEC: fgis01300a@pec.istruzione.it



Anno Scolastico 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

VE – INDIRIZZO TURISMO

Coordinatrice: **Prof.ssa Valente Maria**

*Elaborato ai sensi dell'articolo 17 del D.lgs 62/2017,
art.10 dell' O.M. n.55 del 22/03/2024*

Redatto il 06 **Maggio 2024**

Publicato il 15 **maggio 2024**

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa **TERESA CUCCINIELLO**

il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate



CERTIFICATO
N. 50 100 14484
REV. 005

www.iismaurodelgiudice.edu.it

Indirizzi di studio I.T.E.T. sede di Rodi Garganico: Amministrazione, Finanza e Marketing/Sistemi Informativi Aziendali; Turismo; Trasporti e Logistica/Conduzione del Mezzo Navale.

Indirizzi di studio I.P.S.I.A. sede di Ischitella: Industria e Artigianato per il Made in Italy; Manutenzione e Assistenza Tecnica.

INDICE

1.Presentazione dell' Istituto	
1.1Breve Storia dell'Istituto	Pag.4
1.2La Nostra Idea di Scuola	Pag.4
1.3InformazionisulCurricolo	Pag.5
2.Traguardi di Competenza Comuni agli Istituti Tecnici PECUP	
Profilo culturale, educativo e professionale	Pag.5
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi	Pag.6
Profili in uscita dell'indirizzo	Pag.7
3.Quadro orario	
3.1Quadro orario settimanale del Quinquennio	Pag.7
4.Il Consiglio di Classe	
4.1Composizione del Consiglio di Classe	Pag.8
5.Presentazione della Classe	
Turn over studenti e docenti nel triennio	Pag.8
Elenco alunni (allegato A)	Pag.9
Presentazione della classe	Pag.10
Indicazioni Generali Attività Didattica	Pag.10
6.1 Indicazioni e strategie inclusive	Pag.12
6.2Attività di recupero e potenziamento	
7.Obiettivi Generali di Apprendimento	
7.1Obiettivi Cognitivi	Pag.13
7.2Obiettivi Comportamentali	Pag.13
7.3Obiettivi trasversali mediamente raggiunti	Pag.14
8.Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento ed Esperienze Extracurricolari rilevanti dell'ultimo triennio	
Attività - Percorsi - Progetti - esperienze extracurricolari rilevanti e svolti nell'ultimo triennio	Pag.15
PCTO - Ex Alternanza Scuola-Lavoro	Pag.27
9.Indicazioni Generali sull'attività Didattica	
9.1Scheda disciplinare Geografia del turismo	Pag.34
9.2Scheda disciplinare Arte e territorio	Pag.35
9.3Scheda disciplinare Diritto e legislazione turistica	Pag.37
9.4Scheda disciplinare Educazione civica	Pag.39
9.5Scheda disciplinare Discipline turistiche aziendali	Pag.41
9.6Scheda disciplinare Scienze motorie e sportive	Pag.42
9.7Scheda disciplinare Inglese	Pag.44
9.8Scheda disciplinare Francese	Pag.46
9.9Scheda disciplinare Religione	Pag.47
9.10Scheda disciplinare Tedesco	Pag.48
9.11Scheda disciplinare Matematica	Pag.51
9.12Scheda disciplinare Italiano	Pag.53

9.13 Scheda disciplinare Storia	Pag.55
10. Tabella credito scolastico D.L. 62/2017 art.11 OM. 55 del 22.03.2024	Pag.56
11. Valutazioni/Verifiche/Griglie	
La Valutazione Intermedia e Finale	Pag.56
Griglia di corrispondenza Voto-Comportamento	Pag.57
Griglia di valutazione art.21 OM.55/ 22.03.2024	Pag.57
Griglia di Valutazione di Educazione Civica	Pag.58
Criteri di Attribuzione del Credito Scolastico	Pag.58
12. Attività di preparazione per l'Esame di Stato	Pag.59
13. Allegati	Pag.60
14. Riferimenti normativi	Pag.61

1. Presentazione dell'Istituto

Breve Storia dell'Istituto

La vita del nostro Istituto ha avuto inizio a Rodi nei primi anni 70 con l'avvio della sola sezione Commercio. Il corso per Geometri è stato istituito successivamente, nell'anno scolastico 1973/74. Nel difficile esordio l'Istituto ha potuto contare sul sostegno dell'I.T.C. "A. Fraccacreta" di San Severo, del quale costituiva sezione staccata. In data 1.10.1976, l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri ha iniziato il suo cammino di autonomia a seguito del decreto ministeriale n. 1110. Nel 1982 il Consiglio d'Istituto ne ha deciso l'intitolazione al magistrato Mauro Del Giudice di cui vuole riprendere la coerenza e l'impegno umano e civile da trasmettere alle nuove generazioni, insieme alle competenze in campo aziendale e del patrimonio immobiliare. Dal 1986 l'Istituto si è trasferito nell'attuale sede e ciò ha consentito di avvalersi di locali idonei ad ospitare laboratori ed aule speciali ed è così divenuto punto di riferimento qualificato dell'area garganica. Il 4 maggio 2005 è stato inaugurato l'Auditorium intitolato al preside Filippo Fiorentino, persona di enorme valenza umana e culturale del nostro territorio, che tanto ha contribuito alla crescita e al consolidamento del nostro Istituto. Risale al 1961 la nascita dell'IPSIA di Ischitella, come sezione staccata di Lucera, a seguito della lungimirante intuizione e della coraggiosa opera di educatori locali che hanno ravvisato nell'istruzione professionale, l'occasione più opportuna per la formazione di giovani capaci di affrontare il futuro in continua evoluzione ed il mondo del lavoro sempre più specializzato. Gli esordi sono stati caratterizzati da grandi difficoltà legate al reperimento dei locali. Nell'anno scolastico 1977/1978 dal Ministero della Pubblica Istruzione giungeva l'autorizzazione per l'istituzione del Biennio Post-Qualifica con la IV e V classe, per il conseguimento del Diploma di Maturità per Tecnico delle Industrie Elettriche ed Elettroniche. Rimanevano i problemi dei locali e solo negli anni 80 si è giunti alla progettazione del nuovo edificio, la cui costruzione, iniziata nel 1985, ha poi accolto finalmente, nel 1998, gli alunni e il personale dell'IPSIA. Nell'anno scolastico 2000/2001 è stato istituito il Corso Moda e Abbigliamento, consentendo al nostro Istituto di diventare un punto di riferimento anche per le alunne del territorio le quali, attraverso l'acquisizione di competenze nel settore della moda e dell'abbigliamento, potevano trovare qualificata occupazione nel settore terziario.

La Nostra Idea di Scuola

L'Istituto si propone di garantire ai giovani il diritto allo studio, nel rispetto dei loro stili e tempi di apprendimento, valorizzando ed integrando le diversità, mirando all'acquisizione tanto di una solida preparazione culturale professionale quanto di strumenti per l'apprendimento permanente. L'Istituto considera la persona dello studente al centro della propria attività didattico-educativa e si pone come finalità lo sviluppo armonico della sua personalità, tanto nella dimensione individuale quanto in quella sociale, oltre che la sua promozione umana e culturale quale futuro cittadino.

Gli obiettivi prioritari dell'azione educativa dell'Istituto sono:

- Educare al rispetto dei doveri di solidarietà civile e sociale;
- Rafforzare il rapporto scuola-società;
- Far acquisire una solida preparazione culturale e professionale;
- Promuovere la cultura della legalità come necessaria condizione per il rispetto degli altri a garanzia indispensabile per far valere i propri diritti.

La Nostra Scuola intende essere una risorsa di riferimento per il territorio a cui rendere conto, coinvolgendo le forze in esso presenti al fine di attuare proficue azioni sinergiche perché ogni capitale umano possa trovare la giusta valorizzazione e concorrere alla crescita collettiva.

Particolare attenzione è stata posta alla formazione per migliorare la preparazione del personale con conseguenti ricadute positive sul Piano dell'Offerta Formativa che l'Istituto vuole fornire.

Per il corrente anno scolastico, l'I.I.S.S. "Mauro Del Giudice" ha individuato e fatte proprie le seguenti linee guida:

- Predisporre il piano di aggiornamento/formazione di tutto il personale.
- Ampliare l'offerta formativa con progetti curricolari ed extracurricolari.
- Prevenire l'insuccesso scolastico.

- Consolidare e potenziare l'informatizzazione dei servizi al personale, agli studenti e alle famiglie.
- Perseguire la visibilità dell'Istituto all'esterno.
- Ampliare le opzioni metodologiche e valorizzare le differenze, al fine di incrociare i diversi stili cognitivi degli studenti;
- Accogliere e dare sempre maggiore spazio al principio della didattica in "situazione";
- Potenziare il principio che non si apprende solo in classe e solo attraverso la lezione frontale;
- Educare alla convivenza civile e all'inclusione.
- Intervenire, con strumenti specifici, sul rispetto del regolamento scolastico, sul rispetto delle diversità e la valorizzazione delle differenze, sull'aiuto e sul rispetto degli altri.

Informazioni sul Curricolo

Istituti tecnici per il settore economico

- a. AFM articolazione SIA
- b. Turismo

Istituti tecnici per il settore tecnologico

- a. Trasporti e Logistica

Istituti professionali per il settore industria e artigianato

- a. Produzioni artigianali ed industriali
- b. Manutenzione e Assistenza tecnica

Corsi serali

Sede di Rodi Garganico e Ischitella

- a. AFM articolazione SIA
- b. Produzioni artigianali ed industriali
- c. Manutenzione e Assistenza tecnica

2. Traguardi di Competenza Comuni a gli Istituti Tecnici PECUP

Profilo culturale, educativo e professionale

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Educazione Civica" di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti – attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e con testi di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profili in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integrale competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

È in grado di:

- Gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- Collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali

3. Quadro orario

Quadro orario settimanale del Quinquennio

Materie d'insegnamento	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	--	--	--
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Lingua Francese	3	3	3	3	3
Lingua Tedesca	--	--	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	--	--	--
Scienze integrate (Fisica)	2	--	--	--	--
Scienze integrate (Chimica)	--	2	--	--	--
Geografia	3	3	--	--	--
Geografia turistica	--	--	2	2	2
Economia aziendale	2	2	--	--	--
Discipline turistiche aziendali	--	--	4	4	4
Diritto ed Economia	2	2	--	--	--
Diritto e Legislazione turistica	--	--	3	3	3
Arte e territorio	--	--	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

4. Il Consiglio di Classe

4.1. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTI	MATERIA	ORE SETTIMANALI
	Italiano	4
	Storia	2
	Lingua Inglese	3
	Lingua Francese	3
	Lingua Tedesca	3
	Discipline Turistiche e Aziendali	4
	Matematica	3
	Diritto e Legislazione Turistica Educazione Civica	3
	Geografia del Turismo	2
	Arte e Territorio.	2
	Scienze Motorie e Sportive	2
	Religione	1
	Sostegno	9

5. Presentazione della Classe

5.1 Turn over studenti nel Triennio

Studenti					
Classe	Numero	Di cui non promossi	Di cui nuovi ingressi	Di cui trasferiti	Di cui ritirati
Terza	14	1		//	//
Quarta	13	//	//	//	//
Quinta	13			//	//

Elenco alunni (allegato A)

Presentazione della classe

La classe V E TUR è composta da 13 studenti, di cui 10 F e 3 M., frequentanti, che provengono dalla precedente IV E TUR dello stesso indirizzo. La maggior parte di loro risulta domiciliata nei comuni limitrofi e, quindi, soggetti alle difficoltà del pendolarismo. Il loro percorso di studio è stato pressoché regolare sebbene non sempre sia stata assicurata la continuità didattica degli insegnanti nel corso del triennio. Di contro, i docenti hanno lavorato, concordi, nel portare avanti un lavoro teso al conseguimento di comuni obiettivi trasversali, al fine della formazione educativa nel pieno rispetto delle diversità individuali sociali e culturali per un verso, nell'orientare gli alunni all'utilizzo di un metodo di studio efficace e produttivo (infatti, le difficoltà maggiori sono state riscontrate proprio per una non corretta metodologia di studio) incoraggiandoli ad una partecipazione sempre più attiva e fattiva, per un altro verso. Si sono, altresì, adoperati con stimoli vari, quali incoraggiamenti, sollecitazioni e strategie didattiche varie, tese a portare avanti un programma ricco di contenuti disciplinari, in linea con le Indicazioni Nazionali, volto all'acquisizione di specifiche conoscenze, capacità e competenze. A tale scopo ogni docente, nel contesto della propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-cognitive e analitiche, le capacità argomentative e critiche, di interpretazione e rielaborazione, nonché la formazione di una sensibilità estetica e la maturazione della personalità di ogni studente.

