Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S.-I.OC. "M. DEL GIUDICE"

FGIS06700P

Triennio di riferimento: 2025 - 2028

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S.-I.OC. "M. DEL GIUDICE" del ***15/12/2025*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***1204*** *del* ***08/10/2025*** *ed è stato approvato dal Commissario straordinario nella seduta del* ***15/12/2025*** *con delibera n. 7.*

E' stato aggiornato con delibera n. 14 del Collegio Docenti dell'11-05-2026 e approvato dal Commissario straordinario nella seduta del 29-06-2026, delibera n. 8.

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
11 Caratteristiche principali della scuola
17 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
18 Risorse professionali

Le scelte strategiche

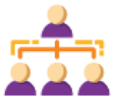
19 Aspetti generali
21 Priorità desunte dal RAV
24 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
26 Piano di miglioramento
38 Principali elementi di innovazione
42 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

59 Aspetti generali
63 Traguardi attesi in uscita
77 Insegnamenti e quadri orario
89 Curricolo di Istituto
124 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
146 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
163 Moduli di orientamento formativo
184 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
199 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
324 Attività previste in relazione al PNSD
325 Valutazione degli apprendimenti

337 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

344 Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale



Organizzazione

356 Aspetti generali

357 Modello organizzativo

366 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

370 Reti e Convenzioni attivate

382 Piano di formazione del personale docente

385 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA NOSTRA SCUOLA

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore e Omnicomprensivo “Mauro Del Giudice” rappresenta un eccezionale percorso di continua e ininterrotta crescita della nostra Scuola, costituendo un organico sistema che trae origine dall’implementazione, sin dall’anno scolastico 2025/2026, di un nuovo percorso di studi (LICEO ARTISTICO con indirizzo DESIGN applicato alla MODA) all’offerta formativa messa in atto dal preesistente Istituto Omnicomprensivo, sempre intitolato all’Illustre Magistrato, nato il primo settembre 2024 dalla fusione di tutti i plessi delle scuole di ogni ordine e grado presenti nel territorio cittadino (infanzia, primaria, secondaria di I grado e secondaria di II grado), oltre a un punto di erogazione della scuola dell’infanzia nel Comune di Isole Tremiti. .

Tale percorso, orgoglio della nostra proposta formativa, sembra inarrestabile poiché, su proposta della nostra Dirigente Scolastica, Prof,ssa Teresa Cucciniello, e grazie al parere favorevole espresso dal Comune di Rodi Garganico, la Giunta della Regione Puglia, con delibera n. 1658 del 30 ottobre 2025, ha approvato l’Istituzione del LICEO MUSICALE E COREUTICO con sezione a indirizzo musicale, presso il nostro Istituto.

Il plesso di Rodi possiede i requisiti fisico-spaziali per poter ospitare il nuovo indirizzo, non presente nell’offerta formativa degli istituti scolastici viciniori, rispondente ai bisogni del territorio. Nella Città di Rodi Garganico, infatti, è attiva una sezione del Conservatorio “Umberto Giordano” di Foggia, con il quale il nostro Istituto ha stipulato da alcuni anni una Convenzione per lo sviluppo e la diffusione della cultura artistico-musicale: considerando le possibili sinergie formative che potrebbero scaturire dalla collaborazione con tale Istituzione, il Liceo Musicale contribuirebbe in maniera significativa ad accrescere la qualità dell’educazione e della formazione musicale sul territorio e mantenere alto il livello qualitativo del servizio culturale, didattico e artistico dell’intero Gargano.

L'Istituto Omnicomprensivo Statale "Mauro Del Giudice" ha piena autonomia poiché tutte le scuole, dalla materna agli istituti scolastici superiori, hanno un solo Dirigente scolastico e tutti gli uffici competenti sono in loco senza che alcun genitore debba spostarsi fuori paese per richiedere eventuali informazioni o certificati.

Avvalendosi della propria verticalizzazione, l'Istituto aspira ad un ruolo di propulsione culturale e di orientamento formativo ed educativo e, vista la prevalenza di attività legate al settore del terziario e del turismo, vuole altresì promuovere la preparazione e le competenze, anche attraverso progetti specifici, a tanti giovani per l’inserimento nel campo della consulenza commerciale-finanziaria,

paesaggistico- ambientale nonché nel settore della navigazione marittima.

Sono attivi l'indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING con articolazione SIA, l'indirizzo TURISMO, il LICEO ARTISTICO con indirizzo DESIGN applicato alla MODA e l'indirizzo TRASPORTI e LOGISTICA, con le articolazioni CMN (conduzione del mezzo navale) e CAIM (corso apparati e impianti marittimi). Tutti gli indirizzi sono stati individuati, nel corso degli anni, per offrire un ampio ventaglio di opportunità di formazione e successivo inserimento nel mondo del lavoro. Attualmente, è attivo un corso serale, Amministrazione Finanza e Marketing, articolazione SIA, che fa capo al CPIA1 di Foggia.

Dall'anno scolastico 2026/2027, per quanto precedentemente esposto, sarà attivo anche il LICEO MUSICALE E COREUTICO con sezione a indirizzo musicale.

Il nostro Istituto offre, dunque, ben cinque indirizzi di studio e un'esperienza formativa completa con laboratori attrezzati e attività che valorizzano il talento di ogni studente. Missione vitale dell'Istituto è mettere al primo posto gli studenti per offrire loro un ambiente sicuro, stimolante e ricco di opportunità.

La Scuola si apre al territorio, e si presenta allo stesso, con le manifestazioni "Open Day", che costituiscono un'ottima occasione di incontro per vedere la scuola, visitare gli spazi e conoscere il corpo docente. L'Istituto vuole ispirare fiducia e alimentare la curiosità delle famiglie verso la scuola e, soprattutto, dei futuri studenti, coloro cioè che dovranno scegliere l'istituzione scolastica per viverla nella loro compiutezza, anche quelli più piccoli. Attraverso le "Open Day" l'Istituto esplicita le sue attività, presenta i suoi laboratori e le sue aule speciali, ed illustra le metodologie, anche innovative, che orgogliosamente utilizza.

A tale riguardo, tra i tanti, particolare rilievo hanno tre distinti laboratori di tipo Next Generation Labs, due dei quali riguardano l'Indirizzo Tecnico Tecnologico Trasporti e Logistica (c.d. Nautico) mentre il terzo è condiviso tra l'Indirizzo "AFM/SIA" (Amministrazione Finanza e Marketing/Sistemi Informativi Aziendali) e l'Indirizzo Tecnico Economico "Turismo".

Essi presentano elevati livelli di innovatività in quanto prevedono l'utilizzo di numerose tecnologie e metodologie abilitanti, tra le quali la simulazione, gli ambienti virtuali tridimensionali, la progettazione grafica e video avanzata, la modellazione 3D.

Nei laboratori afferenti all'indirizzo Nautico sono presenti ambienti la cui organizzazione delle singole postazioni è tale da ricreare gli ambienti di lavoro reali e dove il concetto di job shadowing può essere applicato dagli studenti in modo rapido e intuitivo. Sempre per il Nautico, ogni postazione è caratterizzata dalla presenza di strumentazioni che simulano in modo realistico i

contesti operativi di bordo nave con particolare riferimento alla plancia nave e alle attività svolte dall'equipaggio del ponte di comando. Particolare attenzione viene posta sui contesti di simulazione, caratterizzati da elevato realismo in termini di rappresentazione virtuale tridimensionale (ad es. ambienti portuali nazionali ed internazionali, tipologie di navi, sale macchine e pannelli di controllo elettrico, etc.), di strumentazione disponibile (conning di bordo, strumenti per l'ormeggio, autopilota, radar con funzionalità ARPA, sistemi GPS, AIS e Ecoscandaglio, comunicazioni di bordo in accordo allo standard GMDSS, etc.) e di dati utilizzati durante la simulazione (ad es. cartografica elettronica ufficiale, correnti marine, profondità, posizionamento di boe e fari, dimensioni e caratteristiche degli scafi etc.).

Nel laboratorio afferente agli Indirizzi AFM/SIA e TURISMO l'attenzione è focalizzata sulla creazione di un ambiente in grado di fornire agli studenti le competenze relative alle più moderne tecnologie per l'amministrazione digitale, il FinTech, la comunicazione e il marketing digitale e per la progettazione di prodotti e servizi in ambito turistico. Attraverso tali tecnologie è quindi possibile curare tutte le competenze digitali che vanno dal coding alla gestione dei sistemi informativi, dalla creazione di contenuti fotografici e video a foto e video editing, dall'illuminazione dell'ambiente al montaggio di audio e video fino alla presentazione dei prodotti e dei servizi digitali sviluppati. Attraverso l'utilizzo del laboratorio gli studenti potranno altresì acquisire con maggiore facilità le competenze specialistiche necessarie per l'utilizzo di software di modellazione 2D e 3D (per preparare prototipazioni computerizzate), per la gestione delle comunicazioni digitali e multicanali, per la preparazione e la gestione dei prodotti turistici e di marketing.

La Scuola usufruisce delle opportunità economiche provenienti da finanziamenti europei e cerca di ottimizzarle in tal senso. Ha progettato e attuato corsi di formazione riconosciuti dal MIM e inseriti nella piattaforma SOFIA.

Abbastanza buona risulta la disponibilità alla collaborazione e l'attenzione alla progettualità della scuola da parte delle famiglie. L'attenzione "educativa" delle famiglie sostiene l'arricchimento dell'offerta formativa (uscite, progetti, iniziative di solidarietà e culturali a carico delle famiglie). Ridotti i casi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socioeconomica e culturale (assenza di studenti nomadi e/o di studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate), poche le situazioni di emarginazione sociale mentre sono in aumento i casi di dispersione scolastica.

Buona anche la disponibilità a collaborare da parte di Enti e associazioni sportive. Gli Enti sono attenti alle richieste della scuola anche se gli interventi richiesti non sempre vengono previsti o attuati in tempi brevi. Il livello socioculturale può definirsi medio; l'attività lavorativa prevalente delle famiglie è legata al settore turistico o commerciale e ha risentito negli ultimi anni della crisi

economica.

L'I.I.S.S. – I. O.C. "M. Del Giudice" ha ottenuto la certificazione di gestione della qualità rilasciata da TÜV Italia in accordo alla norma UNI EN ISO 9001:2015 per la progettazione ed erogazione del servizio educativo del secondo ciclo d'Istruzione secondaria, finalizzato al rilascio del diploma di istruzione tecnica per l'indirizzo "Trasporti e logistica - Articolazione Conduzione del Mezzo - Opzioni Conduzione del Mezzo Navale (C.M.N.). L'Istituto, al fine di garantire la qualità dei servizi erogati TÜV e di conseguire la soddisfazione dei clienti (allievi, genitori, personale ATA, contesto socioeconomico, Enti Locali e Stato), ha ritenuto opportuno adottare un proprio sistema di gestione per la qualità, conforme al modello descritto nella norma UNI EN ISO 9001:2015 e di definire la propria politica per la qualità. La certificazione di qualità consegue altresì all'adozione e allo svolgimento di programmazioni disciplinari elaborate in conformità delle tavole sinottiche attuative delle disposizioni contenute nella convezione internazionale STCW.

ATTIVAZIONE DI PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'I.I.S.S. - I.OC. "Mauro Del Giudice", nell'intento di potenziare ed arricchire la propria offerta formativa e venire incontro a precise esigenze del territorio, ha chiesto ed ottenuto l'attivazione di percorsi musicali per la Scuola secondaria di I grado.

Dal primo settembre 2024 la scuola secondaria di I grado "Rovelli" è entrata a far parte, in seguito al processo di verticalizzazione/dimensionamento, dell'I.OC. "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico e, dal primo settembre 2025, a seguito di un secondo processo di dimensionamento, dell'I.I.S.S. – I.OC. "Mauro del giudice".

A Rodi Garganico è presente il Conservatorio di musica "Umberto Giordano", quale Istituzione di riferimento per la didattica musicale e per la produzione artistica e musicale, nel vasto territorio del Gargano, in maniera efficiente e qualificata, e, nel mese di novembre 2024, l'I.OC. "Mauro del Giudice", al fine di ampliare le possibilità di successo formativo, ha sottoscritto una convenzione di durata triennale con il Conservatorio di musica "Umberto Giordano" proprio per "accrescere la qualità dell'educazione e della formazione musicale sul territorio" e "per mantenere alto il livello qualitativo del servizio culturale, didattico e artistico sul territorio."

Le famiglie degli alunni hanno sollecitato, all'inizio del precedente anno scolastico e anche all'inizio dell'anno scolastico in corso, il Dirigente e i docenti di Educazione Musicale affinché si realizzassero percorsi di strumento musicale. L'insegnamento della pratica strumentale si inserirà in quel contesto interdisciplinare che caratterizza da sempre la programmazione e la didattica dell'educazione

musicale favorendone una applicazione più ricca ed organica.

Di detti percorsi beneficerà tutta la comunità rodiana e la scuola si proporrà sempre più come veicolo di cultura e di qualità formativa, con nuove proposte ai ragazzi di ampliamento dell'offerta formativa e opportunità diverse di studio. Ciò sicuramente contribuirà ad assottigliare la fascia di dispersione scolastica e aprirà altre possibilità di orientamento.

Al suo attivo l'I.I.S.S. – I.OC. "Mauro del giudice". può, tra l'altro, vantare un discreto patrimonio di strumenti musicali, in parte patrimonio della scuola secondaria di I grado "Rovelli" e in parte ereditati dal cessato IIS "Mauro del Giudice", precedentemente acquistati con risorse del PON "Una scuola per tutti" modulo "Gargano in musica" (Avviso pubblico prot. n. Codice nazionale 10.1.1A-FSEPON-PU-2019-144) e con le risorse ex art. 58, comma 4, del DL n. 73 del 25 Maggio 2021 "c.d. Decreto Sostegni Bis" – "Misure urgenti connesse all'emergenza da COVID-19, per le imprese, il lavoro, i giovani, la salute e i servizi territoriali".

Altra strumentazione musicale è stata acquistata, nel corso dell'a.s. 2024/25, con i fondi del Piano Estate 2024/25 (Avviso Prot. 59369 del 19/04/2024) modulo "Appuntamenti musicali" e altri strumenti saranno acquistati con i fondi del Piano Estate 2025/26 (Avviso Prot. 81652-1 del 23/05/2025) modulo "La musica unisce".

Ritenendo che la legittimazione del curricolo dell'insegnamento strumentale sia orientativa in quanto contribuisce alla formazione dell'uomo e del cittadino, alla costruzione dell'identità e alla pratica e cultura del lavoro e che la produzione dell'evento musicale attraverso la pratica strumentale promuova nell'alunno il raggiungimento di obiettivi formativi, in quanto:

- comporta processi di organizzazione e di formalizzazione della gestualità in rapporto al sistema operativo dello strumento, concorrendo allo sviluppo delle abilità senso – motorie legate a schemi temporali e precostituiti;

- dà all'alunno la possibilità di accedere direttamente all'universo dei codici musicali attraverso i repertori strumentali;

- consente di mettere in gioco la soggettività, ponendo le basi per lo sviluppo di capacità di valutazione critiche/estetiche;

- favorisce la rielaborazione di materiali musicati, sviluppando l'aspetto creativo;

considerando, anche ai fini del DM 328 del 22.12.2022, la valenza educativa e culturale che sottende allo studio della pratica esecutiva musicale, e che attraverso l'acquisizione di capacità specifiche l'alunno:

- progredisce nella maturazione e nella consapevolezza delle proprie inclinazioni e potenzialità in una prospettiva orientativa;

- impara a riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale o sociale mediante le arti e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente;

- mette a punto un metodo di studio basato sull'individuazione e la risoluzione dei problemi,

l'I.I.S.S. – I.OC. "Mauro del giudice" adeguerà la propria programmazione formativa triennale anche perché "La pratica individuale, in combinazione con quella corale e strumentale d'insieme, consente di interiorizzare i valori alla base dei grandi principi transdisciplinari che investono la scuola italiana, quali le pratiche inclusive, il contrasto alla dispersione scolastica, la prevenzione alle azioni di bullismo, il recupero dell'individualità del soggetto che pensa e che comunica. (...) i percorsi a indirizzo musicale concorrono all'armonizzazione dei percorsi formativi della filiera musicale" (Tratto dal Quadro Generale di Riferimento dell'Allegato A del D.M. del 1° luglio 2022 n. 176 recante la "Disciplina dei percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado").

L'Istituto offrirà quattro specialità strumentali: percussioni, chitarra, pianoforte, clarinetto, con i relativi percorsi ad indirizzo musicale.

I percorsi a indirizzo musicale, che costituiscono parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa, in coerenza con il curricolo di istituto e con le Indicazioni nazionali per il curricolo, si sviluppano attraverso l'integrazione dell'insegnamento dello strumento musicale con la disciplina Musica, secondo le modalità definite dalla Scuola.

La richiesta di attivazione dei percorsi a indirizzo musicale per la Scuola secondaria di primo grado è stata accolta, in considerazione della presenza del Conservatorio di musica nel Comune di Rodi Garganico, con voto unanime di tutti i docenti (delibera n. 10 del Verbale del Collegio Docenti del 10 settembre 2024) e, soprattutto, stante l'attivazione del LICEO MUSICALE e COREUTICO, è stata vivacemente ribadita con voto unanime di tutti i docenti (delibera n, 13 del Verbale del Collegio Docenti del 10 settembre 2025.

Per i percorsi su riferiti è stato redatto apposito Regolamento tenendo conto degli ordinamenti vigenti in materia di insegnamento dello strumento musicale nella Scuola Secondaria di I Grado.

Ritenendo che il plesso di Rodi presenti i requisiti fisico-spaziali per poter ospitare i nuovi percorsi, che gli stessi non sono presenti nell'offerta formativa degli istituti scolastici del territorio e che l'attivazione dei nuovi percorsi risponda ai bisogni del territorio e rappresenti una positiva opportunità per gli studenti, con delibera n. 6 del Verbale della seduta commissariale del 24

settembre 2025, è stata autorizzata la presentazione della richiesta di attivazione dei nuovi percorsi ad indirizzo musicale per la Scuola secondaria di I grado

Con delibera di giunta regionale n. 1658 del 30 ottobre 2025 è stata autorizzata, a partire dall'a.s. 2026/27, l'attivazione del Liceo musicale, "al fine di dare continuità, nei territori di riferimento, alle filiere formative nell'ambito musicale con le scuole secondarie di primo grado a indirizzo musicale e gli istituti di alta formazione esistenti".

Questa motivazione, inserita nella delibera di giunta regionale, ha supportato l'autorizzazione all'attivazione dei percorsi musicali presso la Scuola Secondaria di I grado.

In tal modo, si è venuta a creare una filiera formativa musicale completa: scuola secondaria di I grado – Liceo musicale – Conservatorio di musica.

PROGRAMMA ERASMUS PLUS

L'I.I.S.S. – I.CO. "Mauro Del Giudice" ha ottenuto l'accreditamento al programma Erasmus Plus, valido fino a Dicembre 2027, un risultato straordinario che rappresenta un motivo di orgoglio per la Dirigente Scolastica, il corpo docente e l'intera comunità scolastica.

L'accreditamento consente all'Istituto di consolidare la propria vocazione internazionale, offrendo ai suoi studenti e docenti opportunità di formazione e mobilità in Europa, fondamentali per una crescita culturale e professionale di alto livello.

Il programma Erasmus Plus offrirà agli studenti la possibilità di partecipare a progetti di scambio culturale, stage all'estero e attività formative in contesti europei. Queste esperienze saranno fondamentali per ampliare gli orizzonti dei ragazzi, arricchendo il loro bagaglio di competenze linguistiche, culturali e professionali.

Anche il corpo docente potrà beneficiare dell'accreditamento, partecipando a percorsi di formazione all'estero, confrontandosi con i colleghi di altri Paesi e acquisendo nuove metodologie didattiche da applicare in aula. Questo contribuirà a elevare ulteriormente la qualità dell'offerta formativa dell'Istituto.

Con l'accreditamento al programma Erasmus Plus, l'I.I.S.S. – I.OC. "Mauro Del Giudice" si conferma un polo educativo di eccellenza, capace di guardare oltre i confini nazionali e di preparare i propri studenti a essere cittadini europei consapevoli e competenti.

Nel corso dell'anno scolastico corrente, sono stati realizzati i progetti Erasmus+ 2025-1-IT02-KA121-SCH-000320161 e 2025-1-IT02-KA122-SCH-000308471.

A Maggio 2026 è stato poi il progetto Erasmus+ 2026-1-IT02-KA121-SCH-000410391 (scadenza 31/08/2027).

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola è uno dei pochi centri di riferimento culturale del territorio. L'istituto ha attivi gli indirizzi di ambito economico, turistico, della navigazione marittima, ed e' presente un corso serale AFM/articolazione SIA che fa capo al CPIA1 di Foggia. Il basso rapporto insegnanti-alunni è un vantaggio per svolgere l'insegnamento in maniera sempre più individualizzata. Ogni anno l'istituto progetta corsi di lingua inglese e stage all'estero per il conseguimento della certificazione Trinity; offre progetti PCTO e tirocini con enti pubblici e privati; sfrutta tutte le opportunità che vengono annualmente offerte dai piani regionali, nazionali ed europei per la formazione dei giovani. Il nostro Istituto è sede di esami per la certificazione ICDL L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è molto bassa; il rapporto si attesta sul valore ponderale medio di 3,5:100, e questo consente di ottimizzare l'azione di inclusione degli alunni stranieri. Ridotti i casi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socioeconomica. Il livello socioculturale può definirsi medio.

Vincoli:

L'Istituto insiste su un territorio svantaggiato dal punto di vista economico poiché i livelli di reddito delle famiglie sono inferiori a quelli della media nazionale. Negli ultimi anni si è avuto un flusso migratorio in uscita per mancanza di opportunità di lavoro; il livello di disoccupazione della nostra area è tra i più alti a livello nazionale. l'attività lavorativa prevalente delle famiglie è legata al settore turistico o commerciale e ha risentito negli ultimi anni della crisi economica. L'Istituto opera in comuni (Rodi Garganico e Isole Tremiti) geograficamente periferici con carenti collegamenti con i centri amministrativi e di servizi in genere.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il nostro territorio ha una vocazione fortemente turistica tanto da richiedere indirizzi di studio mirati per formare figure professionali idonee ai vari settori. Tutti gli enti presenti sul territorio collaborano con il nostro Istituto, soprattutto nell'ambito dei progetti relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. L'ente sanitario è' sempre disponibile per attività di screening e di informazione così come il Centro per l'impiego, la Fratres, l'Associazione "I bambini di Antonio", il Rotary Club. Di notevole rilevanza, specialmente considerando l'indirizzo nautico dell'Istituto e le sue articolazioni, è la presenza della Lega Navale, Sezione di Rodi Garganico - Isole Tremiti che promuove e sostiene la pratica del diporto e della navigazione. Infine, l'Istituto partecipa ad azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza attiva partecipando a diverse manifestazioni patrocinate dai Comuni di Rodi Garganico e delle Isole tremiti.

Vincoli:

Negli ultimi decenni l'economia agricola e pastorale del territorio si è mutata in economia turistica che, però, non è riuscita, da sola, a soddisfare tutte le richieste di occupazione. Si registra, infatti, un alto tasso di disoccupazione che è causa di una forte emigrazione giovanile. Si riscontra altresì una certa difficoltà nel raccordo tra scuola e mondo del lavoro.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli edifici delle scuole dell'Istituto sono di costruzione abbastanza recente e danno sufficienti garanzie di sicurezza statica. La dotazione tecnologica delle aule ordinarie e speciali è nella maggior parte abbastanza aggiornata sia nella componente hardware che software. In questi ultimi anni, grazie ai finanziamenti europei, la Scuola ha potuto realizzare nuovi laboratori e ottimizzare le dotazioni tecnologiche di quelli preesistenti. I laboratori sono dotati di PC e LIM. Tutte le aule dei vari ordini e gradi di scuola sono dotate di LIM collegate ad Internet, con la conseguente possibilità di una maggiore interazione tra docenti ed alunni resa possibile dalle tecnologie digitali. Nella scuola secondaria di II grado è presente un ampio auditorium utilizzato per le riunioni collegiali, ma anche per convegni, rappresentazioni teatrali ed eventi vari di sensibilizzazione di cittadinanza attiva. In tutti i plessi è in uso il registro elettronico aperto e consultabile dalle famiglie, tramite password individuali. I plessi della scuola dell'Infanzia e della scuola primaria di Rodi dispongono di una palestra e di un teatro comune.

Vincoli:

L'edificio della scuola secondaria di II grado è di una particolare tipologia costruttiva che determina un mediocre isolamento termico, con un "clima interno" tendenzialmente freddo durante la stagione invernale e afoso nelle altre stagioni. Solo gli uffici e i laboratori sono dotati di climatizzazione mentre nelle aule l'ordinaria attività didattica si svolge spesso in condizioni non confortevoli. I trasporti pubblici non soddisfano pienamente le esigenze degli alunni.

Risorse professionali

Opportunità:

Il nostro Istituto vede ogni anno l'arrivo di nuovi docenti, la presenza stabile del personale di ruolo nel I ciclo garantisce una certa continuità e stabilità e permette una progettazione lineare e un monitoraggio puntuale e proficuo dell'intera azione formativa. Per il II grado la situazione è diversa, poiché gli alunni cambiano ogni anno alcuni insegnanti, adattandosi di volta in volta ai continui cambiamenti. Il clima scolastico resta comunque positivo, i docenti di ruolo sanno egregiamente gestire il turnover dei docenti, accogliendo chi arriva con estrema disponibilità. Sono molti i docenti che possiedono titoli specifici, diploma di laurea, certificazioni informatiche e linguistiche. I docenti di sostegno promuovono, insieme agli altri docenti, lo sviluppo di strategie didattiche inclusive, mediante specifiche metodologie orientate all'integrazione scolastica e calibrate in base alle caratteristiche del gruppo-classe.

Vincoli:

L'arrivo, ogni anno, di diversi docenti assunti con contratto a tempo determinato, non consente, in alcuni indirizzi della scuola secondaria di II grado, di usufruire della necessaria continuità didattica, sicuramente proficua ai fini dell'apprendimento permanente

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.OC. "M. DEL GIUDICE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FGIS06700P
Indirizzo	VIA G. ALTOMARE, 10 RODI GARGANICO 71012 RODI GARGANICO
Telefono	088495121
Email	FGIS06700P@istruzione.it
Pec	FGIS06700P@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iocmaurodelgiudice.edu.it/

Plessi

CORSO MADONNA DELLA LIBERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	FGAA88601R
Indirizzo	CORSO MADONNA DELLA LIBERA RODI GARGANICO 71012 RODI GARGANICO

ISOLE TREMITI (PLESSO)

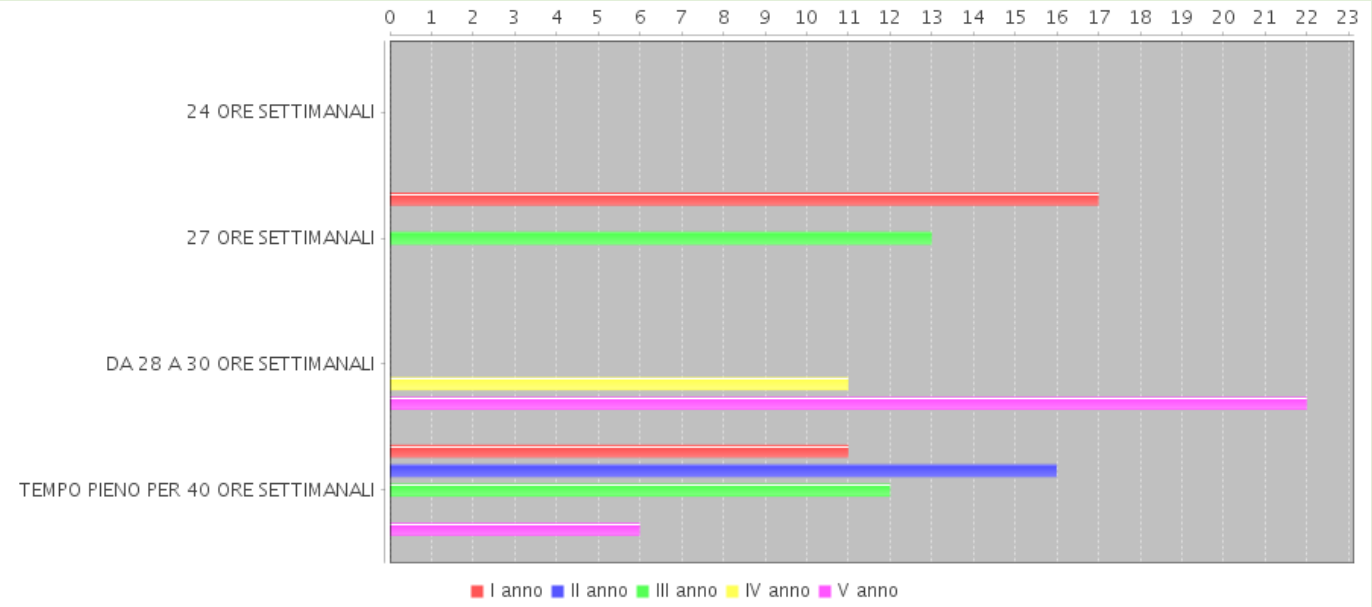
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA

Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	FGAA88602T
Indirizzo	VIA AMERIGO VESPUCCI 1 ISOLE TREMITI 71051 ISOLE TREMITI

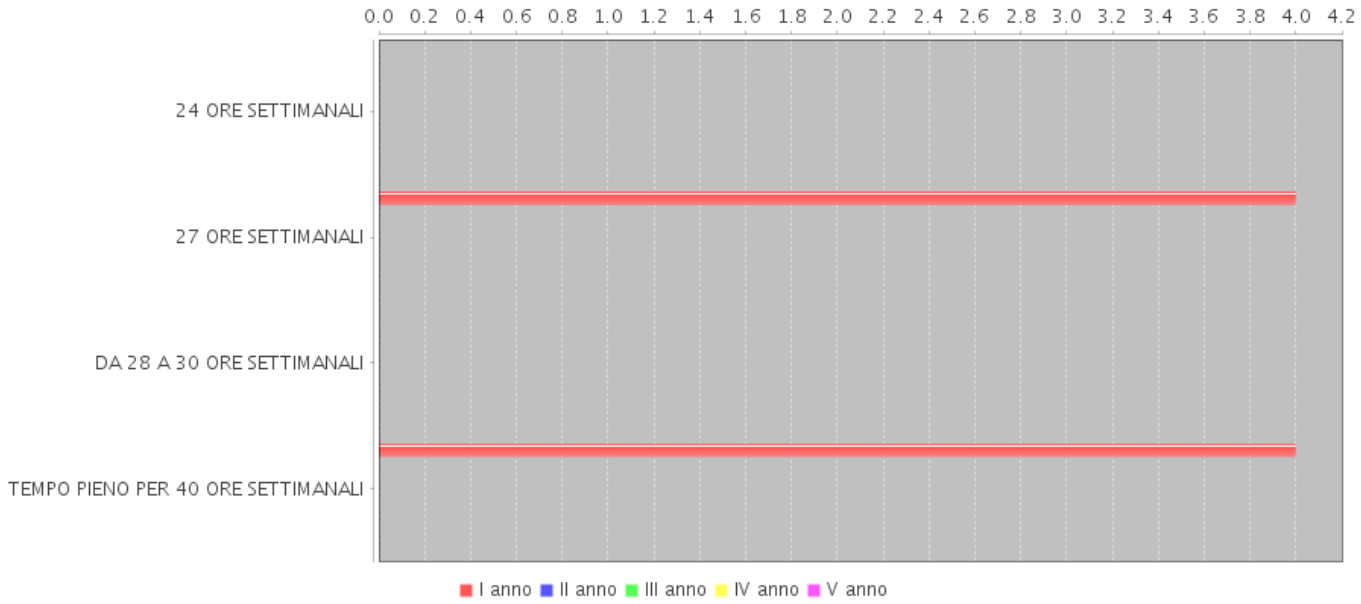
PIAZZA MARGHERITA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FGEE886012
Indirizzo	PIAZZA MARGHERITA 21 - 71012 RODI GARGANICO
Numero Classi	8
Totale Alunni	108