Particolarmente significativa è stata l'esperienza del progetto PCTO (vedasi schede allegate). Di estrazione socio-culturale media, gli allievi si caratterizzano per la loro eterogeneità intesa in termini di potenzialità cognitive e di esposizione, interesse, concentrazione, partecipazione al dialogo educativo, motivazione all'apprendimento, metodo di lavoro. Volendo dare una presentazione più aderente possibile alla realtà della classe è necessario suddividere la stessa in più gruppi di livello. Un primo gruppo si caratterizza per il suo atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico dimostrando di usare al meglio le personali doti intellettive al fine di conseguire, nel complesso, un buon livello di preparazione, distinguendosi peraltro, per il costante impegno riscontrato. Un secondo gruppo risulta formato da studenti la cui preparazione, in passato, si è pressoché attestata sulla sufficienza, ma che ora, in prospettiva degli esami, ha mostrato un certo senso di responsabilità impegnandosi maggiormente nello studio e raggiungendo un livello pienamente sufficiente in quasi tutte le discipline, mentre un terzo gruppo è costituito da alunni che hanno lavorato in modo decisamente discontinuo, pur, in qualche caso, con pieno possesso di discrete capacità, e che, pertanto, hanno conseguito risultati incerti nel processo di apprendimento e di rielaborazione dei contenuti.

Per quanto riguarda il comportamento, gli alunni hanno mostrato un atteggiamento corretto durante la frequenza a scuola, permettendo così di avere un sereno clima di dialogo che ha consentito il processo di aggregazione e coinvolgimento. Nel corso di questi anni non sono mancati, per i discenti che hanno riportato debiti formativi, sostegni di vario tipo e/o individualizzati da parte dei docenti, per promuovere un impegno efficiente e motivato e una conoscenza più corretta dei contenuti.

6. Indicazioni Generali Attività Didattica

Il C.d.C, al fine di implementare la costruzione ed il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze proprie dei diversi ambiti disciplinari, oltre che di praticare metodologie ed azioni didattiche inclusive ed innovative per il miglioramento dei livelli di apprendimento, ha utilizzato metodologie e strategie diversificate, funzionali sia ai diversi ambiti disciplinari, sia ai diversi obiettivi da conseguire. Ciò allo scopo di favorire la costruzione ed il consolidamento di competenze trasversali di base quali saper delimitare il campo di indagine, sapere collegare i contenuti delle singole discipline, riuscire ad intervenire adeguatamente al fine di comunicare le proprie idee, leggere e comprendere testi, grafici e tabelle di varia natura, esporre in modo organico, logico e corretto i saperi disciplinari, utilizzare le tecnologie dell'informazione per lo studio, la ricerca e la comunicazione, interpretare i cambiamenti storico-sociali in relazione all'evoluzione spazio-temporale, comprendere i linguaggi specifici di ciascuna disciplina, sapere

utilizzare gli strumenti informatici e multimediali quali supporto allo studio ed alla ricerca. Tutti i docenti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno; hanno operato in sinergia per favorire lo sviluppo delle capacità logico-cognitive, analitiche e sintetiche, critiche e argomentative, riflessive e creative, linguistiche ed espositive e del gusto estetico, per la maturazione di personalità autonome e responsabili. Nell'ambito dell'attività didattica ciascun docente ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave della disciplina, si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni, ha valorizzato i progressi in itinere e i risultati positivi, ha gestito l'errore come momento di riflessione e di apprendimento, ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche, si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento. Particolare spazio è stato dedicato anche all'interdisciplinarietà, finalizzata a favorire lo sviluppo di percorsi didattici più articolati nell'ambito di una visione organica e complessa del sapere. È stato importante adeguarsi a criteri di massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione, organizzare curricoli flessibili, considerando la classe come un'entità dinamica, articolare l'attività didattica in modo modulare, secondo la peculiarità delle varie discipline. È stato praticato costante controllo e valutazione delle strategie didattiche, per la verifica della loro efficacia e l'apporto, dove necessario, di modifiche atte a migliorarle, anche attraverso la promozione della partecipazione attiva degli alunni al dialogo formativo. È sempre stata effettuata debita considerazione dei diversi stili di apprendimento per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun discente, l'interazione tra gli aspetti teorici e le implicazioni operative del sapere, sollecitare processi di autovalutazione degli alunni. La correzione degli elaborati scritti è stata effettuata con rapidità ed intesa come momento formativo. È stato favorito l'uso sistematico di tecnologie e multimediali anche allo scopo di stimolare gli studenti alla riflessione, alla ricerca, al dialogo e ad un sapere criticamente fondato, in grado di favorire libere forme di espressione, riflessione e giudizio.

Il C.d.C. si è impegnato ad equilibrare il carico didattico per rendere più proficuo il processo di apprendimento, dedicando particolare attenzione ai casi più problematici, con il ricorso ad adeguate strategie di supporto e di recupero. Sono state messe in atto lezioni frontali, lezioni partecipate, simulazioni di dibattito critico veicolato. A tale scopo sono stati utilizzati i libri di testo con le relative espansioni on-line, bibliografia integrativa, riviste specialistiche, materiale audio-visivo e didattico laboratoriale, presentazioni multimediali curate dai docenti e/o dai discenti, mappe concettuali e dispense opportunamente predisposte.

Indicazioni e Strategie Inclusive

Come evidenziato nel Piano Annuale per l'Inclusività, la nostra scuola è chiamata ad accogliere tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, assicurando ad ognuno le condizioni affinché possa sviluppare la propria identità e autonomia, in un clima sociale di rispetto e reciproca valorizzazione. È importante favorire un ambiente di apprendimento significativo che faciliti la costruzione significativa di conoscenza e che sia, quindi, attivo, costruttivo, intenzionale, autentico e collaborativo, dove il docente, assieme alle altre figure che concorrono al processo di inclusione scolastica, diviene progettista di ambienti di apprendimento, costruiti intenzionalmente per consentire percorsi attivi e consapevoli in cui lo studente sia orientato ma non diretto. Ed è proprio nell'ottica di rendere l'alunno vero protagonista del processo formativo, che l'Istituto "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico si propone di avvalersi di ogni risorsa economica, sociale, culturale e strumentale per progettare, migliorare, ampliare la propria azione inclusiva che sia attenta ai bisogni di ciascuno, nel realizzare gli obiettivi comuni.

A tal fine, compito dell'Istituzione Scolastica è stato quello di mettere in atto tutte le strategie per sensibilizzare e motivare ogni componente della comunità educante ed attuare una vera didattica inclusiva per creare un ambiente di apprendimento adeguato alle esigenze di tutti gli alunni, in modo particolare di coloro con bisogni educativi speciali. In un quadro organico, si elencano di

seguito gli interventi intrapresi per affrontare le problematiche relative all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali:

- Creare un ambiente di supporto e favorire un clima di accoglienza nei confronti degli alunni e delle loro famiglie;
- Sostenere gli apprendimenti attraverso una revisione del curricolo, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- Promuovere l'attiva partecipazione di tutti i discenti al processo di apprendimento;
- Centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- Favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- Promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante;
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

Il C.d.C per attuare una didattica strutturalmente inclusiva ha a disposizione un insieme complesso e articolato di risorse umane e materiali da mettere in campo per rispondere alle esigenze degli allievi e di quelli con Bisogni Educativi Speciali ovvero:

- Differenziare le proposte didattiche
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Favorire l'esplorazione e la ricerca
- Realizzare percorsi laboratoriali
- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

Il C.d.C. adotta, dunque: strategie di didattica inclusive, strategie cooperative, strategie cognitive e meta-cognitive, clima e gestione della classe, TIC in funzione inclusive, educazione socio-emozionale e pro-sociale.

Attività di Recupero e Potenziamento

Per le classi quinte le attività di recupero/potenziamento sono state svolte in itinere in classe. I docenti hanno costantemente sollecitato e incoraggiato la classe, sul piano motivazionale, a una più responsabile e consapevole applicazione nell'ambito del processo formativo. Particolare attenzione è stata posta all'acquisizione di una corretta metodologia di studio. Per agevolare il lavoro di apprendimento di ciascun alunno e consentire loro di affrontare l'esame di Stato con maggiore serenità e consapevolezza, gli studenti, nel corso del mese di Maggio parteciperanno alle simulazioni delle prove scritte degli esami (ITALIANO/DTA), con data da stabilire, ed effettueranno in prossimità del termine delle lezioni la simulazione del colloquio. Nel mese di marzo (giorni 18/19/20) la classe ha partecipato alle Prove Invalsi.

A ciò occorre aggiungere che, per il corrente a.s., la classe ha beneficiato del **PNRR, Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea –Next Generation EU-** Missione 4:Istruzione e Ricerca-Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

Titolo progetto: ORIENTARSI E FORMARSI PER NON DISPERDERSI

CNP: M4C1I1.4-2022-981-P-16363

CUP: E84D22006160006

Nell'ambito delle azioni:

- 1) PERCORSI INDIVIDUALI DI MENTORING E ORIENTAMENTO, un alunno ha fruito di lezioni di supporto durante l'attività didattica.
- 2) PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO, quattro alunni hanno seguito un corso pomeridiano di potenziamento nella lingua italiana.
- 3) PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI: nessun alunno ha offerto la sua adesione per partecipare ai percorsi laboratoriali predisposti.