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

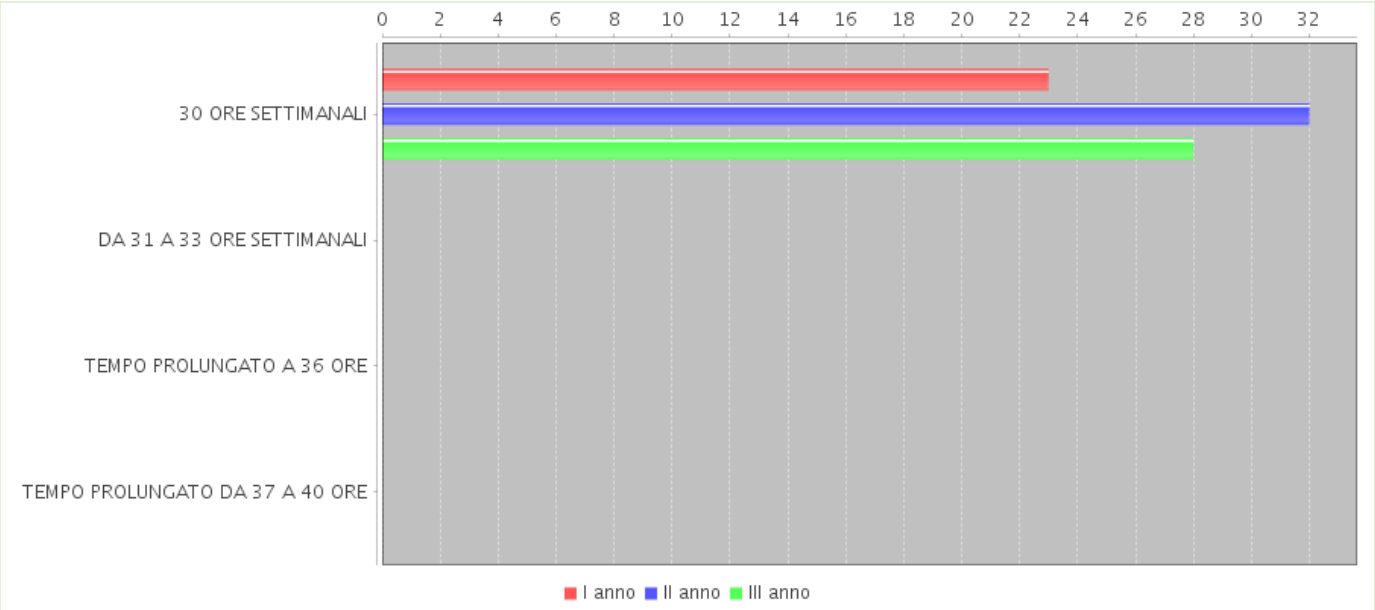


Numero classi per tempo scuola

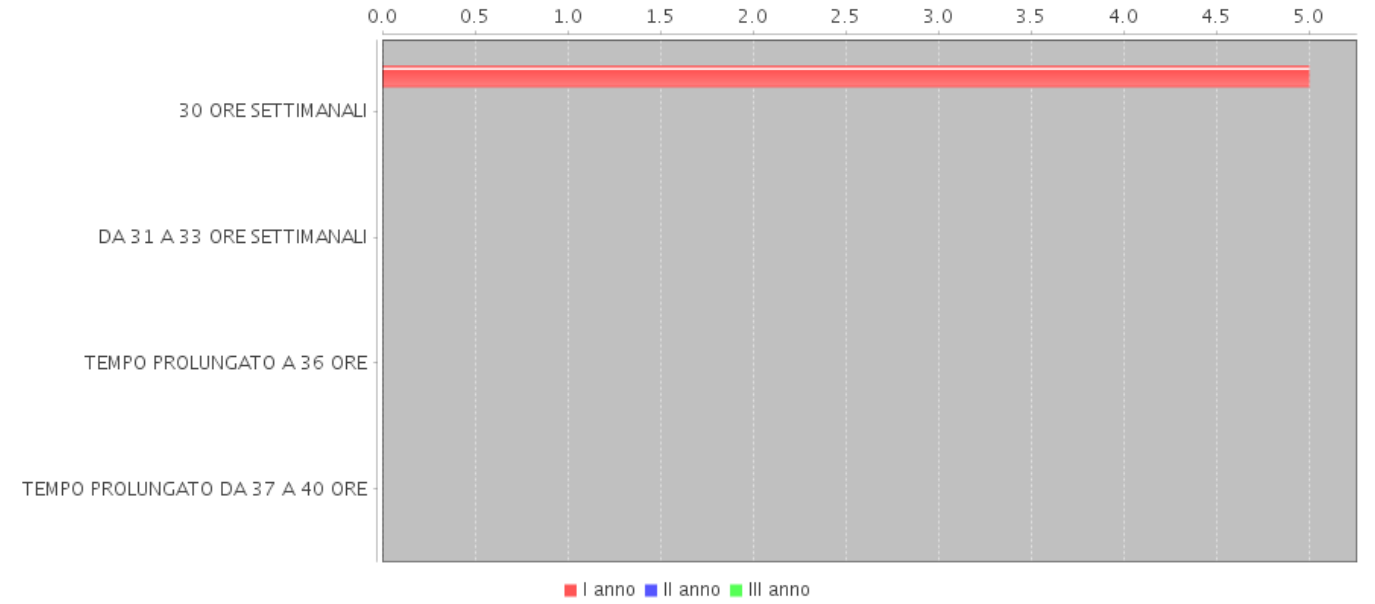


L. ROVELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	FGMM886011
Indirizzo	VIA RUGGIERO BONGHI - 71012 RODI GARGANICO
Numero Classi	5
Totale Alunni	83
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



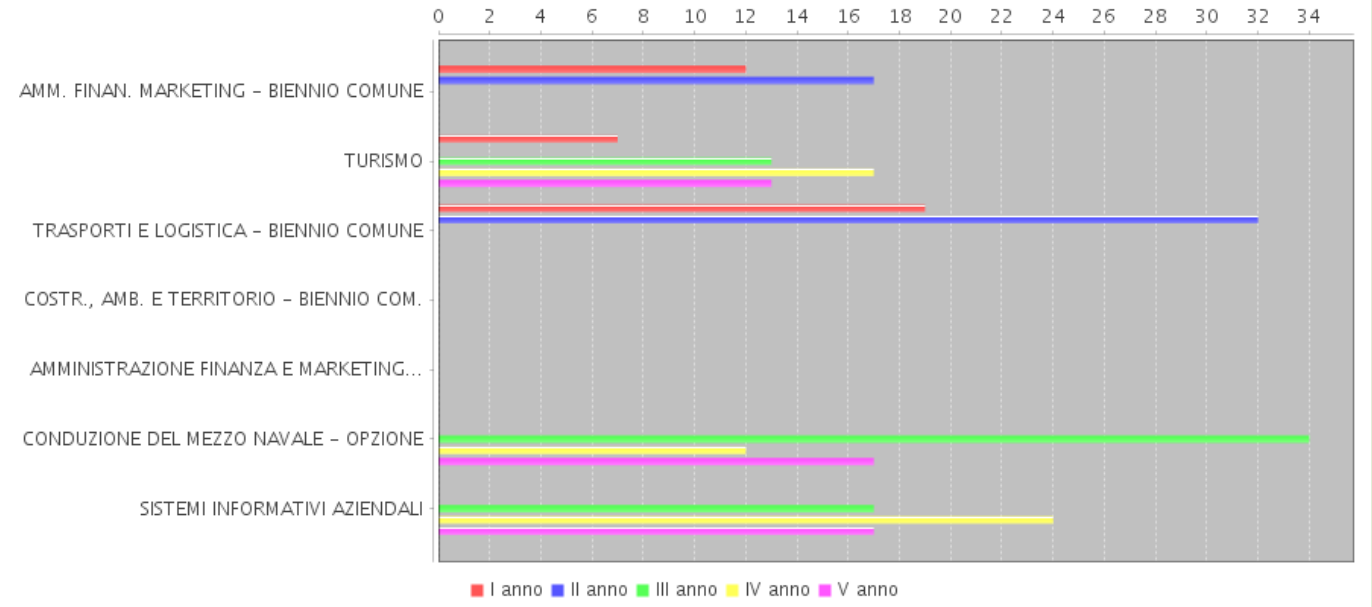
LICEO ARTISTICO "M. DEL GIUDICE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	FGSL067012
Indirizzo	VIA G. ALTOMARE, 10 RODI GARGANICO 71012 RODI GARGANICO

I.T.E.T. "M. DEL GIUDICE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	FGTD067011
Indirizzo	VIA G. ALTOMARE, 10 RODI GARGANICO 71012 RODI GARGANICO
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO • TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE • COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	251

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



I.T.E. "M. DEL GIUDICE" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	FGTD06751A
Indirizzo	VIA R. BONGHI RODI GARGANICO RODI GARGANICO
Indirizzi di Studio	• TURISMO • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Navigazione	1
	Simulazione Sala Macchine	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Teatro	1
	Auditorium	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Spazio relax per bambini	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	134
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti in altre aule	32

Risorse professionali

Docenti	72
Personale ATA	7

Approfondimento

I dati estratti a dicembre 2025 dall'organico 2025/26, riportati nella sottosezione "Risorse professionali", non coincidono con le risultanze della Scuola.

L'I.I.S.S. - I. OC. "Mauro Del Giudice" rappresenta il punto di arrivo di due successivi dimensionamenti che hanno portato all'attribuzione di nuovi codici meccanografici, che hanno in parte riassorbito e/o sostituito i codici meccanografici degli indirizzi relativi ai percorsi esistenti, anche a seguito della acquisizione del nuovo indirizzo di studio (Liceo Artistico con indirizzo DESIGN applicato alla MODA).

Tanto premesso, i dati indicati differiscono notevolmente dall'effettivo organico di diritto, non per l'operatività della Scuola che ha comunque provveduto all'esatto e integrale caricamento delle unità di servizio in Piattaforma SIDI, ma probabilmente, nonostante le diverse sollecitazioni al Servizio di Assistenza, per un disallineamento dei nuovi codici meccanografici che ha impedito l'estrazione delle necessarie informazioni.

Alla luce di quanto esposto, si precisa che l'organico di diritto agli atti della Scuola risulta costituito come dal prospetto di seguito riportato:

Organico di diritto : 101 unità, di cui:

- Docenti per la Scuola dell'Infanzia 8
- Docenti per la Scuola primaria 16
- Docenti per la Scuola secondaria di I grado 8
- Docenti per la Scuola secondaria di II grado 43
- ATA 25
- DSGA 1

Aspetti generali

La scuola accoglie, si arricchisce e vive grazie ai suoi alunni, portatori di differenze di ogni genere, sociali, economiche, religiose. Pertanto, si impegna a garantire equità e a offrire a ciascuno gli strumenti per valorizzare e potenziare le caratteristiche individuali. In rapporto all'età, si costruiscono ambienti di apprendimento sereni, affettivamente ed emotivamente stimolanti, in cui ciascun alunno riconosca le caratteristiche della propria personalità, delle potenzialità, delle intelligenze e dell'affettività, per sviluppare le competenze necessarie al raggiungimento della piena realizzazione del sé. Si persegue l'obiettivo di fornire un'educazione di qualità e opportunità formative per tutti. Favorire il successo formativo di ognuno è il primo passo per attrezzare tutti di strumenti per interpretare la realtà in cui vivono e apportarvi il proprio positivo contributo, nell'ottica del traguardo più alto di formazione di uomini responsabili e cittadini competenti.

Accreditamento Erasmus

L'Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire ha approvato con punteggio 96.0/100 la candidatura per l'Accreditamento KA120 settore Scuola Accreditation for an individual organisation. L'accreditamento Erasmus+ offre alla scuola l'opportunità di attivare percorsi di mobilità internazionale per studenti e docenti, favorendo lo scambio interculturale, l'innovazione didattica e lo sviluppo di competenze europee. Promuove l'inclusione, il multilinguismo e l'apertura al dialogo tra sistemi educativi diversi. Tali esperienze arricchiscono il curricolo formativo, rafforzando il senso di cittadinanza europea.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto si propone, attraverso un'organizzazione efficiente del servizio scolastico, di garantire ai giovani il diritto allo studio, nel rispetto dei loro stili e tempi di apprendimento, valorizzando ed integrando le diversità, mirando all'acquisizione tanto di una solida preparazione culturale e professionale quanto di strumenti per l'apprendimento permanente.

L'Istituto considera la persona dello studente al centro della propria attività didattico-educativa e si pone come finalità lo sviluppo armonico della sua personalità, tanto nella dimensione individuale quanto in quella sociale, oltre che la sua promozione umana e culturale quale futuro cittadino. Gli obiettivi prioritari dell'azione educativa dell'Istituto sono: educare al rispetto dei doveri di solidarietà civile e sociale; rafforzare il rapporto scuola-società; far acquisire una solida preparazione culturale e

professionale; promuovere la cultura della legalità come necessaria condizione per il rispetto degli altri a garanzia indispensabile per far valere i propri diritti. Intendiamo essere una risorsa di riferimento per il territorio a cui rendere conto, anche coinvolgendo le forze in esso presenti al fine di porre in essere proficue azioni sinergiche perché ogni capitale umano possa trovare la giusta valorizzazione e concorrere alla crescita collettiva.

Assumendo come guida la struttura e le aree del RAV, la scuola ha individuato priorità strategiche, traguardi da conseguire ed obiettivi di processo. Tale analisi, ed in particolare la strategia che ne consegue in termini di obiettivi ed azioni, costituisce il principale riferimento a cui attingere per l'elaborazione e l'implementazione di questo Piano triennale dell'offerta formativa, la cui principale caratterizzazione è data dalla spinta verso il miglioramento costante. Tutte le azioni didattiche e le scelte organizzative, gestionali ed amministrative sono rintracciabili nelle priorità strategiche e nei traguardi da conseguire, ma anche negli obiettivi di processo, che costituiscono le azioni di breve periodo che dovranno essere messe in atto per concretizzare la spinta verso il cambiamento.

Diventa necessario, anzi fondamentale, creare una struttura che segua puntualmente le fasi di attuazione del Piano triennale dell'offerta formativa, verificandone in maniera chiara, misurabile e standardizzata gli esiti. Per poter implementare la cultura della valutazione nel nostro Istituto e per fare di ciò un punto di forza per il futuro, sono previste le seguenti azioni nel prossimo triennio:

• I singoli docenti ed i dipartimenti disciplinari nella loro programmazione e progettazione dovranno elaborare un sistema chiaro ed essenziale di indicatori (espressi in forma leggibile, concreta e misurabile) che consenta verifica e valutazione

• Gli esiti della valutazione delle azioni progettuali saranno il fondamento della nuova progettazione

• Ogni anno verrà somministrato a tutte le componenti scolastiche un questionario standardizzato e strutturato per acquisire il dato quantitativo di soddisfazione rispetto a figure, ruoli, fatti ed azioni essenziali della scuola

• Verranno create banche dati per rilevare gli esiti formativi post diploma ed universitari dei nostri ex diplomati

• Gli esiti di profitto verranno elaborati secondo criteri di standardizzazione al fine di garantire leggibilità e comparabilità.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che raggiungono livelli adeguati di competenza nelle aree linguistiche e matematiche

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di Italiano, Matematica e Lingua inglese, ancora sotto la media nazionale, per quanto riguarda la primaria, rafforzando le competenze di base e l'omogeneità tra le classi. Consolidare il trend positivo alla secondaria, valorizzando le pratiche efficaci per le attività linguistiche

Traguardo

Allinearsi alla media degli Istituti nelle stesse condizioni socio-economiche e ridurre la variabilità all'interno delle classi

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati a distanza

Priorità

Organizzare i dipartimenti disciplinari al fine di rendere il curricolo integrato, multidisciplinare e rispondente alle esigenze del territorio

Traguardo

Aumentare le possibilità di collaborazione con enti ed Imprese del territorio

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Rafforzamento delle abilità di base

Il percorso si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico, logico - matematico, che hanno bisogno di tempi di apprendimento più distesi, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere aiutati a considerare l'impegno personale determinante per il successo scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che raggiungono livelli adeguati di competenza nelle aree linguistiche e matematiche

---

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di Italiano, Matematica e Lingua inglese, ancora sotto la media nazionale, per quanto riguarda la primaria, rafforzando le competenze di base e l'omogeneità tra le classi. Consolidare il trend positivo alla secondaria, valorizzando le pratiche efficaci per le attività linguistiche

Traguardo

Allinearsi alla media degli Istituti nelle stesse condizioni socio-economiche e ridurre la variabilità all'interno delle classi

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche

---

Ambiente di apprendimento

Valorizzare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso delle risorse digitali e riorganizzare gli arredi rendendoli forme di apprendimento attivo e collaborativo

---

Inclusione e differenziazione

Attivare in modo sempre più condiviso didattiche individualizzate e personalizzate per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e/o comportamenti, legate a situazioni di svantaggio, a plusdotazione cognitiva o ad ogni altro bisogno educativo speciale

---

Continuita' e orientamento

Potenziare l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Elaborare un piano di formazione atto a garantire maggiore omogeneità tra le classi

e maggiore coordinamento tra gli insegnanti nella progettazione e nella verifica

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la diffusione di progettazione/programmazione e valutazione per competenze, che utilizzino e valorizzino esperienze educativo-didattiche centrate su apprendimento cooperativo e metacognitivo, problem solving, attività laboratoriali , con una valutazione orientativa e formativa.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare interventi diretti alla valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio nazionale ed europeo, in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

Attività prevista nel percorso: Rafforzamento delle abilità di base

Descrizione dell'attività	Realizzazione di attività per il recupero ed il consolidamento delle competenze di base, nell'ambito del Progetto "Motivi-Amo 2", finalizzato agli interventi di contrasto alla dispersione scolastica - Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. n. 176/2025) Si prevedono le seguenti azioni di Monitoraggio e di Rendicontazione

	Strumenti di Monitoraggio in itinere: 1.Indicatori Quantitativi e Qualitativi: Dati statistici sugli esiti degli apprendimenti, dispersione scolastica e questionari di gradimento. 2.Schede di Verifica Intermedia: Report periodici compilati dai docenti o dai referenti di progetto per valutare lo stato di avanzamento 3.Nucleo Interno di Valutazione (NIV): Il team incaricato di raccogliere le evidenze e analizzare l'andamento durante l'anno scolastico. Strumenti di Rendicontazione: 1.Rendicontazione Sociale (RS): Essendo un Istituto di nuova costituzione non è stato possibile procedere alla RS. 2.Autovalutazione d'Istituto: Analisi dei risultati per ri-orientare la programmazione dell'anno successivo. Per l'a.s. 2025-26 è stata istituita un'apposita Funzione strumentale specifica per il controllo della qualità degli esiti didattici, tecnici ed amministrativi (come da organigramma rinvenibile sul sito), richiesta specificamente per l'indirizzo Trasporti e Logistica (Nautico) in quanto inserito nel Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima, ma estesa a tutti gli indirizzi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON

	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Docenti curricolari
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica. Innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni Riduzione del divario formativo degli studenti con livelli di apprendimenti sotto la sufficienza, diminuendo la variabilitaàdei risultati interni alla scuola

Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze nelle lingue straniere

Il progetto di potenziamento della lingua straniera ha come obiettivo quello di realizzare un percorso didattico finalizzato al miglioramento delle competenze in lingua inglese. In un contesto di scarso utilizzo della lingua straniera, quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto gli studenti abbiano necessità di esperienze in cui il suo utilizzo avvenga in situazioni di realtà. Tali esperienze hanno un ruolo fondamentale nel motivare lo studente all'apprendimento della lingua straniera

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e

consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che raggiungono livelli adeguati di competenza nelle aree linguistiche e matematiche

---

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di Italiano, Matematica e Lingua inglese, ancora sotto la media nazionale, per quanto riguarda la primaria, rafforzando le competenze di base e l'omogeneità tra le classi. Consolidare il trend positivo alla secondaria, valorizzando le pratiche efficaci per le attività linguistiche

Traguardo

Allinearsi alla media degli Istituti nelle stesse condizioni socio-economiche e ridurre la variabilità all'interno delle classi

---

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza

multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche

Ambiente di apprendimento

Valorizzare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso delle risorse digitali e riorganizzare gli arredi rendendoli forme di apprendimento attivo e collaborativo

Inclusione e differenziazione

Attivare in modo sempre più condiviso didattiche individualizzate e personalizzate per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e/o comportamenti, legate a situazioni di svantaggio, a plusdotazione cognitiva o ad ogni altro bisogno educativo speciale

Continuita' e orientamento

Promuovere continuità curricolare verticale tra ordini di scuola, condividendo criteri valutativi e competenze attese

---

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Elaborare un piano di formazione atto a garantire maggiore omogeneità tra le classi e maggiore coordinamento tra gli insegnanti nella progettazione e nella verifica

---

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la diffusione di progettazione/programmazione e valutazione per competenze, che utilizzino e valorizzino esperienze educativo-didattiche centrate su apprendimento cooperativo e metacognitivo, problem solving, attività laboratoriali , con una valutazione orientativa e formativa.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare interventi diretti alla valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio nazionale ed europeo, in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

---

Attività prevista nel percorso: Valorizzare e potenziare le

competenze linguistiche

Descrizione dell'attività	Realizzazione di attività per il recupero ed il consolidamento delle competenze di base, nell'ambito del Progetto "Motivi-Amo 2", finalizzato agli interventi di contrasto alla dispersione scolastica - Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. n. 176/2025). Svolgimento attività in attuazione del Progetto PN 2021 - 2027 (Agenda Sud - Prot. 9507 del 22.01.2025). Partecipazione a progetti di scambio culturale, stage all'estero e attività formative in contesti europei, in attuazione del programma ERASMUS+. Queste esperienze saranno fondamentali per ampliare gli orizzonti dei ragazzi, arricchendo il loro bagaglio di competenze linguistiche, culturali e professionali. Anche il corpo docente potrà beneficiare dell'accreditamento, partecipando a percorsi di formazione all'estero, confrontandosi con i colleghi di altri Paesi e acquisendo nuove metodologie didattiche da applicare in aula. Questo contribuirà a elevare ulteriormente la qualità dell'offerta formativa dell'Istituto. PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali Si prevedono le seguenti azioni di Monitoraggio e di Rendicontazione Strumenti di Monitoraggio in itinere:

1.Indicatori Quantitativi e Qualitativi: Dati statistici sugli esiti degli apprendimenti, dispersione scolastica e questionari di gradimento.

2.Schede di Verifica Intermedia: Report periodici compilati dai docenti o dai referenti di progetto per valutare lo stato di avanzamento

3.Nucleo Interno di Valutazione (NIV): Il team incaricato di raccogliere le evidenze e analizzare l'andamento durante l'anno scolastico.

Strumenti di Rendicontazione:

1.Rendicontazione Sociale (RS): Essendo un Istituto di nuova costituzione non è stato possibile procedere alla RS.

2.Autovalutazione d'Istituto: Analisi dei risultati per ri-orientare la programmazione dell'anno successivo. Per l'a.s. 2025-26 è stata istituita un'apposita Funzione strumentale specifica per il controllo della qualità degli esiti didattici, tecnici ed amministrativi (come da organigramma rinvenibile sul sito), richiesta specificamente per l'indirizzo Trasporti e Logistica (Nautico) in quanto inserito nel Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima, ma estesa a tutti gli indirizzi.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON

	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Docenti di lingue straniere e altri
Risultati attesi	Migliorare la capacità di utilizzare le lingue straniere per i principali scopi comunicativi, interagendo in diversi ambiti e consolidando il livello di competenza

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Facendo riferimento agli artt. 4 e 5 del DPR n. 275/99 in cui si precisa che l'organizzazione e la programmazione delle attività scolastiche rientrano nell'autonomia didattica e organizzativa dell'amministrazione scolastica, l'Istituto propone un'articolazione oraria distribuita su 5 giorni settimanali. Ritiene che tale scelta organizzativa:

- sia funzionale all'allineamento del modulo scolastico settimanale agli standard europei, azionali, regionali, provinciali;

- sia conforme agli orari scolastici degli Istituti comprensivi del territorio;

- dal punto di vista didattico-organizzativo permetta un utilizzo ottimale delle risorse umane (docenti e ATA);

- dia la possibilità di riservare le mattinate del sabato favorendo l'attivazione di progetti di recupero delle carenze con corsi, sportelli anti-disagio , peer to peer o con attività extracurricolari (Pon e progetti di ampliamento dell'offerta formativa) che ad oggi si svolgono in orario pomeridiano.

Inoltre, l'Istituto vuole adeguare le modalità tradizionali di insegnamento e di organizzazione didattica attraverso gli spazi di flessibilità che si sostanziano nella vita dell'aula, nella costruzione di ambienti di apprendimento innovativi, nella capacità di coinvolgere gli allievi. Le pratiche didattiche che si intendono utilizzare vogliono favorire un apprendimento attivo e stimolare la curiosità permettendo così allo studente di imparare attraverso la scoperta, acquisendo capacità pratiche da applicare nella vita di tutti i giorni e nelle future realtà lavorative. Le lezioni si svolgeranno con tecniche di apprendimento collaborativo, role playing, brain storming utilizzando le nuove tecnologie e i linguaggi digitali.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola intende attuare interventi diretti a sollecitare la comunità scolastica a ripensare agli spazi, ai tempi e alle modalità di insegnamento e di apprendimento, proprio attraverso un maggior utilizzo delle tecnologie e dei nuovi linguaggi nelle pratiche didattiche quotidiane. Infatti, sono proprio gli ambienti di apprendimento digitalizzati che offrono caratteristiche e condizioni utili per rispondere ai bisogni dei discenti nelle scuole facilitando la personalizzazione dei processi di apprendimento e i collegamenti tra apprendimento formale e informale. I libri di testo digitali, i software con esercizi, le lezioni con trasmissioni/podcast, le simulazioni digitali sono opportunità di accesso alla conoscenza aggiuntive, l'apprendimento non è più limitato a specifici orari scolastici e i metodi didattici possono utilizzare tempi e spazi aperti e flessibili. È possibile imparare ovunque, in qualsiasi momento, su qualsiasi dispositivo e con il sostegno di chi abbia la padronanza del contenuto, della conoscenza, della procedura. I docenti e i formatori possono creare e condividere contenuti con colleghi, discenti della propria o di altre scuole. La rete rende disponibili ampie risorse didattiche e continue innovazioni.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Partendo dal presupposto che la valutazione deve essere incoraggiante, positiva e motivante, e deve mirare ad aiutare lo studente a sviluppare un miglioramento personale e incoraggiarlo a sforzarsi di più, la nostra scuola intende utilizzare pratiche valutative autentiche e innovative che si concentrano sui casi/contesti applicabili al mondo reale e più facilmente comprensibili dagli studenti, per aiutarli ad aprire la loro mente oltre le conoscenze esistenti in modo che impegnino tutti i sensi ed inizino a sperimentare. Le valutazioni devono allo stesso tempo avere alta validità e affidabilità ed essere in grado di dirigere gli allievi verso gli obiettivi formativi desiderati e misurare i risultati in modo chiaro ed efficace. Quindi, i compiti scelti per la valutazione devono corrispondere all'obiettivo. Le valutazioni possono essere svolte sia nell'ambito dell'attività di insegnamento durante l'anno (valutazione formativa), nonché alla fine di determinati punti prestabiliti del corso di studi (valutazione sommativa). La valutazione non è quindi solo un modo per misurare il progresso dei singoli studenti, ma anche un modo per

misurare quanto i programmi educativi stiano funzionando e se sono riusciti a soddisfare gli obiettivi formativi a livello nazionale. Le valutazioni formative possono essere personalizzate in modo interessante, come l'uso di quiz di classe, attività online, attività sul campo per tenere traccia dell'apprendimento su base giornaliera. I progetti e altri lavori creativi possono essere usati anche per tenere gli studenti impegnati, apprendere e capire cosa e come stanno imparando. Le mappe mentali e concettuali possono essere utilizzate per avere una rapida valutazione della comprensione dei compiti assegnati.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La nostra Istituzione Scolastica intende:

- trasformare il modello trasmissivo della scuola ed offrire agli alunni modelli di apprendimento attivo;

- creare e/o rimodulare spazi per l'apprendimento in quanto la fluidità dei processi comunicativi derivanti dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione si scontra con ambienti fisici non sempre in grado di rispondere a contesti educativi in continua evoluzione e impone un ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta;

- sfruttare le opportunità offerte dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare: le ICT diventano opportunità che consentono di personalizzare i percorsi di apprendimento, rappresentare la conoscenza, ampliare le fonti del sapere, condividere e comunicare;

- investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari...): una scuola d'avanguardia è in grado di individuare (nel territorio, nell'associazionismo, nelle imprese e nei luoghi informali) le occasioni per mettersi in discussione in un'ottica di miglioramento, per arricchire il proprio servizio attraverso un'innovazione continua che garantisca la qualità del sistema educativo;

- promuovere un'innovazione sostenibile e trasferibile: obiettivo è individuare l'innovazione,

connotarla e declinarla affinché sia concretamente praticabile, sostenibile e trasferibile ad altre realtà che ne abbiano i presupposti.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: DigiClassroom

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il presente progetto si pone l'obiettivo di creare ambienti digitali per offrire agli alunni l'opportunità di trasformare gli spazi e le aule in luoghi idonei ad una didattica in grado di affrontare sfide educative importanti e urgenti. L'idea progettuale si caratterizza per gli elevati livelli di innovazione in quanto prevede l'utilizzo di numerose tecnologie e metodologie abilitanti tra le quali la simulazione, gli ambienti virtuali tridimensionali, la progettazione grafica e video avanzata, la modellazione 3D. Nei laboratori l'organizzazione delle singole postazioni sarà tale da ricreare gli ambienti di lavoro reali e il concetto di job shadowing potrà essere applicato dagli studenti in modo rapido e intuitivo. Ogni postazione sarà caratterizzata dalla presenza di strumentazioni che simulano con elevato realismo in termini di rappresentazione virtuale tridimensionale. Fondamentale è pensare ad una nuova organizzazione spaziale delle aule in ambienti di apprendimento multimediali per migliorare il livello di apprendimento nelle diverse discipline di studio e garantire a tutti gli studenti pari opportunità di sviluppo delle capacità e potenzialità individuali. In tale direzione è senz'altro utile, anche in coerenza con quanto esplicitato nelle linee guida definite dal MIUR, favorire un modello di processo didattico

innovativo che utilizzi le tecnologie digitali e garantisca agli alunni un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e soprattutto collaborativo in cui ogni alunno possa diventare protagonista della propria formazione. Le “Aule aumentate” dalla tecnologia servono a: -creare un ambiente di apprendimento più coinvolgente, accattivante e motivante; -promuovere metodologie didattiche innovative e l’utilizzo delle TIC per aiutare gli alunni a migliorare il livello delle competenze di base (obiettivi di processo individuati per perseguire le priorità emerse a seguito della stesura del RAV e al centro del Piano di Miglioramento dell’Istituto); -favorire l’apprendimento delle competenze chiave e di cittadinanza europee, in particolare “Competenza digitale” e “Imparare ad imparare”. favorire “l’inclusione digitale, uno degli obiettivi dell’Agenda Digitale, incrementando l’accesso a Internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e disabili”.

Importo del finanziamento

€ 112.138,66

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

Progetto: Labor@toriamoci

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il presente progetto si pone l'obiettivo di creare tre distinti laboratori di tipo Next Generation Labs. In particolare, due dei tre laboratori afferiranno all'Indirizzo Tecnico Tecnologico Trasporti e Logistica (c.d. Nautico) mentre il terzo sarà condiviso tra l'Indirizzo "AFM/SIA" (Amministrazione Finanza e Marketing/Sistemi Informativi Aziendali) e l'Indirizzo Tecnico Economico "Turismo". L'idea progettuale si caratterizza per elevati livelli di innovatività in quanto prevede l'utilizzo di numerose tecnologie e metodologie abilitanti tra le quali la simulazione, gli ambienti virtuali tridimensionali, la progettazione grafica e video avanzata, la modellazione 3D. Nei laboratori afferenti all'indirizzo Nautico saranno presenti ambienti la cui organizzazione delle singole postazioni sarà tale da ricreare gli ambienti di lavoro reali e dove il concetto di job shadowing potrà essere applicato dagli studenti in modo rapido e intuitivo. Sempre per il Nautico, ogni postazione sarà caratterizzata dalla presenza di strumentazioni che simulano in modo realistico i contesti operativi di bordo nave con particolare riferimento alla plancia nave e alle attività svolte dall'equipaggio del ponte di comando. Particolare attenzione verrà posta sui contesti di simulazione che saranno caratterizzati da elevato realismo in termini di rappresentazione virtuale tridimensionale (ad es. ambienti portuali nazionali ed internazionali, tipologie di navi, sale macchine e pannelli di controllo elettrico, etc.), di strumentazione disponibile (conning di bordo, strumenti per l'ormeggio, autopilota, radar con funzionalità ARPA, sistemi GPS, AIS e Ecoscandaglio, comunicazioni di bordo in accordo allo standard GMDSS, etc.) e di dati utilizzati durante la simulazione (ad es. cartografica elettronica ufficiale, correnti marine, profondità, posizionamento di boe e fari, dimensioni e caratteristiche degli scafi etc.). I sistemi di simulazione installati in questi laboratori saranno altresì certificati in accordo alle vigenti normative a livello internazionale (ad es. STCW, "Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers") e supporteranno appieno il concetto del lavoro di gruppo: da questo punto di vista le postazioni e le relative simulazioni funzioneranno contemporaneamente e gli studenti dovranno necessariamente lavorare in gruppo con un approccio di tipo work based learning. Nel laboratorio afferente agli Indirizzi AFM/SIA e TURISMO l'attenzione sarà focalizzata sulla creazione di un ambiente in grado di fornire agli studenti le competenze relative alle più moderne tecnologie per l'amministrazione digitale, il FinTech, la comunicazione e il marketing digitale e per la progettazione di prodotti e servizi in ambito turistico. Attraverso tali tecnologie sarà quindi possibile curare tutte le competenze digitali che vanno dal coding alla gestione dei sistemi informativi, dalla creazione di contenuti fotografici e video al foto e video editing, dall'illuminazione dell'ambiente ai montaggio audio e video fino alla presentazione dei prodotti e dei servizi digitali sviluppati. Attraverso l'utilizzo del

laboratorio gli studenti potranno altresì acquisire con maggiore facilità le competenze specialistiche necessarie per l'utilizzo di software di modellazione 2D e 3D (per preparare prototipazioni computerizzate), per la gestione delle comunicazioni digitali e multicanali, per la preparazione e la gestione dei prodotti turistici e di marketing.