7. Obiettivi Generali di Apprendimento

7.1 Obiettivi Cognitivi

- Acquisire un efficace metodo di studio:
 - Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare
 - Individuare la struttura di un testo, paragrafare, titolare e schematizzare
 - Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale
 - Costruire e interpretare tabelle e grafici
- Acquisire capacità comunicative:
 - Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza
 - Utilizzare il lessico specifico delle discipline
 - Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi
- Acquisire capacità critiche di rielaborazione
 - Ricepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari
 - Collegare e rielaborare le conoscenze disciplinari in chiave critica, riconoscendo metodologie già acquisite

7.2 Obiettivi Comportamentali

- Rispettare leggi -regolamenti - regole
- Puntualità
 - Pretendere il rispetto degli orari di entrata e di uscita
 - Nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
 - Nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici
 - Nella riconsegna dei compiti assegnati per casa
- Sapersi relazionare con gli altri
 - Essere disponibili all'ascolto
 - Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
 - Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola
 - Essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari
- Lavorare in gruppo
 - Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti
 - Non prevaricare sugli altri
 - Rispettare le regole che il gruppo si è dato
- Sviluppare valori etici
 - Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà
 - Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali

- o Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati
- o Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività

7.3 Obiettivi trasversali mediamente raggiunti

<i>Obiettivi cognitivi</i>	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Acquisire un efficace metodo di studio			X		
Acquisire capacità comunicative				X	
Acquisire capacità critiche di rielaborazione			X		

<i>Obiettivi comportamentali</i>	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Responsabilità, puntualità, autocontrollo			X		
Sapersi relazionare con gli altri				X	X
Lavorare in gruppo				X	X
Sviluppare valori etici				X	X

**Per gli “Obiettivi specifici disciplinari” si fa riferimento alle schede inerenti alle singole discipline oggetto di studio.*

8. Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento ed Esperienze Extracurricolari rilevanti dell'ultimo triennio

Attività - Percorsi - Progetti - esperienze extracurricolari rilevanti e svolti nell’ultimo triennio

A.S. 2021/2022	TITOLO	DESCRIZIONE
Classe III	Progetto Educazione alla Mondialità	Incontro formativo sulle dinamiche storiche del Medio Oriente, culla della nostra civiltà e della nostra fede.

	<p>“Sviluppo Sostenibile e Lotta Contro il Cambiamento Climatico”</p>	<p>Attività organizzata nell’ambito della settimana dedicata alla sensibilizzazione sulla tematica dello sviluppo sostenibile e la lotta contro il cambiamento climatico, voluta dal Ministro Lorenzo Fioramonti.</p>
	<p>Incontro sulla Sicurezza nei Luoghi di Lavoro</p> <p>“Open Day”</p> <p>Orientamento in Uscita</p> <p>Progetto “Teatro a Scuola”</p> <p>Incontro con Associazione “Mi Fido Di Te”.</p> <p>Giorno del Ricordo</p>	<p>Per gli alunni è stata organizzata una giornata formativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.</p> <p>Nell’ambito delle attività di Orientamento in ingresso, gli alunni hanno partecipato alle attività/laboratori proposte dai docenti.</p> <p>Attività di Orientamento in uscita organizzata dall’Università di Foggia, presso i padiglioni della Fiera.</p> <p>Gli alunni hanno partecipato all’iniziativa “SHAKESPEARE IN DISCO” facendo un’uscita didattica, presso il teatro Cicolella di Foggia.</p> <p>Gli alunni hanno incontrato l’associazione in oggetto sul tema “La corretta relazione uomo-animale per la prevenzione del randagismo”.</p> <p>GIORNO DEL RICORDO. Giornata riconosciuta dal Parlamento italiano, condivisione docenti-alunni su studi riflessioni, confronti e approfondimenti, sulla complessa vicenda degli abitanti dell’Istria - di Fiume e della Dalmazia costretti a lasciare le loro case.</p>
	<p>Giornata della Memoria</p>	<p>Presentazione del cortometraggio "Voltati, Janine vive" vincitore dell'omonimo concorso nazionale indetto dall'Associazione "Rondine Cittadella della Pace" in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.</p>

	Ricordare Dante	Hello "Dante – Canto V Paolo e Francesca – Console You Tube della Fondazione Piemonte
	Attività di orientamento	Orientamento universitario INFOBASIC ISTITUTO di ALTA Formazione di Pescara.
	Educazione Civica	Presentazione del Libro "ADESSO VE LE RACCONTO IO LE MAFIE" di Ivan Antonio Scherillo con la prefazione di don Luigi Ciotti
	Orientamento	<p>"Direzione Futuro" nuovo ciclo di orientamento:</p> <p>1. "Professioni del futuro e nuove competenze: la centralità dell'uomo e delle soft skills 4.0 come volano di crescita e di ripartenza nel periodo post Covid"</p> <p>2. Sviluppo sostenibile: economia circolare, blue/green economy (declinato nei vari ambiti)</p> <p>3. Trasformazione digitale: il punto di vista delle aziende – obiettivi e competenze necessarie a breve e medio termine.</p> <p>4. Scenari globali/internazionalizzazione: come muoversi, progettare e programmare la Formazione Specialistica Professionalizzante negli scenari che si stanno profilando.</p> <p>SAVE THE DATE-I webinar dell'ITS- il modello di Turismo Conviviale in Puglia</p> <p>Università di Verona "Open Week" (orientamento)</p> <p>Università degli studi di Bari "Corsi gratuiti per l'orientamento consapevole on line"</p> <p>"L'Università di Parma incontra le famiglie": Motivazione, opportunità, prospettive.</p>
	Progetto Educazione Alla Mondialità	I muri che si stanno costruendo in tante parti del mondo non sono che il prolungamento di tanti altri muri che abbiamo innalzato dentro e intorno a noi.

	<p>Giornata mondiale della Terra</p> <p>Safer Internet Day</p> <p>Incontro sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>“Open Day”</p>	<p>“Giornata mondiale della Terra” evento on line patrocinato da De Agostini Scuola</p> <p>Iniziativa sul tema della sicurezza in rete, in diretta streaming con la partecipazione del Prefetto Lamberti Giannini, Capo della Polizia e dello psichiatra dell’età evolutiva dr. Paolo Crepet.</p> <p>Incontro con il capo della Polizia di Foggia Pietro Paolo Mascione</p> <p>Nell’ambito delle attività di Orientamento in ingresso, gli alunni hanno partecipato alle attività/laboratori proposte dai docenti.</p>
	<p>“Giornata del Ricordo”</p>	<p>Giornata riconosciuta dal Parlamento italiano, condivisione docenti-alunni su studi riflessioni, confronti e approfondimenti, sulla complessa vicenda degli abitanti dell’Istria - di Fiume e della Dalmazia costretti a lasciare le loro case.</p>
	<p>Giorno del Ricordo</p> <p>Attività Di Orientamento</p> <p>Educazione Civica</p>	<p>Sale Scuola Viaggi “Giorno del Ricordo”, live da Trieste.</p> <p>Orientamento universitario INFOBASIC ISTITUTO di ALTA Formazione di Pescara</p> <p>Presentazione del Libro “ADESSO VE LE RACCONTO IO LE MAFIE” di Ivan Antonio Scherillo con la prefazione di don Luigi Ciotti</p>

<p>a.s. 2022/2023</p> <p>Classe IV</p>	<p>Giornata per la lotta alla contraffazione</p> <p>Manifestazione per la festa dell'Unità d'Italia e delle Forze Armate</p> <p>VII edizione OrientaPuglia-AsterPuglia</p> <p>Cultura della Legalità</p> <p>"IOLEGGOPERCHÉ</p> <p>"IOLEGGOPERCHÉ"</p> <p>RODI RICORDA Mauro Del Giudice</p> <p>Teatro in inglese-Foggia</p> <p>Giornata Mondiale Della Terra</p>	<p>Evento in diretta streaming, momento di incontro tra il mondo delle istituzioni, le associazioni di consumatori e di imprese e i più giovani, finalizzato ad elevare il livello di conoscenza del fenomeno della contraffazione e a renderli consapevoli dei rischi a cui vengono</p> <p>Partecipazione della classe alla cerimonia tenutasi in Rodi Garganico, Piazza Rovelli</p> <p>Partecipazione della classe all'evento tenutosi presso il PAD (Padiglione) dell'Ente Autonomo Fiera di Foggia. Per tutti i ragazzi partecipanti viene attivato un sistema di newsletter attraverso cui gli Espositori presenti in Fiera potranno continuare a supportare i ragazzi informandoli, aggiornandoli costantemente di tutto ciò che è attinente ai Loro corsi di laurea</p> <p>Incontri con l'Arma dei Carabinieri per "Seminario della legalità"</p> <p>Evento "Allena-menti" in Auditorium "Filippo Fiorentino" dedicato alla promozione e alla diffusione della lettura quale strumento di inclusione</p> <p>In vista dell'evento organizzato dalla Città di Rodi Garganico "RODI RICORDA Mauro Del Giudice", il nostro Istituto, intitolato al celebre magistrato, dedica un incontro alla giornalista Rauzino Maria Teresa, già nostra docente, autrice del libro "Il magistrato che fece tremare il Duce. Mauro Del Giudice: Memorie e Cronistoria del processo Matteotti"</p> <p>Visita alla casa natale del Magistrato Mauro del Giudice e assistenza all'apposizione di una epigrafe commemorativa</p> <p>Gi alunni hanno assistito all'opera in inglese "Sir Smith" Grammatical Horror presso il Teatro del Fuoco a Foggia, a cura della Klimax Theatre Company</p> <p>"Giornata mondiale della Terra" evento on line patrocinato da De Agostini Scuola</p>
---	--	--

	<p>”Seminario della legalità”</p> <p>Safer Internet Day</p> <p>Orientamento</p> <p>Progetto” Futura” approvato e finanziato dalla Regione Puglia. Incontro con l’associazione “Donne del Gargano in cammino”</p>	<p>Vari incontri, scanditi nel corso del c.a. con l’arma dei Carabinieri, presso l’Auditorium con la fattiva partecipazione degli studenti.</p> <p>Evento multimediale nell'ambito del Progetto #cuori connessi”. della sicurezza in rete, con l'obiettivo di fare formazione e informare, nella consapevolezza di un sempre più crescente bisogno di cooperazione da parte di tutti</p> <p>Orientamento universitario on line – Università degli Studi Giustino Fortunato</p> <p>Orientamento universitario Istituto INFOBASIC - incontro orientativo per illustrare l’offerta formativa di percorsi triennali post-diploma.</p> <p>Presentazione del libro “Tracce del nostro cammino. Le Donne del Gargano si raccontano” a cura della prof.ssa Leonarda Crisetti.</p> <p>Riflessione su cosa è stato fatto e cosa ancora occorre fare per l’avvento di una reale e piena parità di genere, finalità, questa, riconosciuta all’interno del progetto “Futura”, approvato e finanziato dalla Regione Puglia.</p>
	<p>Giornata dell’abbraccio”</p>	<p>Lecture e riflessioni sul tema dell’amicizia e della solidarietà e competizioni sportive all’insegna delle “Buone pratiche per la gentilezza e per il bene comune”, presso l’Auditorium “Filippo Fiorentino”</p>
	<p>“IL MIO POSTO NEL MONDO”</p>	<p>Evento digitale “Fammi essere curioso” organizzato dal Museo del Risparmio, con lo scopo di diffondere la cultura finanziaria e educare alla cittadinanza economica, in collaborazione con il Museo Egizio, il Museo Lavazza e il MU-CH Museo della Chimica.</p>