Importo del finanziamento

€ 161.716,53

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Progetto: Laboratorio mobile Droni e Fotogrammetria

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo progettuale è realizzare un laboratorio mobile per il Coding con i Droni e la fotogrammetria 3D composto da: - n° 16 Droni quadricottero con videocamera, programmabili con mission pads, programmabili a stormi, completo di device di gestione 10,1" touch; - Videocamera con funzione 360 gradi o 3D 180 gradi stereoscopico; - Stampante 3D; - Scheda

programmabile con valigetta Arduino Advanced kit per elettronica educativa; - Device interattivo per discipline STEM per la fruizione di contenuti 3D, anche in AR, con display touch a colori 65" 4K, mobile su ruote; - Drone con videocamera 4K, Autonomia 30 minuti, gimbal a 3 assi; - Software STEM di Fotogrammetria 3D per scansione aerea e di oggetti, completo di device di gestione portatile ad alte prestazioni. Il laboratorio è completamente mobile per essere utilizzato direttamente nelle aule.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/10/2022

Data fine prevista

15/02/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	104

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: ORIENTARSI E FORMARSI PER NON DISPERDERSI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

In questi ultimi anni,la percentuale degli alunni BES, certificati e non, è andata progressivamente aumentando insieme a situazioni problematiche di natura sociale e familiare che comportano fragilità nella sfera emotiva, relazionale e comportamentale. Nel nostro Istituto si registra, sulla base dei monitoraggi, la presenza di alunni con scarsa capacità attentiva, disturbi socio-relazionali, episodi di prevaricazione, disturbi dell'apprendimento e del linguaggio, ritmi lenti di apprendimento. Dai dati statistici sul rapporto scuola-famiglia risulta che alcune famiglie si interessano poco ai problemi dei figli, offrendo una presenza quantitativamente irrilevante rispetto alle iniziative che la Scuola intraprende. Emergono negli alunni, quindi, atteggiamenti di scarsa autostima e mancanza di consapevolezza delle proprie potenzialità. Ne deriva un bisogno di attenzione mediante l'interazione in piccoli gruppi, dove è più facile relazionare e far conoscere le proprie esigenze. Questa situazione di forte disagio si riflette inevitabilmente sugli esiti della valutazione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, con una situazione disomogenea nell'acquisizione dei livelli delle competenze e conoscenze raggiunti, come confermato dai risultati delle Prove Nazionali INVALSI, che si collocano al di sotto della media regionale sia in Italiano che in Matematica e Inglese. La Scuola, pertanto, si trova a dover affrontare e risolvere i diversi problemi legati agli insuccessi scolastici che portano a frequenza irregolare e/o alla non ammissione alla classe successiva, o addirittura all'abbandono scolastico. Si rendono quindi necessarie e doverose delle strategie di intervento mirate ad arginare il fenomeno della dispersione scolastica. La soluzione del fenomeno della dispersione non può trovare posto solo nella scuola, ma è necessario anche il coinvolgimento politico e culturale del territorio oltre che delle famiglie. Il Progetto intende portare avanti azioni di contrasto e contenimento del fenomeno della dispersione scolastica e di sostegno del successo formativo dei ragazzi, in una più ampia prospettiva nella quale la formazione sia intesa come risorsa permanente per la crescita dell'alunno e per il suo futuro inserimento sociale e lavorativo. Attraverso una serie di attività didattico-formative di tipo laboratoriale rivolte agli alunni che, con maggiore evidenza, manifestano insofferenza nei confronti dell'Istituzione Scuola e delle attività didattiche formali, si vuole, dunque, dar vita a precisi itinerari di apprendimento, integrazione e arricchimento socio-culturale con attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base. Il nostro Istituto, che si pregia di avere attivo anche l'indirizzo Nautico, vuole offrire, inoltre, un'opportunità formativa attraverso il progetto "A scuola per mare", un lungo viaggio attraverso il Mar Adriatico in cui alla componente didattica si assoceranno numerose esperienze di particolare valore educativo. Gli adolescenti, di età compresa tra i 14 e i 18 anni, si riuniranno su una barca a vela, trasformata in

palestra educativa in cui potranno seguire lezioni di cultura nautica con riferimento alla vela e di guida del mezzo navale, con lezioni su cabinato a vela con un istruttore riconosciuto dal CONI, in un percorso valido anche come PCTO.

Importo del finanziamento

€ 244.875,98

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	258.0	15
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	258.0	15

Progetto: Motivi-AMO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

In questi ultimi anni,la percentuale degli alunni BES, certificati e non, è andata progressivamente aumentando insieme a situazioni problematiche di natura sociale e familiare che comportano fragilità nella sfera emotiva, relazionale e comportamentale. Nel nostro Istituto si registra, sulla base dei monitoraggi, la presenza di alunni con scarsa capacità attentiva, disturbi socio-

relazionali, episodi di prevaricazione, disturbi dell'apprendimento e del linguaggio, ritmi lenti di apprendimento. Dai dati statistici sul rapporto scuola famiglia risulta che alcune famiglie si interessano poco ai problemi dei figli, offrendo una presenza quantitativamente irrilevante rispetto alle iniziative che la Scuola intraprende. Emergono negli alunni, quindi, atteggiamenti di scarsa autostima e mancanza di consapevolezza delle proprie potenzialità. Ne deriva un bisogno di attenzione mediante l'interazione in piccoli gruppi, dove è più facile relazionare e far conoscere le proprie esigenze. Questa situazione di forte disagio si riflette inevitabilmente sugli esiti della valutazione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, con una situazione disomogenea nell'acquisizione dei livelli delle competenze e conoscenze raggiunti, come confermato dai risultati delle Prove Nazionali INVALSI, che si collocano al di sotto della media regionale sia in Italiano che in Matematica e Inglese. La Scuola, pertanto, si trova a dover affrontare e risolvere i diversi problemi legati agli insuccessi scolastici che portano a frequenza irregolare e/o alla non ammissione alla classe successiva, o addirittura all'abbandono scolastico. Si rendono quindi necessarie e doverose delle strategie di intervento mirate ad arginare il fenomeno della dispersione scolastica. La soluzione del fenomeno della dispersione non può trovare posto solo nella scuola, ma è necessario anche il coinvolgimento politico e culturale del territorio oltre che delle famiglie. Il Progetto intende portare avanti azioni di contrasto e contenimento del fenomeno della dispersione scolastica e di sostegno del successo formativo dei ragazzi e dei bambini, in una più ampia prospettiva nella quale la formazione sia intesa come risorsa permanente per la crescita dell'alunno e per il suo futuro inserimento sociale e lavorativo. Attraverso una serie di attività didattico-formative di tipo laboratoriale rivolte agli alunni che, con maggiore evidenza, manifestano insofferenza nei confronti dell'Istituzione Scuola e delle attività didattiche formali, si vuole, dunque, dar vita a precisi itinerari di apprendimento, integrazione e arricchimento socio-culturale con attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base. Il nostro Istituto, che si pregia di avere attivo anche l'indirizzo Nautico, vuole offrire, inoltre, un'opportunità formativa attraverso il progetto "A scuola per mare", un lungo viaggio attraverso il Mar Adriatico in cui alla componente didattica si assoceranno numerose esperienze di particolare valore educativo. Gli adolescenti, di età compresa tra i 14 e i 18 anni, si riuniranno su una barca a vela, trasformata in palestra educativa in cui potranno seguire lezioni di cultura nautica con riferimento alla vela e di guida del mezzo navale, con lezioni su cabinato a vela con un istruttore riconosciuto dal CONI, in un percorso valido anche come PCTO.

Importo del finanziamento

€ 153.766,96

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	258.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	258.0	0

Progetto: Motivi-Amo 2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base - Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. n. 176/2025)

Descrizione del progetto

In questi ultimi anni,la percentuale degli alunni BES, certificati e non, è andata progressivamente aumentando insieme a situazioni problematiche di natura sociale e familiare che comportano fragilità nella sfera emotiva, relazionale e comportamentale. Nel nostro Istituto si registra, sulla base dei monitoraggi, la presenza di alunni con scarsa capacità attentiva, disturbi socio-relazionali, episodi di prevaricazione, disturbi dell'apprendimento e del linguaggio, ritmi lenti di apprendimento. Dai dati statistici sul rapporto scuola famiglia risulta che alcune famiglie si interessano poco ai problemi dei figli, offrendo una presenza quantitativamente irrilevante rispetto alle iniziative che la Scuola intraprende. Emergono negli alunni, quindi, atteggiamenti di scarsa autostima e mancanza di consapevolezza delle proprie potenzialità. Ne deriva un bisogno di attenzione mediante l'interazione in piccoli gruppi, dove è più facile relazionare e far

conoscere le proprie esigenze. Questa situazione di forte disagio si riflette inevitabilmente sugli esiti della valutazione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, con una situazione disomogenea nell'acquisizione dei livelli delle competenze e conoscenze raggiunti, come confermato dai risultati delle Prove Nazionali INVALSI, che si collocano al di sotto della media regionale sia in Italiano che in Matematica e Inglese. La Scuola, pertanto, si trova a dover affrontare e risolvere i diversi problemi legati agli insuccessi scolastici che portano a frequenza irregolare e/o alla non ammissione alla classe successiva, o addirittura all'abbandono scolastico. Il Progetto intende portare avanti azioni di contrasto e contenimento del fenomeno della dispersione scolastica e di sostegno del successo formativo dei ragazzi e dei bambini, in una più ampia prospettiva nella quale la formazione sia intesa come risorsa permanente per la crescita dell'alunno e per il suo futuro inserimento sociale e lavorativo. Attraverso una serie di attività didattico-formative sulle otto competenze chiave europee, con particolare attenzione alle discipline legate all'alfabetizzazione linguistica e matematica, rivolte agli alunni che, con maggiore evidenza, manifestano insofferenza nei confronti dell'Istituzione Scuola e delle attività didattiche formali. Si vuole, dunque, dar vita a precisi itinerari di apprendimento, integrazione e arricchimento socio-culturale con attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle otto competenze chiave europee. Il nostro Istituto, che si pregia di avere attivo anche l'indirizzo Nautico, vuole offrire, inoltre, un'opportunità formativa attraverso il progetto "A scuola per mare", un lungo viaggio attraverso il Mar Adriatico in cui alla componente didattica si associeranno numerose esperienze di particolare valore educativo. Gli adolescenti, di età compresa tra i 14 e i 18 anni, si riuniranno su una barca a vela, trasformata in palestra educativa in cui potranno seguire lezioni di cultura nautica con riferimento alla vela e di guida del mezzo navale, con lezioni su cabinato a vela con istruttori qualificati, in un percorso valido anche come PCTO.

Importo del finanziamento

€ 150.000,00

Data inizio prevista

15/01/2026

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	75.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	21

Progetto: ScuolaDigit4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il Progetto si articola su tre serie di interventi, diretti a implementare la formazione del personale scolastico per utilizzare appieno tutte le potenzialità della transizione digitale: - Percorsi formativi per l'acquisizione di competenze di base; - Laboratori di formazione sul campo per la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici a disposizione della scuola; - costituzione di Comunità di pratiche che avranno lo scopo di fornire uno spazio in cui insegnanti, personale scolastico, alunni e genitori possono condividere le loro esperienze, ricevere feedback costruttivo e imparare gli uni

dagli altri per migliorare le pratiche di insegnamento e inserire i nuovi percorsi esperienziali nei curricola, guidati da un tutor. Ogni modulo formativo sarà progettato per rispondere alle esigenze specifiche del personale docente, consentendo loro di sviluppare competenze pratiche e di integrare con successo le risorse digitali nella loro attività quotidiane. Al termine del programma, il personale docente sarà in grado di implementare con sicurezza nuove strategie didattiche e sfruttare appieno le opportunità offerte dalla tecnologia per migliorare l'ambiente di apprendimento. Saranno affrontati aspetti legati alla sicurezza digitale e alla consapevolezza delle nuove sfide e opportunità tecnologiche nell'ambiente scolastico, con particolare riferimento agli ambiti tecnici, commerciali e turistici. Al termine dei percorsi il personale docente sarà in grado di guidare e ispirare gli studenti a diventare cittadini digitali competenti e consapevoli, con un focus particolare sulle competenze tecniche richieste nel contesto dei vari indirizzi scolastici.

Importo del finanziamento

€ 37.481,44

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	47.0	53

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: STEM & LANGUAGE INNOVATION

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Nel contesto mondiale attuale, il potenziamento delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due settori che rivestono un'importanza sempre più rilevante occupando una funzione fondamentale nella formazione di soggetti che necessitano di un'adeguata preparazione per fronteggiare le sfide del mondo moderno, per partecipare alla crescita e al progresso della società nel suo insieme. Promuovere competenze in queste aree è indispensabile per preparare le generazioni future a un mercato del lavoro in costante evoluzione, contrassegnato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altro canto, è una risorsa inestimabile che facilita la comunicazione e la comprensione tra persone di culture e lingue diverse, promuovendo una visione aperta e globale della società e del mondo. Fondamentale è pertanto favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto, da una parte, vuole perciò promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, utilizzando metodologie attive e collaborative, dall'altra, punta a implementare le competenze multilinguistiche di discenti e docenti. Tali percorsi verranno realizzati partendo da una riflessione pedagogica, in specifici ambienti all'interno dell'Istituto, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM ed esperti madrelingua. Gli interventi, rivolti agli studenti e agli insegnanti, saranno contraddistinti da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno utilizzate metodologie innovative e di problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze chiave digitali dei cittadini. Il progetto STEM & LANGUAGE INNNOVATION vuole contribuire all'implementazione di un metodo di insegnamento già in parte fatto proprio da alcuni nostri docenti di discipline scientifiche e non solo. L'approccio laboratoriale e multidisciplinare all'insegnamento delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) va infatti integrato in modo innovativo con un'apertura necessaria alle discipline umanistiche STEAM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics and Arts), limando al contempo le disparità di genere che ancora permangono nei confronti dell'applicazione delle donne nel campo scientifico. Si pone come obiettivo principale quello di sviluppare competenze critiche e innovative nelle studentesse e negli studenti, per prepararli alle sfide tecnologiche e ambientali del mondo contemporaneo con una implementazione non più procrastinabile delle competenze linguistiche, senza delle quali non è possibile una vera internazionalizzazione del

sistema scolastico, perché viene inibito l'accesso ai principali programmi di consulenza e informazione.

Importo del finanziamento

€ 48.776,83

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	38
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	6
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	3
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	2

Progetto: PCTO around the world

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto nasce con l'intento di rafforzare la preparazione scientifica, tecnologica e linguistica degli studenti del secondo biennio e del quinto anno, potenziando l'offerta formativa del nostro istituto, atteso che oggi più che mai gli istituti tecnici sono chiamati a formare competenze chiave per un mercato del lavoro globalizzato e competitivo. In un contesto internazionale in cui l'innovazione e la padronanza delle lingue straniere sono considerate fattori strategici per il successo professionale, il progetto risponde alla sfida di avvicinare le nuove generazioni alle discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e al multilinguismo. L'obiettivo del progetto è quello di favorire un autentico cambiamento nella didattica, introducendo modelli di apprendimento innovativi, multidisciplinari e capaci di integrare conoscenze teoriche con esperienze pratiche. L'acquisizione di competenze trasversali – quelle che fanno la differenza nel lavoro e nella vita – è posta al centro delle attività. Lo scopo è superare il tradizionale divario tra scuola e mondo del lavoro, offrendo ai giovani studenti percorsi di orientamento, formazione e consolidamento delle hard skills e soft skills sempre più richieste da aziende e istituzioni a livello globale. Le discipline STEM rappresentano, da anni, il cuore pulsante dell'innovazione didattica. Dalla matematica alle scienze applicate, passando per l'ingegneria e la tecnologia, le scuole sono chiamate a proporre percorsi che stimolino la curiosità, il ragionamento logico e la creatività dei ragazzi. Oggi, tuttavia, la sfida si arricchisce di una nuova dimensione: quella linguistica. Il multilinguismo si trasforma in un asse strategico fondamentale, poiché consente agli studenti non solo di sviluppare competenze comunicative in almeno due lingue straniere, ma anche di maturare una mentalità internazionale e flessibile, in grado di affrontare le sfide di un mondo sempre più interconnesso. Le attività PCTO saranno configurate in modo da garantire non solo conoscenze teoriche ma anche abilità pratiche e capacità di lavorare in team, collaborando con soggetti internazionali e sperimentando la realtà lavorativa in ambiti ad alta innovazione. L'Istituto stringerà con aziende e università partnership solide, fondate sulla fiducia e sulla condivisione di obiettivi comuni. L'interazione tra contesti formativi differenti, l'apertura alle diversità culturali e tecniche, l'attenzione alla sostenibilità e all'inclusione sono tutte componenti imprescindibili di un progetto di ampio respiro, che prepara gli studenti a essere cittadini europei e globali.

Importo del finanziamento

€ 143.260,00

Data inizio prevista

01/08/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Aspetti generali

Il P.T.O.F. è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia (art. 3 DPR 275/99). Inoltre, contiene anche le esigenze di personale e di attrezzature prevedibili per il raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento conseguente al rapporto di autovalutazione.

Nell'impostare le sue linee programmatiche il nostro P.T.O.F. si ispira ai principi espressi negli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione Italiana e nella Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo proponendosi lo scopo di:

1. Rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura per l'attuazione di un sostanziale diritto allo studio;

2. Garantire all'alunno lo sviluppo di tutte le sue potenzialità e la capacità di orientarsi nel mondo in cui vive;

3. Garantire l'assimilazione e lo sviluppo delle capacità di comprendere, costruire, criticare argomentazioni e discorsi, per dare significato alle proprie esperienze, al fine di maturare un'appropriata coscienza critica.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

Costituisce una modalità di progettazione unitaria delle singole attività, tenendo conto delle indicazioni nazionali.

Viene elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola e delle scelte generali di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, tenuto conto delle proposte Commissariali e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni.

Contiene i segmenti del percorso formativo mirati a favorire l'inserimento, l'orientamento, il superamento del disagio e la promozione del successo scolastico.

È il risultato di una consapevole concertazione fra le componenti delle istituzioni scolastiche e fra queste e il territorio.

L'elaborazione del PTOF, quale strumento per la programmazione della politica scolastica, finalizzato

a conferire visibilità all'attività organizzativa, gestionale, pedagogico-didattica dell'istituto, chiama in causa tutti e ciascuno, trasformandola in vera opportunità per la crescita culturale e professionale dei futuri cittadini del nostro Paese. L'organizzazione di un efficace lavoro sarà espressione della mission della scuola che agisce nel rispetto della normativa vigente e delle persone a cui offre il proprio servizio. Si mira alla costruzione di un ambiente di qualità, dove il lavoro sia finalizzato a porre in essere un modello operativo teso al miglioramento continuo dei processi attivati nell'Istituto. Questa visione organizzativa prevede una leadership diffusa che valorizzi ed accresca la professionalità sia del singolo che del gruppo attraverso il riconoscimento di spazi di autonomia e incarichi di responsabilità. Inoltre, dovrà essere valorizzata la tendenza dell'istituto a lavorare in rete con Enti, Associazioni, soggetti pubblici e privati, realtà istituzionali e socioculturali, presenti sul territorio, per innescare la creazione di virtuosi processi di confronto.

Sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica:

Sono previste, tra le altre, anche le seguenti azioni di flessibilità organizzativa e didattica, attraverso i seguenti modelli:

Modelli Didattici di apprendimento;

Didattica laboratoriale e attiva: Sposta il focus dalla trasmissione dei contenuti al "saper fare", trasformando l'aula in un ambiente in cui gli studenti sono protagonisti;

Flipped Classroom (Classe Capovolta): Gli studenti studiano i contenuti a casa in autonomia, mentre il tempo a scuola viene dedicato ad attività pratiche, risoluzione di problemi e confronto;

Interdisciplinarietà e Peer Education: Incoraggia l'apprendimento tra pari e l'unione di più discipline per affrontare tematiche complesse in modo olistico.

Inoltre, l'Istituto ha aderito, inoltre, alle seguenti iniziative nazionali di innovazione didattica:

-Rete regionale SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE

-Movimento delle Piccole Scuole a cui abbiamo aderito da novembre 2025

-Progetti Scuola attiva Infanzia, Scuola Attiva kids, Scuola attiva junior.

L'Istituto vanta la presenza di percorsi curricolari ed extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche, che superano la classica lezione frontale per mettere lo studente al centro del processo. Questi approcci stimolano il pensiero critico, l'inclusione e le competenze trasversali

(soft skills) attraverso un apprendimento attivo:

-Progetto Cineschool

-Ciceroni nel Gargano: produzione di video relativi ai percorsi turistici del territorio

-Coloriamo il nostro futuro - "Minisindaci dei parchi d'Italia" – Realizzazione della Scalinata della cultura

Nell'ambito del Piano triennale dell'Offerta Formativa, tutti i Progetti PNRR, PON 2014/20, PN2021-27, ERASMUS+ , PNSD, sono esplicitati al seguente link:

https://www.iocmaurodelgiudice.edu.it/scheda-progetto/

Considerato poi il piano di Miglioramento precedentemente esposto e gli obiettivi ivi indicati, sono previste le seguenti azioni di monitoraggio e rendicontazione:

Strumenti di Monitoraggio in itinere:

1.Indicatori Quantitativi e Qualitativi: Dati statistici sugli esiti degli apprendimenti, dispersione scolastica e questionari di gradimento.

2.Schede di Verifica Intermedia: Report periodici compilati dai docenti o dai referenti di progetto per valutare lo stato di avanzamento

3.Nucleo Interno di Valutazione (NIV): Il team incaricato di raccogliere le evidenze e analizzare l'andamento durante l'anno scolastico.

Strumenti di Rendicontazione:

1.Rendicontazione Sociale (RS): Essendo un Istituto di nuova costituzione non è stato possibile procedere alla RS.

2.Autovalutazione d'Istituto: Analisi dei risultati per ri-orientare la programmazione dell'anno successivo. Per l'a.s. 2025-26 è stata istituita un'apposita Funzione strumentale specifica per il controllo della qualità degli esiti didattici, tecnici ed amministrativi (come da organigramma rinvenibile sul sito), richiesta specificamente per l'indirizzo Trasporti e Logistica (Nautico) in quanto inserito nel Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima, ma estesa a tutti gli indirizzi.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CORSO MADONNA DELLA LIBERA	FGAA88601R
ISOLE TREMITI	FGAA88602T

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PIAZZA MARGHERITA	FGEE886012

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.E.T. "M. DEL GIUDICE"	FGTD067011
I.T.E. "M. DEL GIUDICE" SERALE	FGTD06751A

Indirizzo di studio

AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto
turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche
e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a
quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni
funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale
sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti
turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale
dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati

per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento
alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i
risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in
riferimento all'attività marittima.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative
comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi
passeggeri in partenza ed in arrivo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto
navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.
Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le
competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla
pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati
per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di

un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento
alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone
i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito
della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e

all'adattamento di
software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione
di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,
all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
L. ROVELLI	FGMM886011

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO ARTISTICO "M. DEL GIUDICE"	FGSL067012

Indirizzo di studio

Approfondimento

LICEO ARTISTICO, INDIRIZZO DESIGN APPLICATO ALLA MODA - TRIENNIO
Traguardi attesi in uscita

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

Competenze comuni a tutti i licei artistici:

- utilizzare la conoscenza delle opere artistiche e architettoniche, in riferimento ai diversi contesti storico-culturali, e dei rispettivi valori estetici, concettuali e funzionali, nelle proprie attività di studio, ricerca e produzione;

- applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scultoree, architettoniche e multimediali, collegando tra loro i diversi linguaggi artistici;

- gestire i processi progettuali e operativi, dall'ideazione allo sviluppo, alla realizzazione e alla presentazione grafica e verbale;

- utilizzare tecniche, materiali e procedure specifiche rielaborandole in funzione degli obiettivi stabiliti e del prodotto finale che si intende realizzare.

- comporre immagini bi e tridimensionali, statiche e in movimento, intese come installazioni, applicando i principi della percezione visiva e della composizione della forma;

- progettare e realizzare soluzioni nuove e creative, a fronte di problemi compositivi, comunicativi ed espressivi di diversa natura, compresi quelli relativi alla tutela, conservazione e recupero del patrimonio artistico e architettonico.

Competenze dell'indirizzo Design Moda:

- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che concorrono all'elaborazione progettuale nell'ambito della moda;

- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;

- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione del prototipo o del modello;

- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;

- utilizzare software per il disegno e la modellistica di settore.

Insegnamenti e quadri orario

I.OC. "M. DEL GIUDICE"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CORSO MADONNA DELLA LIBERA FGAA88601R

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ISOLE TREMITI FGAA88602T

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PIAZZA MARGHERITA FGEE886012

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "M. DEL GIUDICE" FGTD067011 TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "M. DEL GIUDICE" FGTD067011 CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

QO CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "M. DEL GIUDICE" FGTD067011 TURISMO

QO TURISMO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "M. DEL GIUDICE" FGTD067011 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI 5AFM

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	0	4
LINGUA INGLESE	0	0	0	0	3
FRANCESE	0	0	0	0	0
STORIA	0	0	0	0	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	0	0	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	7
DIRITTO	0	0	0	0	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	0	0	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	0	0	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "M. DEL GIUDICE" FGTD067011 AMM.

FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE-2AFM

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "M. DEL GIUDICE" FGTD067011 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - 3AFM

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	0	0
LINGUA INGLESE	0	0	3	0	0
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	0	0
MATEMATICA	0	0	3	0	0
INFORMATICA	0	0	4	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	0	0
DIRITTO	0	0	3	0	0
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "M. DEL GIUDICE" FGTD067011 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE-1AFM

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	0	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	0	0	0	0
FRANCESE	3	0	0	0	0
STORIA	2	0	0	0	0
GEOGRAFIA	3	0	0	0	0
MATEMATICA	4	0	0	0	0
INFORMATICA	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	0	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "M. DEL GIUDICE" FGTD067011 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI 4AFM

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	4	0
LINGUA INGLESE	0	0	0	3	0
FRANCESE	0	0	0	0	0
STORIA	0	0	0	2	0
MATEMATICA	0	0	0	3	0
INFORMATICA	0	0	0	5	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	7	0
DIRITTO	0	0	0	3	0
ECONOMIA POLITICA	0	0	0	2	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	0	2	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: L. ROVELLI FGMM886011

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento

trasversale di educazione civica

Approfondimento

I docenti con ore di disposizione e/o potenziamento, oltre che per la realizzazione di specifiche progettazioni, potranno essere prioritariamente utilizzati per le eventuali sostituzioni, non solo nello stesso grado ma anche negli altri ordini e gradi della Scuola.

Curricolo di Istituto

I.OC. "M. DEL GIUDICE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto caratterizza la scuola dell'autonomia, in quanto è espressione della libertà di insegnamento e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. Per la costruzione del curricolo verticale d'istituto è necessario innanzitutto definire in termini di competenze, condivise e assunte responsabilmente dai dipartimenti disciplinari e dall'intero Collegio dei docenti, il Profilo dello studente (il profilo "descrive", in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza). Si passa poi a delineare, per ciascuna disciplina, i descrittori degli esiti di apprendimento che dovranno essere raggiunti gradualmente in ogni anno di studio, ossia a declinare le competenze disciplinari, riferibili agli esiti di apprendimento, in abilità e conoscenze.

La scuola del Programma è/era la scuola del canone prestabilito e rigido, la scuola del Curricolo è quella consapevole del fatto che è necessario essenzializzare i saperi e renderli adeguati alle strutture cognitive e motivazionali degli studenti. La scuola del programma percorre una logica enciclopedica, che la scuola del curricolo non condivide, andando a coniugare invece la gestione dei saperi essenziali con l'organizzazione di un processo di insegnamento/apprendimento efficace. La scuola del curricolo pratica metodologie e modalità relazionali innovative, motivanti e funzionali alla costruzione della conoscenza, come la didattica laboratoriale. La scuola del curricolo è perciò la scuola delle competenze.

Progettare per competenze è ormai un processo ineludibile, poiché è essenziale che i titoli di studio rilasciati siano riconosciuti nei Paesi dell'area EU e siano rispondenti agli obiettivi della Strategia di Lisbona, che mirano a fare dell'Europa l'economia basata sulla conoscenza più competitiva e dinamica del mondo.

Il Curricolo dell'I.I.S.S. - I.OC. "Mauro del Giudice" nasce dal lavoro sinergico dei dipartimenti disciplinari, impegnati a definire per tutte le discipline afferenti a ciascuno di essi, la struttura verticale del Curricolo di Istituto, attraverso l'individuazione degli esiti di apprendimento e delle relative competenze che gli allievi devono raggiungere anno per anno.

Il Curricolo dell'Istituto "Mauro del Giudice" si sviluppa tenendo presente i Profili Culturali, Educativi e Professionali propri degli indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing, Amministrazione, Finanza e Marketing e l'articolazione Servizi Informativi Aziendali - Trasporti e Logistica e le articolazioni Conduzione del mezzo Navale e Conduzione Apparati e Impianti Marittimi - Turismo - Liceo Artistico, design applicato alla moda. È concepito come uno strumento poliedrico e si presta ad essere utilizzato da una vasta platea di stakeholders. È utile agli studenti e alle famiglie, in quanto consente una visione globale dei traguardi formativi connessi con il percorso di studio scelto; è importante per tutti coloro che sono interessati a conoscere il fine essenziale dell'Offerta Formativa erogata dall'Istituzione scolastica. È uno strumento indispensabile per tutti i docenti impegnati nella progettazione didattico-disciplinare, poiché delinea in modo organico e coerente quelli che devono essere gli esiti di apprendimento connessi con le competenze da raggiungere; esso diventa una visione metodologica per pensare e organizzare il percorso e la formazione scolastica.

L'Istituto Omnicomprensivo Statale "Mauro Del Giudice" arricchisce la propria offerta formativa con l'attivazione nell'anno scolastico 2025/2026 del Liceo Artistico, Indirizzo Design applicato alla Moda e, venendo incontro a precise esigenze del territorio, con l'ottenimento nell'anno scolastico 2026/2027 del LICEO MUSICALE E COREUTICO con sezione a indirizzo musicale.

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

"Il curricolo d'istituto VERTICALE "è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa e rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze. La presenza sempre più diffusa degli istituti comprensivi consente la progettazione di un UNICO CURRICOLO VERTICALE e facilita il raccordo con il secondo ciclo. Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione , sotto riferite, l'I.I.S.S. - I.OC. "Mauro Del Giudice" ha il fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da

acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali, finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo.

ATTIVAZIONE DI PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'I.I.S.S. - I.OC. "Mauro Del Giudice", nell'intento di potenziare ed arricchire la propria offerta formativa e venire incontro a precise esigenze del territorio, ha chiesto ed ottenuto l'attivazione di percorsi musicali per la Scuola secondaria di I grado.

Dal primo settembre 2024 la scuola secondaria di I grado "Rovelli" è entrata a far parte, in seguito al processo di verticalizzazione/dimensionamento, dell'I.OC. "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico e, dal primo settembre 2025, a seguito di un secondo processo di dimensionamento, dell'I.I.S.S. – I.OC. "Mauro del giudice".

A Rodi Garganico è presente il Conservatorio di musica "Umberto Giordano", quale Istituzione di riferimento per la didattica musicale e per la produzione artistica e musicale, nel vasto territorio del Gargano, in maniera efficiente e qualificata, e, nel mese di novembre 2024, l'I.OC. "Mauro del Giudice", al fine di ampliare le possibilità di successo formativo, ha sottoscritto una convenzione di durata triennale con il Conservatorio di musica "Umberto Giordano" proprio per "accrescere la qualità dell'educazione e della formazione musicale sul territorio" e "per mantenere alto il livello qualitativo del servizio culturale, didattico e artistico sul territorio."

Le famiglie degli alunni hanno sollecitato, all'inizio del precedente anno scolastico e anche all'inizio dell'anno scolastico in corso, il Dirigente e i docenti di Educazione Musicale affinché si realizzassero percorsi di strumento musicale. L'insegnamento della pratica strumentale si inserirà in quel contesto interdisciplinare che caratterizza da sempre la programmazione e la didattica dell'educazione musicale favorendone una applicazione più ricca ed organica.

Di detti percorsi beneficerà tutta la comunità rodiana e la scuola si proporrà sempre più come veicolo di cultura e di qualità formativa, con nuove proposte ai ragazzi di ampliamento

dell'offerta formativa e opportunità diverse di studio. Ciò sicuramente contribuirà ad assottigliare la fascia di dispersione scolastica e aprirà altre possibilità di orientamento.

Al suo attivo l'I.I.S.S. – I.OC. "Mauro del giudice". può, tra l'altro, vantare un discreto patrimonio di strumenti musicali, in parte patrimonio della scuola secondaria di I grado "Rovelli" e in parte ereditati dal cessato IIS "Mauro del Giudice", precedentemente acquistati con risorse del PON "Una scuola per tutti" modulo "Gargano in musica" (Avviso pubblico prot. n. Codice nazionale 10.1.1A-FSEPON-PU-2019-144) e con le risorse ex art. 58, comma 4, del DL n. 73 del 25 Maggio 2021 "c.d. Decreto Sostegni Bis" – "Misure urgenti connesse all'emergenza da COVID-19, per le imprese, il lavoro, i giovani, la salute e i servizi territoriali".

Altra strumentazione musicale è stata acquistata, nel corso dell'a.s. 2024/25, con i fondi del Piano Estate 2024/25 (Avviso Prot. 59369 del 19/04/2024) modulo "Appuntamenti musicali" e altri strumenti saranno acquistati con i fondi del Piano Estate 2025/26 (Avviso Prot. 81652-1 del 23/05/2025) modulo "La musica unisce".