A.S. 2023/24	TITOLO	DESCRIZIONE
Classe V	<p>Legalità e buone pratiche di cittadinanza</p> <p>Progetto “Cittadinanza attiva”-Incontro con la Lega Nazionale Difesa del Cane.</p>	<p>Comprendere i processi educativi che formano la coscienza della persona per meglio vivere e intraprendere scelte consapevoli e responsabili per il proprio futuro</p> <p>Incontro con i volontari della LNDC “Animal Protection”, insieme alla Delegata al benessere animale del Comune di Rodi Garganico, per un incontro formativo e informativo sulle procedure di legge in caso di ritrovamento animali, sulla corretta detenzione e sul benessere animale.</p>
	<p>Progetto “Teatro a Scuola</p> <p>“Open Day”</p>	<p>Gli alunni hanno partecipato all’iniziativa “SHAKESPEARE IS BAK” facendo un’uscita didattica, presso il teatro del Fuoco a Foggia, a cura della Klimax Theatre Company.</p> <p>Inoltre hanno aderito all’iniziativa a cura della compagnia DIDATTICABARET, partecipando allo spettacolo “Dante viandante nella fossa sprofondante”</p> <p>Nell’ambito delle attività di Orientamento in ingresso, gli alunni hanno partecipato alle attività/laboratori proposte dai docenti.</p>
	<p>Giornata della Cultura e della Legalità</p> <p>Mattinate FAI d’Autunno</p> <p>Celebrazione della Giornata contro la violenza sulle donne per l’eliminazione della violenza contro le donne</p>	<p>Incontro con L’Arma dei Carabinieri</p> <p>Le mattinate FAI d’Autunno - progetto di formazione “Apprendisti Ciceroni” e visite Siti FAI</p> <p>Nell’ambito del “Progetto Cine-school”, è stata organizzata la visione del film “C’è ancora domani” per la Giornata contro la violenza sulle donne presso il cinema Paris di Vico del Gargano.</p>
	Legalità e buone pratiche di cittadinanza	Costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale.

	Progetto” Cine-school”	<p>Visione del film “IO CAPITANO” presso il cinema Paris di Vico del Gargano, seguito da un breve dibattito con alcune testimonianze sul tema della Immigrazione-Emigrazione.</p> <p>Visione del film “Mirabile visione: Inferno” presso il cinema Paris di Vico del Gargano seguito da un dibattito finale sull’argomento.</p>
	<p>Progetto “Dante in Puglia”</p> <p>Giornata Del Ricordo</p> <p>Giornata della Memoria</p>	<p>Proiezione spettacolo Tour del Progetto “Dante in Puglia” nell’ auditorium dell’IISS “Mauro del Giudice” .</p> <p>L’Istituto ha organizzato momenti di riflessione sul tema in oggetto, presso l’Auditorium con la fattiva partecipazione degli studenti.</p> <p>In occasione della ricorrenza internazionale della giornata di commemorazione delle vittime dell’Olocausto, vi è stata la partecipazione degli alunni alla rappresentazione teatrale “Dante viandante nella fossa sprofondante”</p>
	<p>Progetto “Cittadini del mare”</p> <p>Attività di orientamento</p>	<p>Orientamento post diploma con la Guardia di Finanza nell’ambito del progetto “Cittadini del mare”</p> <p>Orientamento universitario on line – Università degli Studi Giustino Fortunato sul tema “Le competenze di base: costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale”</p>
	Progetto“Cittadinanza Attiva”	Progetto “Cittadinanza attiva-Incontro con la Lega Nazionale Difesa del Cane”
	“Seminare Legalità “	Incontro in auditorium.
	“Open Day”	Nell’ambito delle attività di Orientamento in ingresso, gli alunni hanno partecipato alle attività/laboratori proposte dai docenti.
	Orientamento	Orientamento universitario Istituto INFOBASIC e APULIA DIGITAL MAKER: incontri orientativi per illustrare l’offerta formativa di percorsi triennali post-diploma.

	Progetto "Teatro a Scuola"	Gli alunni hanno partecipato all'iniziativa "SHAKESPEARE IN DISCO" facendo un'uscita didattica, presso il teatro Cicoella di Foggia.
	Incontro con Associazione "Mi Fido Di Te".	Gli alunni hanno incontrato l'associazione in oggetto sul tema "La corretta relazione uomo-animale per la prevenzione del randagismo".
	Giorno del Ricordo	GIORNO DEL RICORDO. Giornata riconosciuta dal Parlamento italiano, condivisione docenti-alunni su studi riflessioni, confronti e approfondimenti, sulla complessa vicenda degli abitanti dell'Istria - di Fiume e della Dalmazia costretti a lasciare le loro case.
	Orientamento	Orientamento universitario INFOBASIC ISTITUTO di ALTA Formazione di Pescara e Corsi Apulia a Digital Maker
	Bullismo E Cyberbullismo	Giornata Nazionale contro il bullismo e cyberbullismo che ha coinvolto tutte le classi in un dibattito volto a sensibilizzare la coscienza sociale verso qualsiasi atto di violenza
	Orientamento LEGA NAVALE – Rodi G.	Incontro di orientamento su "Come diventare Istruttori di VELA,CANOTTAGGIO o CANOA".
	Progetto PCTO "Travel Game Spagna"	Il Travel game Tour è un progetto riconosciuto ai fini dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento che prevede la partecipazione contemporanea di più scuole provenienti da tutte le regioni d'Italia, il che favorisce la socializzazione e il confronto delle diverse esperienze culturali. Le attività relative hanno lo scopo di sviluppare e potenziare le abilità trasversali, tra cui quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro

Attività - Percorsi -Progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

Il nostro Istituto, in considerazione del DM 35/2020 art.2,c.1, ha posto l'attenzione sugli obiettivi fondamentali di Educazione Civica, una disciplina trasversale a tutte le altre, che deve tender a fare degli alunni persone consapevoli e coscienti, attraverso un insegnamento in grado di fornire alla futura classe dirigente della nostra società gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità, che sappiano utilizzare responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico,

sensibilizzati verso i possibili rischi connessi all'uso non consono dei social media e della navigazione in Rete.

Traguardi di competenza PECUP	Standard minimi da raggiungere	Obiettivi specifici di apprendimento
<p>L'alunno al termine comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della Diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Conoscere i contenuti della Carta Costituzionale</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Province, Città Metropolitana, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo.</p>	<p>Conoscere l'ordinamento della Repubblica Italiana</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Conoscere la storia, l'organizzazione e le funzioni dell'Unione europea</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali	
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta	
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		

EDUCAZIONE CIVICA V E a.s. 2023/2024

TEMATICA 1: ORDINAMENTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE				
TEMATICA 2: EDUCAZIONE DIGITALE				
	CONTENUTI	DISCIPLINA	DOCENTE	N° ORE
1	La Costituzione italiana	Diritto Legislazione Turistica		1
2	L'Ordinamento nazionale e internazionale	Diritto Legislazione Turistica		2
3	Manifesto di Ventotene	Italiano		2
4	La Nascita dell'Unione Europea	Storia		2
5	Articolo 1: "Tutti gli uomini sono uguali..."	Religione		1
6	La cittadinanza digitale: abitare la rete	Religione		1
7	Cybermobbing (Cyberbullismo)	Tedesco		5
8	Patrimonio dell'Unesco.	Arte e Territorio		2
9	Codice dei beni culturali e paesaggistici	Arte e Territorio		2
10	La statistica e la rappresentazione grafica dei dati. Indici di posizione centrale e indici di variabilità	Matematica		4

1 1	Education numerique	Francese		2
1 2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: si approfondiranno gli argomenti relativi al turismo responsabile e sostenibile	Geografia Turistica		3
1 3	Le organizzazioni sportive nazionali ed internazionali	Scienze Motorie		2
1 4	The 2030 Agenda for Sustainable development	Inglese		2
1 5	The contribution of tourism to sustainable goals	Inglese		2
Totale ore 33				

Metodologia e tempi

Le lezioni sono state svolte utilizzando le metodologie che ogni docente, coinvolto nell'insegnamento della disciplina, ha ritenuto più opportuno in relazione al contesto classe e, comunque, secondo tempi idonei a consentire che il percorso multidisciplinare fosse realizzato in modo graduale e in un continuo raffronto tra i docenti stessi.

Nello specifico, si rimanda alle schede disciplinari condivise dai rispettivi docenti.

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche del processo di apprendimento sono state condotte con modalità diversificate, in ragione della disciplina somministrata da ciascun docente coinvolto, alle cui schede disciplinari si rinvia.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Continuità nella partecipazione al dialogo educativo

Impegno costante

Percorso personale positivo

Corretta esposizione delle nozioni essenziali degli argomenti oggetto di verifica

Organizzazione dei contenuti

Vedasi, al riguardo, la griglia di valutazione allegata al presente documento.

Libri di testo e sussidi didattici:

Appunti dei docenti.

Materiali didattici reperibili in rete

Fotocopie

Libri digitali

PCTO-ex Alternanza Scuola-Lavoro

Con l'approvazione della legge 107/2015 ASL è divenuta obbligatoria negli Istituti di istruzione secondaria superiore di 2 grado. La legge indicava in 400 il numero di ore minimo per gli Istituti Tecnici, nell'arco dell'ultimo triennio. La legge 145 del 30/12/2018 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di ASL in PCTO e ha previsto una significativa riduzione delle ore minime obbligatorie nell'ultimo triennio per gli Istituti tecnici a 150 ore. Con il DM 774/4/09/2019 sono state pubblicate le linee guida per i PCTO.

I PCTO rappresentano soprattutto una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curriculari, creando esperienze formative che possano non solo a far avvicinare gli studenti a comprendere meglio la realtà lavorativa ma a far acquisire agli alunni le cosiddette competenze trasversali (o soft skill), cioè qualità applicabili a diversi contesti.

Di seguito le relazioni delle attività svolte e in allegato C il totale delle ore raggiunte da ogni singolo studente.

Attività di P.C.T.O.

III[^] E

a.s. 2021/2022

Gli alunni della classe 3[^]E dell'Indirizzo Turismo dell'IISS "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico hanno seguito, nel corso dell'anno scolastico, un percorso di P.C.T.O. di formazione, in modalità webinar con seminari/eventi live per un totale di 60 ore, e una uscita didattica a conclusione del percorso della durata di 5 ore. In questa prima annualità del percorso triennale, tutti gli alunni hanno raggiunto il monte ore minimo stabilito dalla normativa (150 ore) di attività al termine del triennio.

Di seguito elencato il percorso svolto, progettato e strutturato:

- 1: **Progetto EDUCAZIONE DIGITALE " Youth Empowered Coca-cola HBC"** da ottobre 2021 a marzo 2022 (attestato 25 ore);
- 2: **Progetto " IL GRAND TOURIERI E OGGI"** dal 21 febbraio 2022 al 12 aprile 2022 (attestato 35 ore)
- 3: **Progetto " GARGANTOUR"**, uscita didattica il 04 maggio 2022, (5 ore).

Tutte le attività alle quali gli alunni hanno partecipato sono state monitorate con serietà e senso di responsabilità, traendo spunti di approfondimento e stimoli per il loro percorso scolastico e professionale.

In particolare, l'uscita didattica "Gargantour", ha dato agli alunni la possibilità di conoscere luoghi d'interesse storico culturali quali siti archeologici in prossimità del castello, la cattedrale della città di Vieste, il museo civico M. Petrone e il museo Malacologico. All'interno del museo civico archeologico, gli alunni hanno potuto ammirare ritrovamenti in selce provenienti dalla miniera della Defensola, risalenti al Neolitico, ritrovamenti archeologici della tomba dell'élite, legati alla presenza della civiltà dei Dauni che va dal IV al II secolo a.C. e reperti di una antica villa romana. Inoltre, attraverso nozioni di museologia scientifica, di allestimento museale e di come gli operatori dei beni culturali si rapportano con le soprintendenze, agli alunni sono stati dati gli input per poter lavorare nello stesso ambito, sviluppando uno spirito critico e costruttivo verso nuove forme di turismo culturale, a sostegno di una valorizzazione del proprio territorio garganico mediante la conoscenza e l'analisi di ciò che lo stesso offre, al fine di ampliare e soddisfare la richiesta garganica.

Gli alunni, hanno conseguito risultati positivi e soddisfacenti, mostrando un atteggiamento serio, responsabile e coscienzioso. L'interesse dimostrato dagli stessi, l'apprezzamento generale di chi ha curato le attività, sono fonte di incoraggiamento a continuare con la consapevolezza che i miglioramenti sono sempre possibili.

Suddivise come da *tabella allegata. C.1*

Attività di P.C.T.O.

IV[^] E

a.s. 2022/2023

Gli alunni della classe 4[^]E dell'Indirizzo Turismo dell'IISS "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico hanno seguito, nel corso dell'anno scolastico, un percorso di P.C.T.O. di formazione, in modalità webinar con seminari/eventi live per 78 ore, e una uscita di orientamento al quartiere fieristico di Foggia (Aster Puglia), per 3 ore, per un totale di 81 ore. In questa seconda annualità del percorso triennale, tutti gli alunni hanno raggiunto il monte ore minimo stabilito dalla normativa (150 ore) di attività al termine del triennio.

Di seguito elencato il percorso svolto, progettato e strutturato:

- 1: **Progetto ASTER PUGLIA** " VII Edizione di Orienta Puglia", presso il quartiere fieristico di Foggia il 11 ottobre 2022 (attestato 13 ore);
- 2: **Progetto " IL MIO POSTO NEL MONDO"**, organizzato dal museo del Risparmio, in collaborazione con Museo Egizio, Museo Lavazza e Museo della Chimica di Torino, l'1 e 2 dicembre (attestato 8 ore)
- 3: **Progetto EDUCAZIONE DIGITALE**, " Sportello energia", da novembre 2022 a marzo 2023, (attestato 35 ore);
- 4: **Progetto EDUCAZIONE DIGITALE**, " Economia Civile", da febbraio 2023 a aprile 2023, (attestato 21 ore);
- 5: **CORSO DI FORMAZIONE GENERALE** in materia di salute e sicurezza sul lavoro, organizzato da ANFOS, marzo 2023, (attestato 4 ore).

Gli alunni hanno partecipato con serietà, senso di responsabilità ed interesse alle attività organizzate e monitorate dal tutor scolastico.

In particolare, l'uscita didattica " OrientaPuglia", ha dato agli alunni la possibilità di capire quale potrebbe essere l'orientamento universitario, e non solo, pensando alla propria vita futura.

Gli alunni, hanno conseguito risultati positivi e soddisfacenti, mostrando un atteggiamento serio, responsabile e coscienzioso. L'interesse dimostrato dagli stessi, l'apprezzamento generale di chi ha curato le attività, sono fonte di incoraggiamento a continuare con la consapevolezza che i miglioramenti sono sempre possibili.

Suddivise come da tabella allegata C.2

Attività di P.C.T.O.

V[^] E

a.s. 2023/2024

Gli alunni della classe 5[^] E dell'Indirizzo Turismo dell'IISS "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico hanno seguito, nel corso dell'anno scolastico, un percorso di P.C.T.O. di formazione con modalità webinar ma anche seminari/eventi live. In questa terza annualità del percorso triennale, gli alunni hanno superato il monte ore minimo stabilito dalla normativa (150 ore) di attività al termine del triennio.

Di seguito viene elencato il percorso svolto, progettato e strutturato:

- Uscita didattica Museo Civico Archeologico "M. Petrone" 26 settembre 2023 (6 ore)
Giornate FAI D'AUTUNNO dal 20 al 25 novembre 2023 (30 ore)

PROGETTO - Travel Game Spagna 2024 - Periodo dell'evento: dal 25 aprile al 30 maggio per un totale n. 16 ore.

Suddivisione delle ore svolte *come dalla tabella allegata. C.3*

I risultati sono stati positivi, l'atteggiamento responsabile, serio e coscienzioso dimostrato dagli alunni, l'apprezzamento generale di chi ha curato le attività sono fonte di incoraggiamento a continuare con la consapevolezza che i miglioramenti sono sempre possibili.

Esiti Raggiunti

L'integrazione tra la scuola e il mondo del lavoro ha aiutato gli studenti ad orientarsi in una società in continuo cambiamento. Le competenze disciplinari, interdisciplinari e "di cittadinanza" maturate in itinere hanno contribuito alla progettazione formativa integrata, sia per il patrimonio culturale sia per quello professionale. Sono state sviluppate competenze di comunicazione, sia ricettiva sia produttiva utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari. Obiettivo questo che, sebbene peculiare dell'insegnamento dell'Italiano e delle lingue straniere, ha tuttavia investito le diverse discipline.

È stato sperimentato il problem solving e sono state attivate capacità di operare collegamenti e relazioni fra la teoria e la prassi. Altre competenze e atteggiamenti richiesti nel mondo del lavoro sono stati potenziati con il supporto dei docenti delle discipline del percorso scolastico. Ci si riferisce, ad esempio, all'uso del linguaggio tecnico professionale, alla precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie, all'implemento di competenze sociali e civiche, al rispetto delle regole e dei tempi in azienda, allo sviluppo di spirito di iniziativa, con le relative capacità di organizzazione, funzionalità e correttezza nei tempi di realizzazione delle consegne, alla consapevolezza ed all'espressione culturale, alla capacità di sapere ricercare e gestire delle informazioni, oltre che cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottesi al lavoro svolto.

9. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA

Schede disciplinari :

9.1

Disciplina: Geografia del turismo		
Classe: V E	A.S.2023/2024	Ore svolte 46

Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
conoscere aspetti fondamentali del sistema socio-economico e geopolitico internazionale conoscere gli aspetti morfologici, climatici, idrografici e socio-economici dei continenti extraeuropei e comprenderne i principali riflessi turistici conoscere i principali spazi turistici extraeuropei conoscere i siti di rilevante interesse turistico appartenenti al Patrimonio dell'Umanità	X		

b. Contenuti (Macro-unità) contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
---	---

Il turismo internazionale	5
AMERICA : Stati uniti, Messico, Brasile,Argentina	13
AFRICA :Egitto,Sudafrica	7
Asia: Cina,Unione Indiana	6
Oceania: Australia	2
Educazione civica :Il turismo responsabile e sostenibile	2

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	
Lavori di gruppo	
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	
Discussione guidata	3
Flipped classroom	
VIDEOLEZIONE	

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

A Tipologia delle prove di verifica effettuate
 Questionari ,verifiche orali

B Indicatori adottati ai fini della valutazione

Capacità di comprendere ed interpretare i fenomeni geografici

Capacità di esporre i contenuti con linguaggio specifico

C Libri di testo e sussidi didattici: libro di testo(Destinazione mondo,Bianchi,Kohler,Moroni,Vigolini,DeAgostini),carte geografiche e turistiche,grafici,powerpoint

9.2

Disciplina: Arte e Territorio		
Classe: VE TUR	A.S. 2023/2024	Ore svolte: 52

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Imparare a osservare e a descrivere un'opera d'arte.	X		
Saper approntare collegamenti interdisciplinari tematici.		X	
Conoscere i caratteri distintivi delle diverse correnti artistiche affrontate, esempi significativi di opere, le teorie estetiche, la tecnica pittorica, le tematiche, i metodi e le finalità.	X		
Saper inquadrare gli artisti e le opere nel loro contesto storico e culturale.		X	
Comprendere e descrivere con linguaggio specifico le opere	X		

architettoniche nei loro elementi strutturali e nel loro linguaggio formale.			
Riconoscere e analizzare i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate.	X		
Saper leggere le opere utilizzando la terminologia appropriata.		X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione e Esclusi i tempi di verifica
L'età Neoclassica. Il Neoclassicismo.	2
L'età Romantica. Il Romanticismo.	2
La stagione dell'Impressionismo. L'Impressionismo.	3
Dal Postimpressionismo al Simbolismo. Il Postimpressionismo.	5
Dal Postimpressionismo al Simbolismo. Il Simbolismo.	1
La Belle Époque. L'Art Nouveau.	1
Le Avanguardie storiche. Espressionismo. Cubismo. Futurismo. Astrattismo. Dadaismo.	8
L'arte tra le due guerre. Metafisica. L'École de Paris. Surrealismo. Il Ritorno all'Ordine e la riscoperta del classico. L'architettura e il design della Modernità.	2
Dal dopoguerra alla fine del Novecento. I maestri e i movimenti del secondo Novecento.	2
Il Contemporaneo. Temi e sperimentazioni di un'arte in divenire.	1

Ed. Civica:	Tempi: 4 ore (primo quadrimestre)
Obiettivi: Sapere cos'è l'UNESCO e conoscere il suo Patrimonio. Conoscere il codice dei beni culturali e paesaggistici.	
Ed. Civica:	Tempi: - ore (secondo quadrimestre)
Obiettivi:	

c. Metodi Utilizzo	
---------------------------	--

Lezione frontale	5
Lavori di gruppo	2
Analisi e commento di documentari a tema e letture proposte	2
Discussione guidata	4

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Sono state svolte verifiche orali.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- Partecipazione al confronto in classe
- Impegno
- Percorso personale
- Corretta esposizione
- Utilizzo del linguaggio tecnico
- Correttezza dei contenuti esposti
- Capacità di fare collegamenti nella disciplina e con le altre discipline
- Precisione delle informazioni esposte

Libri di testo e sussidi didattici:

Claudio Pescio, Dossier arte plus volume 5, Giunti editore

9.3

Disciplina: DIRITTO LEGISLAZIONE TURISTICA	Ore svolte 82
Classe: VE A.S. 2023/2024	

a. Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
1) Saper individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi.	X		
2) Saper individuare il significato dello Stato ponendolo in relazione alla comunità internazionale.	X		
3) Riuscire a cogliere il ruolo e l'importanza dell'attività svolta dagli organi pubblici o privati, locali, nazionali e internazionali che operano nel settore turistico.	X		
	X		
4) Essere in grado di cogliere l'importanza dell'intervento dell'Unione Europea nelle politiche di sviluppo del territorio.	X		
5) Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. 7)Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali.	X		
	X		

8)Saper accedere alla normativa pubblicitica e civilista, con particolare riferimento a quella del settore turistico.			
---	--	--	--

b. Contenuti (Macro-unità) contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Elementi costitutivi dello Stato	5
La Costituzione Italiana	15
Istituzioni Locali e Nazionali	15
Le Organizzazioni internazionali	15
L'organizzazione nazionale ed internazionale del Turismo	12
La legislazione in materia di beni culturali e ambientali	10
La legislazione europea e italiana a tutela dei consumatori	10
Ed. Civica:	Tempi: ore (primo quadrimestre)
Obiettivi: Essere in grado di agire in base ad un sistema 1 di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.	