Ritenendo che la legittimazione del curricolo dell'insegnamento strumentale sia orientativa in quanto contribuisce alla formazione dell'uomo e del cittadino, alla costruzione dell'identità e alla pratica e cultura del lavoro e che la produzione dell'evento musicale attraverso la pratica strumentale promuova nell'alunno il raggiungimento di obiettivi formativi, in quanto:

- comporta processi di organizzazione e di formalizzazione della gestualità in rapporto al sistema operativo dello strumento, concorrendo allo sviluppo delle abilità senso – motorie legate a schemi temporali e precostituiti;

- dà all'alunno la possibilità di accedere direttamente all'universo dei codici musicali attraverso i repertori strumentali;

- consente di mettere in gioco la soggettività, ponendo le basi per lo sviluppo di capacità di valutazione critiche/estetiche;

- favorisce la rielaborazione di materiali musicati, sviluppando l'aspetto creativo;

considerando, anche ai fini del DM 328 del 22.12.2022, la valenza educativa e culturale che sottende allo studio della pratica esecutiva musicale, e che attraverso l'acquisizione di capacità specifiche l'alunno:

- progredisce nella maturazione e nella consapevolezza delle proprie inclinazioni e potenzialità in una prospettiva orientativa;

- impara a riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale o sociale mediante le arti e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente;

- mette a punto un metodo di studio basato sull'individuazione e la risoluzione dei problemi,

l'I.I.S.S. – I.OC. "Mauro del giudice" adeguerà la propria programmazione formativa triennale anche perché "La pratica individuale, in combinazione con quella corale e strumentale d'insieme, consente di interiorizzare i valori alla base dei grandi principi transdisciplinari che investono la scuola italiana, quali le pratiche inclusive, il contrasto alla dispersione scolastica, la prevenzione alle azioni di bullismo, il recupero dell'individualità del soggetto che pensa e che comunica. (...) i percorsi a indirizzo musicale concorrono all'armonizzazione dei percorsi formativi della filiera musicale" (Tratto dal Quadro Generale di Riferimento dell'Allegato A del D.M. del 1° luglio 2022 n. 176 recante la "Disciplina dei percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado").

L'Istituto offrirà quattro specialità strumentali: percussioni, chitarra, pianoforte, clarinetto, con i relativi percorsi ad indirizzo musicale.

I percorsi a indirizzo musicale, che costituiscono parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa, in coerenza con il curricolo di istituto e con le Indicazioni nazionali per il curricolo, si sviluppano attraverso l'integrazione dell'insegnamento dello strumento musicale con la disciplina Musica, secondo le modalità definite dalla Scuola.

La richiesta di attivazione dei percorsi a indirizzo musicale per la Scuola secondaria di primo grado è stata accolta, in considerazione della presenza del Conservatorio di musica nel Comune di Rodi Garganico, con voto unanime di tutti i docenti (delibera n. 10 del Verbale del Collegio Docenti del 10 settembre 2024) e, soprattutto, stante l'attivazione del LICEO MUSICALE e COREUTICO, è stata vivacemente ribadita con voto unanime di tutti i docenti (delibera n, 13 del Verbale del Collegio Docenti del 10 settembre 2025.

Per i percorsi su riferiti è stato redatto apposito Regolamento tenendo conto degli ordinamenti vigenti in materia di insegnamento dello strumento musicale nella Scuola Secondaria di I Grado.

Ritenendo che il plesso di Rodi presenti i requisiti fisico-spaziali per poter ospitare i nuovi percorsi, che gli stessi non sono presenti nell'offerta formativa degli istituti scolastici del territorio e che l'attivazione dei nuovi percorsi risponda ai bisogni del territorio e rappresenti una positiva opportunità per gli studenti, con delibera n. 6 del Verbale della seduta commissariale del 24 settembre 2025, è stata autorizzata la presentazione della richiesta di attivazione dei nuovi percorsi ad indirizzo musicale per la Scuola secondaria di I grado

Con delibera di giunta regionale n. 1658 del 30 ottobre 2025 è stata autorizzata, a partire dall'a.s. 2026/27, l'attivazione del Liceo musicale, "al fine di dare continuità, nei territori di riferimento, alle filiere formative nell'ambito musicale con le scuole secondarie di primo grado a indirizzo musicale e gli istituti di alta formazione esistenti".

Questa motivazione, inserita nella delibera di giunta regionale, ha supportato l'autorizzazione all'attivazione dei percorsi musicali presso la Scuola Secondaria di I grado.

In tal modo, si è venuta a creare una filiera formativa musicale completa: scuola secondaria di I grado – Liceo musicale – Conservatorio di musica.

NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'Istituto, in coerenza con le nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (DM 221/2025), si impegnerà ad applicare, a decorrere dall'anno scolastico 2026/2027, le nuove Indicazioni secondo la seguente scansione:

Scuola dell'infanzia: applicazione immediata e integrale;

Scuola primaria: applicazione nelle sole classi prime, con progressiva estensione negli anni successivi;

Scuola secondaria di I grado: applicazione nelle sole classi prime, con progressiva estensione fino alla piena attuazione (con possibilità di anticipazione in via sperimentale dell'insegnamento LEL nelle classi seconde e terze, a. s. 2026/2027).

I Dipartimenti disciplinari e i gruppi di lavoro dei diversi ordini di scuola hanno riavviato la rielaborazione del curricolo d'istituto.

La progettazione è orientata:

all'individuazione delle conoscenze essenziali e dei nuclei fondanti delle discipline (entro ottobre 2026);

al rafforzamento della coerenza verticale del percorso formativo tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado (entro giugno 2026);

all'integrazione di assi culturali capaci di valorizzare (entro giugno 2026):

competenze trasversali,

cittadinanza attiva,

sostenibilità ambientale,

competenze digitali e uso consapevole della tecnologia.

Tale processo dovrà favorire la selezione dei contenuti essenziali e il superamento di frammentazioni progettuali, nel rispetto dell'autonomia professionale dei docenti.

Allegato:

CURRICOLO dell'insegnamento trasversale di educazione civica Scuola Primaria e Scuola secondaria I grado - CURRICOLO VERTICALE INFANZIA e PRIMO CICLO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Economia politica
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia

- Diritto e legislazione turistica
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Economia politica
- Religione cattolica o Attività alternative

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia politica
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei

beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia politica
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Scienze motorie e sportive

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienze motorie e sportive

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti

dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della

persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle

rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia politica

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in

collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Informatica

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Informatica
- Lingua inglese

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Informatica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ SCUOLE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA

Il progetto prevede l'ampia partecipazione dei bambini della scuola dell'Infanzia e della scuola primaria a una serie di manifestazioni patrocinate dall'UNICEF e dal MIM, in cui i bambini si impegnano a promuovere i diritti dell'infanzia a livello locale.

Questa proposta intende realizzare e implementare le indicazioni contenute nelle linee

guida per l'insegnamento dell'educazione civica, coerenti con i principi della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che	Il sé e l'altro

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

APRIRSI AL TERRITORIO

Il progetto prevede la scuola aperta al territorio, per costruire alleanze educative con gli

stakeholders e diventare un punto di riferimento per le famiglie, attraverso la partecipazione attiva dei bambini alle iniziative proposte dalle amministrazioni comunali, dalle proloco e dalle altre associazioni culturali presenti sul territorio. Si segnalano, in particolar modo, la partecipazione dei bambini alla giornata del 4 Novembre (giornata dell'unità nazionale e delle Forze Armate), del 21 Novembre (giornata nazionale degli alberi) in cui i bambini piantano piccoli alberelli nel giardino della scuola, del Carnevale Rodiano e della Sagra delle arance

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
	• I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
	• La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.OC. "M. DEL GIUDICE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Attività n° 1: ERASMUS+

Erasmus+ è il programma dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Nato nel 1987 con il nome di Erasmus, dal 2014 è chiamato Erasmus+ ed è il più noto e longevo dei programmi finanziati dall'UE nell'ambito della mobilità tra paesi comunitari. Il nome Erasmus è l'acronimo di EuRopean community Action Scheme for the Mobility of University Students, ma, soprattutto, rende omaggio a Erasmo da Rotterdam, il grande umanista olandese che 500 anni fa viaggiò in tutta Europa per comprenderne le differenti culture.

Il programma è sinonimo di inclusività e di formazione di alta qualità, nonché di grande esperienza di vita, arricchimento personale e apertura mentale (da qui il suo motto: Arricchisce la vita, apre la mente).

L'attuale programma Erasmus+ fa riferimento agli anni 2021-2027 e pone un forte accento sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica

Il nostro istituto ha ottenuto l'Accreditamento Erasmus+ ad inizio 2025 nell'ambito dell'Azione Chiave 1, che promuove la mobilità internazionale degli studenti e del

personale scolastico. Questa iniziativa offre ai primi l'opportunità di partecipare ad attività didattiche in scuole superiori europee, in linea con il loro percorso formativo. Parallelamente, il nostro personale può prendere parte a progetti di mobilità per tenere lezioni a studenti di altre nazionalità e svolgere attività di job shadowing, favorendo così lo scambio di competenze e l'arricchimento professionale.

L'Accreditamento Erasmus+ è la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

L'accreditamento è stato ottenuto a febbraio 2025 e nel mese di maggio ha avuto luogo la prima mobilità della Scuola, in Polonia, nella città di Katowice, dove i nostri studenti hanno visitato la scuola ospitante e partecipato a diverse lezioni. Sono state sperimentate attività sportive con la squadra di football americano e realizzate partecipazioni a un laboratorio di robotica, a un laboratorio di lavorazione del vetro e al poligono di tiro. I nostri studenti hanno anche assistito a una presentazione della cucina polacca a scuola e hanno avuto l'opportunità di visitare la campagna con una passeggiata in uno splendido canyon naturale, nonché l'opportunità di condividere racconti e storie attorno a un falò. L'esperienza si è conclusa con attività di saluto per insegnanti e studenti.

La seconda mobilità ha avuto luogo nel mese di ottobre 2025, in Lituania, nella città di Kaunas. Le attività durante la mobilità sono state diverse e molteplici. Hanno incluso diversi aspetti della crescita degli studenti. All'inizio, i nostri studenti hanno visitato la scuola ospitante affiancati dagli studenti accoglienti coinvolti nel progetto. Hanno avuto l'opportunità di visitare la città di Kaunas con una partita di orienteering tramite un'app specifica. Hanno avuto molte altre opportunità di condividere momenti insieme. Sono state realizzate diverse attività: una serata di bowling, un laboratorio di robotica, un laboratorio di cucina e un laboratorio di preparazione di cocktail. I nostri alunni hanno assistito a una partita di basket, sport nazionale in Lituania. Gli studenti delle due scuole hanno continuato a vivere momenti comuni nella piscina locale e visitando lo zoo locale.

Dal 27 novembre al 4 dicembre, gli studenti e le studentesse, partecipanti alla mobilità in Lituania, sono stati poi impegnati nell'accoglienza ed in attività STEM con i ragazzi e i

docenti ospiti dallo stesso Paese e sono state realizzate diverse attività, quali l'accoglienza in Presidenza e la visita alle sezioni dell'Infanzia e alle classi della Primaria e della Secondaria di I grado del nostro Istituto, nonché dei corsi AFM-SIA, TURISMO e NAUTICO, l'illustrazione della storia di Rodi e la preparazione di schede sui suoi principali monumenti, la presentazione del progetto "Orienteering Together", la partita di pallavolo nonché varie altre attività di "Preparation for the Orienteering Game", in biblioteca, prove teoriche e pratiche dell'app di orienteering, spiegazione delle regole, "Final orienteering game", prove e sistemazione nel paese delle Lanterne,

La terza mobilità della nostra Scuola è stata realizzata in Ungheria, a Budapest. I partecipanti sono stati selezionati tra tutti gli studenti del secondo anno della Scuola secondaria. Gli studenti hanno assistito a diverse lezioni svoltesi presso la scuola ospitante, hanno condiviso diverse attività con gli alunni della scuola ospitante, hanno assistito ad eventi e visitato i principali luoghi e monumenti della città.

Infine, la quarta mobilità è avvenuta a Bratislava, in Slovacchia, ed ha coinvolto gli studenti delle prime classi del secondo grado ed i docenti in job shadowing.

Hanno, quindi, avuto termine, nel corso dell'anno scolastico corrente, i progetti Erasmus+ 2025-1-IT02-KA121-SCH-000320161 e 2025-1-IT02-KA122-SCH-000308471.

A Maggio 2026 è stato poi il progetto Erasmus+ 2026-1-IT02-KA121-SCH-000410391 (scadenza 31/08/2027).

In definitiva, il programma ERASMUS dà agli studenti la possibilità di interagire con altri studenti di culture diverse; ciò significa dare loro la possibilità di sviluppare una mentalità europea che sarà utile per il loro futuro. Dare loro la possibilità di vivere esperienze diverse significa dare loro la possibilità di sviluppare le proprie competenze trasversali, interagendo con persone della loro età. Dare loro la possibilità di interagire con i loro amici europei significa dare loro la possibilità di praticare l'inglese non a livello scolastico ma a livello di vita reale, praticandolo in un contesto reale.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Approfondimento:

Hanno avuto termine, nel corso dell'anno scolastico corrente, i progetti Erasmus+ 2025-1-IT02-KA121-SCH-000320161 e 2025-1-IT02-KA122-SCH-000308471.

A Maggio 2026 è stato poi il progetto Erasmus+ 2026-1-IT02-KA121-SCH-000410391 (scadenza 31/08/2027).

Attività n° 2: PCTO AROUND THE WORLD

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero D.M. 88/2025.

Il progetto prevede lo svolgimento di più esperienze di mobilità ai fini di orientamento, individuali o di gruppo (max 25 studenti), di breve periodo (da 1 a 14 giorni) o di medio periodo (superiori a 14 giorni e fino ad un massimo di 30), rientranti nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), sulle discipline STEM e sul multilinguismo, svolte in Italia o all'estero, che prevedano percorsi formativi e di orientamento mirati, svolti in collaborazione con scuole, università, enti di formazione, a livello nazionale e internazionale.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- PCTO around the world

Dettaglio plesso: CORSO MADONNA DELLA LIBERA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Attività n° 1: ERASMUS+

Erasmus+ è il programma dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Nato nel 1987 con il nome di Erasmus, dal 2014 è chiamato Erasmus+ ed è il più noto e longevo dei programmi finanziati dall'UE nell'ambito della mobilità tra paesi comunitari. Il nome Erasmus è l'acronimo di EuRopean community Action Scheme for the Mobility of University Students, ma, soprattutto, rende omaggio a Erasmo da Rotterdam, il grande umanista olandese che 500 anni fa viaggiò in tutta Europa per comprenderne le differenti culture.

Il programma è sinonimo di inclusività e di formazione di alta qualità, nonché di grande esperienza di vita, arricchimento personale e apertura mentale (da qui il suo motto: Arricchisce la vita, apre la mente).

L'attuale programma Erasmus+ fa riferimento agli anni 2021-2027 e pone un forte accento sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica

Il nostro istituto ha ottenuto l'Accreditamento Erasmus+ nell'ambito dell'Azione Chiave 1,

che promuove la mobilità internazionale degli studenti e del personale scolastico. Questa iniziativa offre ai primi l'opportunità di partecipare ad attività didattiche in scuole superiori europee, in linea con il loro percorso formativo. Parallelamente, il nostro personale può prendere parte a progetti di mobilità per tenere lezioni a studenti di altre nazionalità e svolgere attività di job shadowing, favorendo così lo scambio di competenze e l'arricchimento professionale.

L'Accreditamento Erasmus+ è la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Dettaglio plesso: ISOLE TREMITI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Attività n° 1: ERASMUS+

Erasmus+ è il programma dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Nato nel 1987 con il nome di Erasmus, dal 2014 è chiamato Erasmus+ ed è il più noto e longevo dei programmi finanziati dall'UE nell'ambito della mobilità tra paesi comunitari. Il nome Erasmus è l'acronimo di EuRopean community Action Scheme for the Mobility of University Students, ma, soprattutto, rende omaggio a Erasmo da Rotterdam, il grande umanista olandese che 500 anni fa viaggiò in tutta Europa per comprenderne le differenti culture.

Il programma è sinonimo di inclusività e di formazione di alta qualità, nonché di grande esperienza di vita, arricchimento personale e apertura mentale (da qui il suo motto: Arricchisce la vita, apre la mente).

L'attuale programma Erasmus+ fa riferimento agli anni 2021-2027 e pone un forte accento sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica

Il nostro istituto ha ottenuto l'Accreditamento Erasmus+ nell'ambito dell'Azione Chiave 1, che promuove la mobilità internazionale degli studenti e del personale scolastico. Questa iniziativa offre ai primi l'opportunità di partecipare ad attività didattiche in scuole superiori europee, in linea con il loro percorso formativo. Parallelamente, il nostro personale può prendere parte a progetti di mobilità per tenere lezioni a studenti di altre nazionalità e svolgere attività di job shadowing, favorendo così lo scambio di competenze e l'arricchimento professionale.

L'Accreditamento Erasmus+ è la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Dettaglio plesso: PIAZZA MARGHERITA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

Attività n° 1: I SPEAK ENGLISH EVERYWHERE

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze linguistiche.

Il percorso, della durata di 30 ore, è rivolto agli alunni della scuola primaria

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Attività n° 2: ERASMUS+

Erasmus+ è il programma dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Nato nel 1987 con il nome di Erasmus, dal 2014 è chiamato Erasmus+ ed è il più noto e longevo dei programmi finanziati dall'UE nell'ambito della mobilità tra paesi comunitari. Il nome Erasmus è l'acronimo di EuRopean community Action Scheme for the Mobility of University Students, ma, soprattutto, rende omaggio a Erasmo da Rotterdam, il grande umanista olandese che 500 anni fa viaggiò in tutta Europa per comprenderne le differenti culture.