Ed. Civica:	Tempi: ore (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali nonché i loro compiti e le funzioni essenziali	1
---	---

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	4
Svolgimento esercitazioni in classe	5
Lavori di gruppo	3
Analisi e commento di articoli di quotidiani	4
Discussione guidata	5

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

A Tipologia delle prove di verifica effettuate

1. Relazioni e/o ricerche
2. Verifiche orali
3. Quesiti a risposta multipla
4. Verifiche sommative: colloquio
5. Quesiti con domande a risposta aperta

B Indicatori adottati ai fini della valutazione

1. Continuità nella partecipazione al dialogo educativo
2. Impegno costante.
3. Percorso personale positivo
4. Corretta esposizione delle nozioni essenziali degli argomenti oggetto di verifica
5. Uso corretto del linguaggio giuridico-economico 6)Organizzazione dei contenuti

C Libri di testo e sussidi didattici:

- Maria Rita Cattani: Viaggio nel diritto.
- Dispense fornite dal docente
- Appunti e mappe concettuali
- Costituzione
- Materiali didattici reperibili in rete.

9.4

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA Classe: VE A.S.2023/2024	Docente coordinatore: ore svolte: 33
--	---

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	a l c u n i

Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione	X	
Sapersi orientare nella organizzazione politica ed amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici.	X	
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni.	X	
Essere in grado di cogliere l'importanza dell'intervento dell'Unione Europea nelle politiche di sviluppo del territorio.	X	
Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.	X	
Essere capaci di discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale	X	
Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale con l'utilizzo delle regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo.	X	

b. Contenuti (Macro-unità) contenuti			Tempi (h) di realizzazione	
Esclusi i			tempi di verifica	
TEMATICA 1: ORDINAMENTO NAZIONALE E DIGITALE INTERNAZIONALE			TEMATICA 2: EDUCAZIONE	
	CONTENUTI	DISCIPLINA	DOCENTE	N° ORE
1	La Costituzione italiana	Diritto Legislazione Turistica		1
2	L'Ordinamento nazionale e internazionale	Diritto Legislazione Turistica		2
3	Manifesto di Ventotene	Italiano		2
4	La Nascita dell'Unione Europea	Storia		2
5	Articolo 1: "Tutti gli uomini sono uguali..."	Religione		1
6	La cittadinanza digitale: abitare la rete	Religione		1
7	Cybermobbing (Cyberbullismo)	Tedesco		5
8	Patrimonio dell'Unesco.	Arte e Territorio		2
9	Codice dei beni culturali e paesaggistici	Arte e Territorio		2
10	La statistica e la rappresentazione grafica dei dati. Indici di posizione centrale e indici di variabilità	Matematica		4
11	Education numerique	Francese		2
12	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: si approfondiranno	Geografia Turistica		3

	gli argomenti relativi al turismo responsabile e sostenibile			
1 3	Le organizzazioni sportive nazionali ed internazionali	Scienze Motorie		2
1 4	The 2030 Agenda for Sustainable development	Inglese		2
1 5	The contribution of tourism to sustainable goals	Inglese		2

Metodologia e tempi

Le lezioni sono state svolte utilizzando le metodologie che ogni docente, coinvolto nell'insegnamento della disciplina, ha ritenuto più opportuno in relazione al contesto classe e, comunque, secondo tempi idonei a consentire che il percorso multidisciplinare fosse realizzato in modo graduale e in un continuo raffronto tra i docenti stessi.

Nello specifico, si rimanda alle schede disciplinari condivise dai rispettivi docenti

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche del processo di apprendimento sono state condotte con modalità diversificate, in ragione della disciplina somministrata da ciascun docente coinvolto, alle cui schede disciplinari si rinvia.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

1. Continuità nella partecipazione al dialogo educativo
2. Impegno costante
3. Percorso personale positivo
4. Corretta esposizione delle nozioni essenziali degli argomenti oggetto di verifica
5. Organizzazione dei contenuti
6. Vedasi, al riguardo, la griglia di valutazione allegata al presente documento.

Libri, materiali di testo e sussidi didattici:

- Appunti docente.
- Materiali didattici reperibili in rete.
- Vari e diversi libri di testo

9.5

Disciplina: **DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI**

Classe: **V E** **A.S. 2023/2024**

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni

Ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti turistici		X	
Utilizzare gli strumenti di marketing, analisi dei costi, pianificazione, programmazione e controllo in differenti casi e contesti inoltre, riconoscere e interpretare le dinamiche del fenomeno turismo per soddisfare le esigenze dei clienti		X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Il turismo come fenomeno e come mercato: realtà e tendenze	10
Analisi e controllo costi nelle imprese turistiche	20
Tour Operator	20
Pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche	30
Marketing territoriale	20

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	4
Svolgimento esercitazioni in classe	5
Lavori di gruppo	3
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	3
Discussione guidata	4
Flipped classroom	1
VIDEOLEZIONE	1

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

A Tipologia delle prove di verifica effettuate: il numero minimo di verifiche sommative per quadrimestre: dettato dal dipartimento/CD (minimo 3 scritti e 2 verifiche orali) sono state effettuate verifiche formative utilizzando le stesse tipologie per valutare il processo di apprendimento degli studenti.

B Indicatori adottati ai fini della valutazione: la valutazione intermedia e finale, oltre al profitto, ha tenuto conto del metodo di studio, della partecipazione, dell'impegno e del progresso rispetto alla situazione di partenza, del livello della classe e delle particolari situazioni personali dell'alunno. Il profitto accertato con verifiche sommative di tipologia diversa: prove orali/scritte/questionari.

C Libri di testo e sussidi didattici: Scelta turismo up 3/ G. Campagna/V. loconsole - Tramontana.

9.6

Classe: 5 E tur	A.S. 2023/2024	Ore svolte: 60
------------------------	-----------------------	-----------------------

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Condivisione di regole di convivenza civile generali e specifiche;	x x xx	X	
Pratica dei fondamentali delle attività sportive proposte		X	
Riconoscere e praticare i benefici effetti dell'attività fisica e degli stili di vita corretti;		X	
Essere consapevoli dei comportamenti a rischio e degli stili di vita pericolosi, in particolare il fumo, l'alcool, le droghe e il doping		X	
Pratica dei valori etici del fair play sportivo;	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di
-----------------------------------	--

	verifica
Conoscere le regole di convivenza civile: adeguamento alla pratica sportiva, ascolto dei suggerimenti impartiti dal docente, rispetto dei compagni, docenti, personale scolastico, rispetto dell'arredo scolastico, degli spazi comuni e delle attrezzature sportive.	1
Legame fra attività motoria, benessere e alimentazione. Primo soccorso RCP	2
Conoscere le abilità sportive in funzione delle capacità di espressione della forza.	2

Ed. Civica:	Tempi: ore (primo quadrimestre)
Obiettivi: Pratica dei valori etici .	1
Ed. Civica:	Tempi: ore (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Pratica del fair play sportivo;	2

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	X
Svolgimento esercitazioni in classe	X
Lavori di gruppo	X
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	
Discussione guidata	X
Flipped classroom	
D.A.D. -VIDEOLEZIONE	

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Valutazione, modificazione ed autovalutazione sugli esercizi e sulle correzioni proposte

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Impegno fisico ed emotivo

Libri di testo e sussidi didattici:

Materiale selezionato online su indicazioni del docente

9.7

Disciplina: Inglese			
Classe:	5 ^E	A.S. 2023/2024	Ore svolte: 80

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Utilizzare la lingua di base per i principali scopi comunicativi ed operativi.	X		
Utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.		X	
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.		X	
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.		X	

Indicatori adottati ai fini della valutazione

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
WHERE TO STAY: Accommodation in Europe Accommodation in the United States	20
SUSTAINABLE TOURISM: Tourism and Globalisation Green tourism	15

TOURISM MARKETING: What is marketing? Market segmentation Market research Marketing strategies SWOT analysis	15
AROUND ITALY: Promoting Italy Visiting Italy	10
THE BRITISH ISLES: A portrait of Great Britain	5
TARGET TOURISM: Types of tourism and tourist	5
EDUCAZIONE CIVICA: The Agenda 2030 for Sustainable development Sustainability- Responsible tourism and sustainable tourism	5

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	3
Svolgimento esercitazioni in aula/in aula virtuale	3
Lavori di gruppo	4
Discussione guidata	3
Consolidamento e integrazione	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

A Tipologia delle prove di verifica effettuate

Prove orali:

- verifiche tradizionali per accertare il grado di conoscenza linguistica raggiunto, la padronanza lessicale, l'utilizzo appropriato del lessico specifico, l'accuratezza grammaticale e la capacità di rielaborare autonomamente quanto appreso durante le lezioni;

Prove scritte:

- questionari a risposta aperta e/o chiusa,
- esercizi di recupero e potenziamento della grammatica,
- multiple choice

- reading comprehension

- listening comprehension con completamento tabelle o con questionari a risposta aperta e/o chiusa

- organizzazione di itinerari turistici

- lettere di prenotazione, conferma e cancellazione.

La valutazione intermedia e finale, oltre al profitto, ha tenuto conto del metodo di studio, della partecipazione, dell'impegno e del progresso rispetto alla situazione di partenza, del livello della classe e delle particolari situazioni personali dell'alunno.

B Libri di testo e sussidi didattici:

Go travelling! Tourism in the digital age - Valmartina

Book Now! English for responsible tourism - Rizzoli Languages

9.8

Disciplina:	FRANCESE		
Classe:	V E TUR	A.S. 2023/2024	

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Pratica della comunicazione	4
Itinerari	27
Cittadinanza e Costituzione	6

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	3
Lavori di gruppo	3
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	1
Discussione guidata	5
Flipped classroom	1
VIDEOLEZIONE	1

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Analisi testuale;
 Riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità e turistiche;
 Traduzione e analisi del testo;
 Questionario a risposta aperta;
 Questionario a risposta chiusa;
 Interrogazione frontale..

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Voti da 1 a 3: gravi lacune nei dati informativi, uso alquanto errato del lessico specifico; gravi scorrettezze espositive e notevoli incertezze nell'individuazione dei nessi logico-deduttivi.

Voto 4: lacune nei dati informativi, uso errato del lessico specifico; difficoltà nell'esposizione e nell'individuazione dei nessi logico-deduttivi.

Voto 5: non completa conoscenza degli argomenti; incertezza logico-espressiva; uso non adeguato del lessico specifico.

Voto 6: conoscenza dei dati fondamentali che definiscono gli argomenti, espressi in forma lineare; uso sostanzialmente corretto del lessico specifico.

Voto 7: conoscenze ampie e salde, espone con chiarezza; proprietà del lessico specifico, comprensione dei nessi logico-deduttivi.

Voto 8: conoscenza completa degli argomenti; uso appropriato e disinvolto del lessico specifico; capacità di stabilire correlazioni e di elaborazione.

Voto 9: conoscenza accurata e approfondita; interiorizzazione di contenuti e capacità di rielaborarli.

Voto 10: conoscenza complessa, costantemente arricchita da approfondimenti personali; elaborazione autonoma di nessi problematici e capacità di definire e applicare efficaci strategie di ricerca.

Libri di testo e sussidi didattici:

Hatuel, Dominique, *Tourisme en action*, Recanati, Eli SRL, 2015;
 Dizionario bilingue francese-italiano e monolingue;
 Schede del docente;
 Materiale reperito sul web.

9.10

Disciplina: Religione

Classe: **V E**

A.S. **2023/2024** Ore svolte: **28**

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Conoscere il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.	X		
Conoscere il Concilio Ecumenico Vaticano II e la vita della Chiesa cattolica nel mondo contemporaneo.	X		
Conoscere il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.	X		
Riconoscere, nel contesto di pluralismo culturale complesso, il rapporto tra coscienza, libertà e verità, con riferimento alle nuove problematiche etiche e sociali.	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Cittadini del mondo	9 h
I diritti di tutti	10 h
Corresponsabili della creazione	9 h

Ed. Civica: Art.1 tutti gli uomini sono uguali	Tempi: 1 ora (primo quadrimestre)
Obiettivi: conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le	

funzioni essenziali.	
Ed. Civica: La cittadinanza digitale: abitare la rete	Tempi:1 ora (secondo quadrimestre)
Obiettivi: esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrativo di valori che regolano la vita democratica.	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	4
Analisi e commento di articoli di quotidiani	3
Discussione guidata	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Colloqui individuali, strutturati o informali, lavori di gruppo e di ricerca personali e dibattito formativo.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Sarà considerata la partecipazione al dialogo educativo, il livello di maturità etico-sociale dell'alunno e la sua capacità di interiorizzare valori morali.

Libri di testo e sussidi didattici:

I Sussidi didattici sono: il testo in adozione (Sergio Bocchini, Incontro all'altro, EDB, Bologna 2014),articoli di giornale, testi letterari e biblici, documenti magisteriali e strumenti multimediali.

9.11

Disciplina: TEDESCO	2023/2024
Ore svolte: 74/99	

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni

<p>OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE Potenziamento delle competenze declinate nelle abilità di Ascolto, Lettura, Parlato, Scrittura. -Colmare lacune grammaticali - Migliorare i processi di apprendimento –Incrementare la motivazione ad apprendere - Innalzare i livelli di competenza linguistica – Migliorare le capacità intuitive e logiche 1. Leggere e comprendere in maniera globale ed analitica testi di diversa tipologia e contenuto 2. Leggere un testo con pronuncia ed intonazione corrette 3. Ascoltare e comprendere in modo globale ed analitico testi di diversa natura e contenuto 4. Interagire in una conversazione su argomenti di vita quotidiana 5. Interagire in una conversazione inerente il campo della navigazione costiera 6. Produrre testi orali coerenti, coesi e corretti per morfosintassi, tipologia e scopo 7. Produrre testi scritti coerenti, coesi e corretti per morfosintassi, tipologia e scopo 8. Produrre mappe cognitive per migliorare la comprensione e memorizzazione dei concetti e contenuti</p>	<p>X X X X X X X X X X X</p>		
<p>FINALITA' DELLA DISCIPLINA 1. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. 2. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. 3. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici. 3. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche. 4. Gestire servizi e/o prodotti turistici mirati alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale del territorio; 5. Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale.</p>	<p>X X X X X</p>		
<p>- Parlare della storia Del territorio -Divulgare fatti storici - Fornire informazioni su monumenti e luoghi rilevanti per il turista</p>	<p>X X</p>		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
KAPITEL 4 Urlaub am Meer: Im Feriendorf	

LEKTION 2 Sardinien: EinParadies für Familien: Baia degli aranci Palau KAPITEL 4 LEKTION 2: Verbi a reggenza fissa Fras infinitive Fras infinitive con statt...zu, ohne...zu, um...zu + infinito Frasi finali con damit	10
KAPITEL 5 Eine Skiwoche im Gebirge LEKTION 2 Skifahren: Wie schön !: Zermatt echte Ferien KAPITEL 5 LEKTION 2: Fras interrogative indirette Comparativi (uguaglianza,minoranza,maggioranza) I superlativi	15
KAPITEL 6 Geschäftsreise LEKTION 1 Buchung im Kongresshotel: Golden Tulip City Hotelfrankfurt/m BAD Vilbel LEKTION 2 Tagung im Hotel: Frankfurt: Deutschlands wirtschaftliche Hauptstadt Frikadellen nach Goethesgroßmutter Rippchen mit kraut KAPITEL 6 LEKTION 2: Fras sekundäre temporali con wenn e als Altrefrasisekondarietemporali Fras relative	10
KAPITEL 7 Reiseprogramme LEKTION 1 Kunst und Kulturstädte: Florenz, die Wiege der Renaissance Wien: ein bisschen Geschichte Wien Heute	10
KAPITEL 8 Rund um die Arbeitswelt LEKTION 1 Erste Kontakte mit der Arbeitswelt: Das Praktikum LEKTION 2 Auf der Suche nach Personal: Stellenangebote LEKTION 3 Berufliche Kontakte Von der Autobiografie zum Lebenslauf Die Bewerbung Das Vorstellungsgespräch	10
EDUCAZIONE CIVICA: Cybermobbing	5 h
Ed. Civica:	Tempi: ore (primo quadrimestre)
Obiettivi: creare un mercato senso civico in cui sia compreso il valore del rispetto dei principi di legalità e della comunità che vi sottende, in funzione di un percorso di cittadinanza attiva.	
Ed. Civica:	Tempi: ore (secondo quadrimestre) 5 h
Obiettivi: Sviluppare competenze sociali e civiche in un'ottica digitale	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	5
Lavori di gruppo	
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	
Discussione guidata	5
Flipped classroom	
VIDEOLEZIONE	2

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Verifiche orali

Verifiche scritte (risposte aperte, risposta multipla)

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo;

Ricchezza e padronanza lessicale;

Correttezza grammaticale;

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Libri di testo e sussidi didattici:

Tiziano Pierucci, Alessandra Fazzi -**Reisezeit NEU- LOESCHER ED.**

9.12

Disciplina: Matematica

Classe: 5^AE TUR

A.S. 2023/2024

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Risolvere equazioni, sistemi e disequazioni algebriche intere e fratte (escluse quelle trigonometriche)	X		
Analizzare una funzione ad una variabile (intera, razionale) per costruirne il relativo grafico.	X		
Saper analizzare una funzione a due variabili, derivate parziali, per calcolarne i punti critici, massimi e minimi		X	
Risolvere problemi di	X		

programmazione lineare in due o più variabili con metodo algebrico e grafico Risolvere problemi di ricerca operativa con il metodo matematico			
Interpolazione matematica e statistica, funzioni interpolanti con il metodo dei minimi quadrati. La teoria del campionamento e stime campionarie	X	X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi	08
Studiare una funzione ad una variabile e a due variabili	26
Risolvere i problemi di P.L. e di ricerca operativa Interpolazione statistica	08 08

Ed. Civica: La statistica e le fasi di una indagine statistica.	Tempi: 02 ore (primo quadrimestre)
Obiettivi: Saper raccogliere informazioni statistiche (fonte ISTAT)	
Ed. Civica: Rappresentazione grafica dei dati statistici.	Tempi: 02 ore (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Saper rappresentare i dati raccolti in tabelle e grafici	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	3
Svolgimento esercitazioni in classe	3
Lavori di gruppo	2
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	1
Discussione guidata	3
Flipped classroom	3
VIDEOLEZIONE	1

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

**Prove scritte con esercizi di vario livello in relazione agli argomenti da verificare;
 Prove strutturate con quesiti a risposta singola, risposta multipla, risposta aperta;**

**Interrogazione orale;
 Esercitazione guidata in classe.**

- Indicatori adottati ai fini della valutazione

Risultati ottenuti nelle prove scritte;
 Risultati ottenuti nelle prove orali;
 Partecipazione alle esercitazioni in classe;
 Partecipazione al dialogo educativo;
 Svolgimento di esercizi assegnati per casa:

Libri di testo e sussidi didattici:

**M.Bergamini, A.Trifone, G.Barozzi - ZANICHELLI
 MATEMATICA.Rosso 5 seconda edizione**

9.13

Disciplina: ITALIANO	
Classe: V E TUR	A.S. 2023/2024

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da maggioranza	Raggiunto da da alcuni
Comprendere la differenza tra testi letterari e testi non letterari	X	
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo letterario e non letterario, identificando e analizzando temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana	X	
Individuare le origini dei diversi movimenti letterari	X	
Analizzare e commentare testi, anche seguendo indicazioni date		X
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione in vari contesti		X
Produrre testi coerenti e coesi, aderenti alla traccia e grammaticalmente corretti	X	

b. Contenuti (Macro – unità)	Tempi (h) di realizzazione
-------------------------------------	-----------------------------------

	Esclusi i tempi di verifica
Quadro storico-culturale Fra Ottocento e Novecento: Il Positivismo	7
Il Naturalismo: (cenni letteratura francese) Émile Zola.	6
Il Verismo: Giovanni Verga	7
Il Decadentismo. I grandi temi. Due filoni complementari: Simbolismo ed Estetismo. Gli Autori: (cenni)Charles Baudelaire. Giovanni Pascoli. Gabriele D'Annunzio	18
Il romanzo europeo nel primo Novecento: Luigi Pirandello. Italo Svevo.	21
La poesia italiana nel primo Novecento: Il Crepuscolarismo (Guido Gozzano). Il Futurismo (Filippo Tommaso Marinetti). Giuseppe Ungaretti. Eugenio Montale. Ermetismo (Salvatore Quasimodo)	12
Il Neorealismo e la letteratura di denuncia del dopoguerra: Italo Calvino. Cesare Pavese.	4
La letteratura come impegno morale e civile: storia, società e politica Il Sentiero dei nidi di ragno	3

Metodi Utilizzo	
Lezione frontale secondo lo stile sia della spiegazione/eseplificazione che dell'analisi testuale	5
Condivisione materiali multimediali	4
Lezione interattiva e dialogata	6
Dibattito aperto in classe su tematiche letterarie e/o di interesse generale	4
Esercitazione in classe ed a casa per consolidare le competenze di analisi del testo	4
Apprendimento per scoperta guidata	4
VIDEOLEZIONE	5

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. Le prime, per il controllo in itinere del processo di apprendimento, hanno tenuto conto della partecipazione al dialogo educativo. Le seconde, per il controllo del profilo scolastico ai fini della valutazione, hanno previsto

- 1) Verifiche semi-strutturate(test a risposta multipla, domande aperte, esercizi a completamento)
- 2) Simulazioni Prima Prova d'Esame: Analisi testuale e contestualizzazione storico - sociale
- 3) Interrogazioni

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo;
 Ricchezza e padronanza lessicale
 Correttezza grammaticale;
 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali;
 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Libri di testo e sussidi didattici

- Materiale di integrazione e approfondimento fornito dall'insegnante tratto da: *“Le Occasioni della Letteratura”*, G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, Paravia – Pearson, *YouTube* (mappe concettuali, power point e video lezioni)

9.14

Disciplina: STORIA
Classe: V E TUR A.S. 2023/24

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
Collocare i principali eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali		x	
Saper cogliere la relazione causa-effetto che intercorre tra gli avvenimenti analizzati			x
Comprendere attraverso la discussione critica e il confronto tra la storia generale e quella locale, le radici del presente		x	
Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società che si sono susseguite nel corso del tempo.			x
Cogliere l'importanza delle regole che sono alla base della convivenza civile, in relazione ai diritti garantiti dalla Costituzione.	x		
Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina producendo testi coerenti e coesi		x	
Verbalizzare spontaneamente su un dato argomento			x
b. Contenuti (Macro – unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica		
Il primo Novecento: Le radici sociali e ideologiche del Novecento. La Belle époque e l'età giolittiana	14		
La Grande guerra: Le cause, gli eventi, le conseguenze. La Rivoluzione russa.	14		
Dalla crisi del dopoguerra all'affermazione dei regimi totalitari: Fascismo. Nazismo. Stalinismo. La crisi del 29' e il New Deal.	8		
La seconda guerra mondiale. Le cause, gli eventi, le conseguenze. La Resistenza.	12		
Dopoguerra, formazione dei blocchi e guerra fredda.	3		
Approfondimenti di documenti storici (<i>"La Guerra totale"</i> , <i>"Il Giorno della memoria"</i> , <i>"Il dramma dell'Istria e le Foibe"</i>)	4		

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale secondo lo stile della spiegazione/esemplificazione	4
Condivisione materiali multimediali	3

Lezione interattiva e dialogata	4
Dibattito aperto in classe su tematiche storiche e di interesse generale	3
Apprendimento per scoperta guidata	3
VIDEOLEZIONE	5

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. Le prime, per il controllo in itinere del processo di apprendimento, hanno tenuto conto della partecipazione al dialogo educativo. Le seconde, per il controllo del profilo scolastico ai fini della valutazione, hanno previsto

- Schede di sintesi;
- Verifiche semistrutturate (test a risposta multipla, domande aperte, esercizi a completamento)
- Interrogazioni valide come verifica orale

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- Comprendere i fenomeni storici e conoscere le coordinate spazio-temporali.
- Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi.
- Conoscenza lessico specifico della disciplina e sua padronanza
- Correttezza espositiva e coesione formale
- Rielaborazione personale del pensiero e originalità del contenuto della verbalizzazione

Libri di testo e sussidi didattici

Gianni Gentile, Luigi Ronga “ *Guida allo studio della storia v.3* “, LA SCUOLA

Testi, forniti dall’insegnante, utilizzati come approfondimento: mappe concettuali, power point e videolezioni

10.Decreto lgs. 62/2017 art.11 O.M. 55 del 22/03/2024

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10

$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

11. Valutazioni /Verifiche/Griglie

Le Verifiche formative e sommative sono state svolte periodicamente per controllare l'apprendimento ed attuate in sintonia con quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico e alla fine di ogni argomento. Relazioni orali e discussioni hanno mirato a verificare le conoscenze e le abilità acquisite, sia a livello individuale che all'interno del gruppo classe. Tipologie Esercizi in classe; Colloqui orali; Correzione lavoro domestico; Relazioni; Dibattiti; Prove strutturate e semi strutturate.

La Valutazione è stata globale e correlata alla capacità degli alunni di compiere inferenze, stabilire relazioni, operare collegamenti e fare un uso corretto di fatti, documenti e materiali. Essa ha mirato ad accertare il grado di apprendimento, ha riguardato i risultati maturati rispetto al livello di partenza ed è scaturita dalle osservazioni in itinere. Si è fatto espressamente riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti e adottata nei singoli Consigli di classe. La valutazione ha tenuto conto, oltre degli oggettivi progressi conseguiti rispetto ai livelli iniziali di conoscenza e competenza, dell'individualità e della personalità dei discenti, del loro interesse per le problematiche disciplinari e della partecipazione al dialogo educativo; dell'impegno assiduo e motivato nei confronti dello studio, del comportamento serio e corretto verso i docenti e i compagni.

Fattori che hanno favorito il processo di apprendimento

- attività interdisciplinare
- uso dei mezzi audiovisivi
- uso delle tecnologie
- uso di software didattico in laboratorio multimediale
- collaborazione tra scuola e famiglia
- interventi individualizzati
- esercitazioni di riepilogo
- verifiche costanti

Fattori che hanno concorso nella valutazione

- a) Frequenza della attività
- b) Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- c) Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

La Valutazione Intermedia e Finale

La corrispondenza tra voti e livello di competenza acquisito avverrà secondo la seguente tabella

GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE						
LIVELLI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO	FASCE
A	Complete, coordinate e approfondite	Esercitate con padronanza	Autonome, complete e critiche	9 /10	OTTIMO	DI APPROFON- - DIMENTO
B	Complete e coordinate	Sicure nelle varie situazioni	Autonome e complete	8	BUONO	
C	Complete	Corrette nelle varie situazioni	Autonome con qualche incertezza	7	DISCRETO	DI CONSOLIDA MEN_ -TO
	Essenziali	Corrette	Solo parzialmente autonome	6	SUFFICIENTE	
D	Frammentarie	Superficiali e imprecise	Parziali, non autonome	5	MEDIOCRE	RE CU PE RO DI
	Lacunose	Parziali	Inadeguate	4	INSUFFICIENTE	DI RECUPERO
E	Gravemente lacunose e inesistenti	Del tutto inadeguate	Non attivate	1/2/3	SCARSO	

Griglia di corrispondenza Voto-Comportamento

Il voto di condotta sarà attribuito secondo i criteri previsti nel PTOF e approvati dal Collegio Docenti come di seguito riportato

	Frequenza	Assidua e Puntuale.
--	-----------	---------------------

10	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attiva e costruttiva all'elezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
9	Frequenza	Puntuale e regolare
	Comportamento	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare.
8	Frequenza	Nel complesso regolare; con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate.
	Comportamento	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati.
	Sanzioni	Eventuali presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi.
7	Frequenza	Ripetuti ritardi e/o assenze, irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.
	Comportamento	Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe.
	Partecipazione	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Discontinua e/o superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati.
	Sanzioni	Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute.
6	Frequenza	Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari.
	Comportamento	Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici.
	Partecipazione	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o disturbo.
	Impegno	Scarso interesse e impegno per le attività didattiche.

	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni.
5	Comportamento	Scorretto e/o violento nei rapporto con insegnanti e/o compagni e/o persone e/o mancato rispetto del regolamento di Istituto in materia grave segnalato con precisi provvedimenti disciplinari(v.sanzioni).
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione delle lezioni superiore a 5giorni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE art.21 - OM.55/22/03/2024

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATO: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze.	3 - 4	... /4
BASE: Conoscenza non completa delle informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	2,5	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze.	1 - 2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni/problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.		
AVANZATO: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	5 - 6	... /6
BASE: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza alcun contributo personale dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	3,5- 4,5	
INSUFFICIENTE: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli richiesti. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	1 - 3	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATO: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto.	5 - 6	... /6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5-4,5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi.	1 - 3	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente,utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		

AVANZATO: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico.	3 - 4	... /4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
TOTALE	 /20

Griglia di Valutazione di Educazione Civica

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				Punti
			Avanzato	Intermedio	Base	Inizia	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) Organizza il proprio apprendimento applicando le Strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)	Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Inizia le 5 no	
	Progettare	Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)					
INTERPERSONALE	Comunicare	Usa il linguaggio specifico di disciplina Usa le varie forme espressive Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentamente	

	Collaborare e partecipare	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel Gruppo (insegnanti e compagni); Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro Partecipa alle attività organizzate e proposte	In modo costruttivo e consapevole sempre	In modo attivo /quasi sempre	In modo adeguato/generalmente	Solo se stimolato/o/saltuariamente	
	Agire in modo autonomo e responsabile	Agisce in modo autonomo e responsabile; Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; Condivide l'utilità delle regole della classe e disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2, in L3 e in L4, e nelle discipline di settore Utilizzare risorse	Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale e dalla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
V o t o							

Criteria di Attribuzione del Credito Scolastico

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali (art. 15, comma 2, e art. 26, comma 6, del DLgs. 13 aprile 2017, n. 62; allegato A e art. 11 dell'O.M. n. 55/22.03.2024) e in ottemperanza di quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe adotta i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti per l'anno scolastico corrente.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Agli alunni promossi sarà attribuito, quale credito scolastico, il punteggio massimo della banda di riferimento della tabella ministeriale se la media dei voti risulta uguale o superiore a 0,50.

Il punteggio massimo potrà essere attribuito anche se la media è inferiore a 0,50, qualora si verificano i seguenti requisiti:

o partecipazione attiva al dialogo educativo e frequenza regolare e assidua, con assenze non superiori al 10% dei giorni di lezione (cinque entrate in ritardo/uscite anticipate vengono considerate un giorno di assenza);

o comportamento corretto, ossia nessuna nota disciplinare a carico dell'alunno.

Agli alunni promossi sarà attribuito, quale credito scolastico, il punteggio massimo della banda di riferimento della tabella ministeriale se la frazione decimale della media dei voti risulta uguale o superiore a 0,50.

12. ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE PER L'ESAME DI STATO

Invalsi

Le prove Invalsi di Italiano, Inglese e Matematica sono state svolte, così come previsto dalla circolare n. 137 del 07 Marzo 2024, in data 18, 19 e 20 Marzo, in ottemperanza a quanto previsto dall'art.19 c.1 del D. Lgs. n. 62/2017.

Simulazione Prove d'Esame- Prima prova scritta di Italiano e Seconda prova scritta- disciplina professionalizzante- Economia Aziendale e simulazione Colloquio

Il C.d.C. ha ritenuto di organizzare simulazioni delle prove d'Esame entro la fine del mese di Maggio:

- Prima prova scritta;
- Seconda prova scritta;
- Colloquio.

Delle stesse si allegano griglie di valutazione (Allegato A per la prova orale e Allegati B e C, per le prove scritte).

Indicazioni del Consiglio di classe per l'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche, i tempi e le finalità dell'Esame di Stato così come previsto dall' l'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024.

Nello specifico, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse in particolare:

1. Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente. (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato.

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

6. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato F".

13. Allegati :

Allegato A - elenco alunni

Allegato B – Relazione finale dell’attività didattica di sostegno

Allegato C - PCTO

Allegato D – Tabelle conversione del credito scolastico, del punteggio della prima e seconda prova scritta OM. n. 55/22.03.2024

Allegato E – Griglia di valutazione della prova orale OM. n.55/22.03.2024

Allegato F– Griglia di valutazione della prima prova scritta

Allegato G – Griglia di valutazione della seconda prova scritta

14. Riferimenti normativi

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente sugli **Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024** ovvero l'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione relativi al corrente anno scolastico (art.1)

Si richiama l'attenzione all'osservanza dell'art.10, "**Documento del Consiglio di Classe**" con particolare riguardo al comma 2 "Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Ne consegue che il presente Documento, epurato dai dati sensibili, sarà pubblicato all'Albo dell'Istituto ai sensi del comma 4;

Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";

Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88, concernente l'adozione del modello del diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione e il modello del curriculum dello studente.

Ordinanza del Ministro dell'istruzione 9 ottobre 2020, n. 134, recante "Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22";