Il programma è sinonimo di inclusività e di formazione di alta qualità, nonché di grande esperienza di vita, arricchimento personale e apertura mentale (da qui il suo motto: Arricchisce la vita, apre la mente).

L'attuale programma Erasmus+ fa riferimento agli anni 2021-2027 e pone un forte accento sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica

Il nostro istituto ha ottenuto l'Accreditamento Erasmus+ nell'ambito dell'Azione Chiave 1, che promuove la mobilità internazionale degli studenti e del personale scolastico. Questa iniziativa offre ai primi l'opportunità di partecipare ad attività didattiche in scuole superiori europee, in linea con il loro percorso formativo. Parallelamente, il nostro personale può prendere parte a progetti di mobilità per tenere lezioni a studenti di altre nazionalità e svolgere attività di job shadowing, favorendo così lo scambio di competenze e l'arricchimento professionale.

L'Accreditamento Erasmus+ è la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Dettaglio plesso: L. ROVELLI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Attività n° 1: ERASMUS+

Erasmus+ è il programma dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Nato nel 1987 con il nome di Erasmus, dal 2014 è chiamato Erasmus+ ed è il più noto e longevo dei programmi finanziati dall'UE nell'ambito della mobilità tra paesi comunitari. Il nome Erasmus è l'acronimo di EuRopean community Action Scheme for the Mobility of University Students, ma, soprattutto, rende omaggio a Erasmo da Rotterdam, il grande umanista olandese che 500 anni fa viaggiò in tutta Europa per comprenderne le differenti culture.

Il programma è sinonimo di inclusività e di formazione di alta qualità, nonché di grande esperienza di vita, arricchimento personale e apertura mentale (da qui il suo motto: Arricchisce la vita, apre la mente).

L'attuale programma Erasmus+ fa riferimento agli anni 2021-2027 e pone un forte accento sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica

Il nostro istituto ha ottenuto l'Accreditamento Erasmus+ nell'ambito dell'Azione Chiave 1, che promuove la mobilità internazionale degli studenti e del personale scolastico. Questa iniziativa offre ai primi l'opportunità di partecipare ad attività didattiche in scuole superiori europee, in linea con il loro percorso formativo. Parallelamente, il nostro personale può prendere parte a progetti di mobilità per tenere lezioni a studenti di altre nazionalità e svolgere attività di job shadowing, favorendo così lo scambio di competenze e l'arricchimento professionale.

L'Accreditamento Erasmus+ è la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Dettaglio plesso: LICEO ARTISTICO "M. DEL GIUDICE" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Attività n° 1: ERASMUS+

Erasmus+ è il programma dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Nato nel 1987 con il nome di Erasmus, dal 2014 è chiamato Erasmus+ ed è il più noto e longevo dei programmi finanziati dall'UE nell'ambito della mobilità tra paesi comunitari. Il nome Erasmus è l'acronimo di EuRopean community Action Scheme for the Mobility of University Students, ma, soprattutto, rende omaggio a Erasmo da Rotterdam, il grande umanista olandese che 500 anni fa viaggiò in tutta Europa per comprenderne le differenti culture.

Il programma è sinonimo di inclusività e di formazione di alta qualità, nonché di grande esperienza di vita, arricchimento personale e apertura mentale (da qui il suo motto: Arricchisce la vita, apre la mente).

L'attuale programma Erasmus+ fa riferimento agli anni 2021-2027 e pone un forte accento sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica

Il nostro istituto ha ottenuto l'Accreditamento Erasmus+ nell'ambito dell'Azione Chiave 1, che promuove la mobilità internazionale degli studenti e del personale scolastico. Questa iniziativa offre ai primi l'opportunità di partecipare ad attività didattiche in scuole superiori europee, in linea con il loro percorso formativo. Parallelamente, il nostro personale può prendere parte a progetti di mobilità per tenere lezioni a studenti di altre nazionalità e svolgere attività di job shadowing, favorendo così lo scambio di competenze e l'arricchimento professionale.

L'Accreditamento Erasmus+ è la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Dettaglio plesso: I.T.E.T. "M. DEL GIUDICE" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Attività n° 1: ERASMUS+

Erasmus+ è il programma dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Nato nel 1987 con il nome di Erasmus, dal 2014 è chiamato Erasmus+ ed è il più noto e longevo dei programmi finanziati dall'UE nell'ambito della mobilità tra paesi comunitari. Il nome Erasmus è l'acronimo di EuRopean community Action Scheme for the Mobility of University Students, ma, soprattutto, rende omaggio a Erasmo da Rotterdam, il grande umanista olandese che 500 anni fa viaggiò in tutta Europa per comprenderne le differenti culture.

Il programma è sinonimo di inclusività e di formazione di alta qualità, nonché di grande esperienza di vita, arricchimento personale e apertura mentale (da qui il suo motto: Arricchisce la vita, apre la mente).

L'attuale programma Erasmus+ fa riferimento agli anni 2021-2027 e pone un forte accento sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica

Il nostro istituto ha ottenuto l'Accreditamento Erasmus+ nell'ambito dell'Azione Chiave 1, che promuove la mobilità internazionale degli studenti e del personale scolastico. Questa iniziativa offre ai primi l'opportunità di partecipare ad attività didattiche in scuole superiori europee, in linea con il loro percorso formativo. Parallelamente, il nostro personale può prendere parte a progetti di mobilità per tenere lezioni a studenti di altre nazionalità e svolgere attività di job shadowing, favorendo così lo scambio di competenze e l'arricchimento professionale.

L'Accreditamento Erasmus+ è la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Dettaglio plesso: I.T.E. "M. DEL GIUDICE" SERALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Attività n° 1: ERASMUS+

Erasmus+ è il programma dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Nato nel 1987 con il nome di Erasmus, dal 2014 è chiamato Erasmus+ ed è il più noto e longevo dei programmi finanziati dall'UE nell'ambito della mobilità tra paesi comunitari. Il nome Erasmus è l'acronimo di EuRopean community Action Scheme for the Mobility of University Students, ma, soprattutto, rende omaggio a Erasmo da Rotterdam, il grande umanista olandese che 500 anni fa viaggiò in tutta Europa per comprenderne le differenti culture.

Il programma è sinonimo di inclusività e di formazione di alta qualità, nonché di grande esperienza di vita, arricchimento personale e apertura mentale (da qui il suo motto: Arricchisce la vita, apre la mente).

L'attuale programma Erasmus+ fa riferimento agli anni 2021-2027 e pone un forte accento sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica

Il nostro istituto ha ottenuto l'Accreditamento Erasmus+ nell'ambito dell'Azione Chiave 1, che promuove la mobilità internazionale degli studenti e del personale scolastico. Questa iniziativa offre ai primi l'opportunità di partecipare ad attività didattiche in scuole superiori europee, in linea con il loro percorso formativo. Parallelamente, il nostro personale può prendere parte a progetti di mobilità per tenere lezioni a studenti di altre nazionalità e svolgere attività di job shadowing, favorendo così lo scambio di competenze e l'arricchimento professionale.

L'Accreditamento Erasmus+ è la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.OC. "M. DEL GIUDICE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: PCTO AROUND THE WORLD

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero D.M. 88/2025.

Il progetto prevede lo svolgimento di più esperienze di mobilità ai fini di orientamento, individuali o di gruppo (max 25 studenti), di breve periodo (da 1 a 14 giorni) o di medio periodo (superiori a 14 giorni e fino ad un massimo di 30), rientranti nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), sulle discipline STEM e sul multilinguismo, svolte in Italia o all'estero, che prevedano percorsi formativi e di orientamento mirati, svolti in collaborazione con scuole, università, enti di formazione, a livello nazionale e internazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero critico

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding

Favorire la condivisione

Far conoscere ed utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana

Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione

Sviluppare la comunicazione efficace

○ Azione n° 2: INTEGRAZIONE COMPETENZE STEM

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e

informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero critico

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding

Favorire la condivisione

Far conoscere ed utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana

Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione

Sviluppare la comunicazione efficace

Dettaglio plesso: CORSO MADONNA DELLA LIBERA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: CURRICOLO VERTICALE - INTEGRAZIONE COMPETENZE STEM

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per bambine e bambini finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli

scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero critico

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding

Favorire la condivisione

Far conoscere ed utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana

Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione

Sviluppare la comunicazione efficace

Dettaglio plesso: ISOLE TREMITI

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: CURRICOLO VERTICALE - INTEGRAZIONE COMPETENZE STEM

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per bambine e bambini finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento

delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero critico

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding

Favorire la condivisione

Far conoscere ed utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana

Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione

Sviluppare la comunicazione efficace

Dettaglio plesso: PIAZZA MARGHERITA

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: MatematicaMENTE

Realizzazione di un percorso didattico e formativo per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM.

Il percorso, della durata di 30 ore, è rivolto agli alunni della scuola primaria

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Azione n° 2: GIOCHIAMO CON I NUMERI

Realizzazione di un percorso didattico e formativo per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM.

Il percorso, della durata di 30 ore, è rivolto agli alunni della scuola primaria

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 3: CURRICOLO VERTICALE - INTEGRAZIONE COMPETENZE STEM

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per bambine e bambini finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero critico

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding

Favorire la condivisione

Far conoscere ed utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana

Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione

Sviluppare la comunicazione efficace

Dettaglio plesso: L. ROVELLI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: CURRICOLO VERTICALE - INTEGRAZIONE COMPETENZE STEM

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per alunne e alunni finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio

metodologico e di attività di orientamento STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero critico

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding

Favorire la condivisione

Far conoscere ed utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana

Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione

Sviluppare la comunicazione efficace

Dettaglio plesso: LICEO ARTISTICO "M. DEL GIUDICE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Azione n° 1: INTEGRAZIONE COMPETENZE STEM

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per alunne e alunni finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero critico

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding

Favorire la condivisione

Far conoscere ed utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana

Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione

Sviluppare la comunicazione efficace

Azione n° 2: PCTO AROUND THE WORLD

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero D.M. 88/2025.

Il progetto prevede lo svolgimento di più esperienze di mobilità ai fini di orientamento, individuali o di gruppo (max 25 studenti), di breve periodo (da 1 a 14 giorni) o di medio periodo (superiori a 14 giorni e fino ad un massimo di 30), rientranti nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), sulle discipline STEM e sul multilinguismo, svolte in Italia o all'estero, che prevedano percorsi formativi e di orientamento mirati, svolti in collaborazione con scuole, università, enti di formazione, a livello nazionale e internazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero critico

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding

Favorire la condivisione

Far conoscere ed utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana

Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione

Sviluppare la comunicazione efficace

Dettaglio plesso: I.T.E.T. "M. DEL GIUDICE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Azione n° 1: PCTO AROUND THE WORLD

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero D.M. 88/2025.

Il progetto prevede lo svolgimento di più esperienze di mobilità ai fini di orientamento, individuali o di gruppo (max 25 studenti), di breve periodo (da 1 a 14 giorni) o di medio periodo (superiori a 14 giorni e fino ad un massimo di 30), rientranti nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), sulle discipline STEM e sul

multilinguismo, svolte in Italia o all'estero, che prevedano percorsi formativi e di orientamento mirati, svolti in collaborazione con scuole, università, enti di formazione, a livello nazionale e internazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero critico

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding

Favorire la condivisione

Far conoscere ed utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana

Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione

Sviluppare la comunicazione efficace

Azione n° 2: INTEGRAZIONE COMPETENZE STEM

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Dettaglio plesso: I.T.E. "M. DEL GIUDICE" SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Azione n° 1: INTEGRAZIONE COMPETENZE STEM

Realizzazione di un percorso didattico, formativo e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero critico

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding

Favorire la condivisione

Far conoscere ed utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana

Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione

Sviluppare la comunicazione efficace

Moduli di orientamento formativo

I.OC. "M. DEL GIUDICE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I Scuola Secondaria I grado

Il modulo prevede:

• attività curricolari dedicate all'accoglienza;

• coinvolgimento degli studenti nelle giornate di continuità con la scuola primaria;

• partecipazione ai campionati studenteschi

adesione a progetti curricolari (per esempio, il giornalino scolastico, percorsi nell'ambito del DM 65 del PNRR;

• attività e progetti scolastici extracurricolari (laboratori, corsi di potenziamento anche linguistico, partecipazione al gruppo sportivo);

• attività promosse da scuole superiori o enti del territorio (laboratori, ministage, uscite didattiche).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	15	15	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II Scuola Secondaria I grado

Il modulo prevede:

• attività curricolari dedicate all'accoglienza;

• coinvolgimento degli studenti nelle giornate di continuità con la scuola primaria;

• partecipazione ai campionati studenteschi

adesione a progetti curricolari (per esempio, il giornalino scolastico, percorsi nell'ambito del DM 65 del PNRR;

• attività e progetti scolastici extracurricolari (laboratori, corsi di potenziamento anche linguistico, partecipazione al gruppo sportivo);

• attività promosse da scuole superiori o enti del territorio (laboratori, ministage, uscite didattiche).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	15	15	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III Scuola Secondaria I grado

Il modulo prevede 30 ore di:

• attività curricolari, per la somministrazione di test attitudinali, per letture e riflessioni che agevolino il delicato momento della scelta della scuola superiore, per fornire agli studenti gli strumenti per orientarsi nei vari istituti con i loro indirizzi e per dare uno sguardo a ciò che il mercato del lavoro nel territorio offre;

• attività di continuità in orario curricolare (ministage di classe, laboratori, uscite didattiche, lezioni simulate in classe) in collaborazione con le scuole superiori del territorio che si rendano disponibili;

• progetti di mentoring nell'ambito del DM 65 del PNRR;

• coinvolgimento degli alunni nell'open day;

•consultazione del sito web, in cui saranno inseriti i link alle scuole superiori del territorio, e di una Classroom appositamente creata per aggiornare regolarmente gli studenti sulle iniziative delle scuole superiori, quali open day e mini-stage;

• eventuale adesione a progetti per l'orientamento offerti da enti, professionisti e associazioni del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per le classi I "ORIZZONTI DEL SAPERE: ITINERARI DI ORIENTAMENTO PER IL BIENNIO"

Il progetto, rivolto a tutte le classi del biennio, prevede:

Rinforzo del metodo di studio

Sviluppo del senso di responsabilità

Lezioni congiunte con altre classi

Eventi con esperti esterni

Progetti extracurriculari a carattere orientativo

Visite guidate a carattere orientativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Lettura documenti, Laboratori sulle discipline professionalizzanti, Incontri divulgativi, Visite a musei, Aziende, Impianti

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per le classi II "ORIZZONTI DEL SAPERE: ITINERARI DI ORIENTAMENTO PER IL BIENNIO"

Il progetto, rivolto a tutte le classi del biennio, prevede:

Rinforzo del metodo di studio

Sviluppo del senso di responsabilità

Lezioni congiunte con altre classi

Eventi con esperti esterni

Progetti extracurriculari a carattere orientativo

Visite guidate a carattere orientativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Lettura documenti, Laboratori sulle discipline professionalizzanti, Incontri divulgativi, Visite a musei, Aziende, Impianti

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe IV A AFM

Il modulo consiste in un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagna in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita.

Esso prevede principalmente le seguenti attività:

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Incontri con docenti dell'orientamento ed esperti, anche on line in modalità asincrona

Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, anche on line in modalità asincrona

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo

per la classe III A AFM

Il modulo consiste in un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagna in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita.

Esso prevede principalmente le seguenti attività:

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Incontri con docenti dell'orientamento ed esperti, anche on line in modalità asincrona

Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, anche on line in modalità asincrona

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe V A AFM

Il modulo consiste in un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagna in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita.

Esso prevede principalmente le seguenti attività:

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Incontri con docenti dell'orientamento ed esperti, anche on line in modalità asincrona

Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, anche on line in modalità asincrona

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe III E

Il modulo consiste in un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagna in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita.

Esso prevede principalmente le seguenti attività:

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Incontri con docenti dell'orientamento ed esperti, anche on line in modalità asincrona

Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, anche on line in modalità asincrona

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe V E

Il modulo consiste in un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal

riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagna in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita.

Esso prevede principalmente le seguenti attività:

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Incontri con docenti dell'orientamento ed esperti, anche on line in modalità asincrona

Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, anche on line in modalità asincrona

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe IV E

Il modulo consiste in un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagna in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita.

Esso prevede principalmente le seguenti attività:

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Incontri con docenti dell'orientamento ed esperti, anche on line in modalità asincrona

Il modulo consiste in un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagna in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita.

Esso prevede principalmente le seguenti attività:

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Incontri con docenti dell'orientamento ed esperti, anche on line in modalità asincrona

Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, anche on line in modalità asincrona

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe III D

Il modulo consiste in un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagna in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita.

Esso prevede principalmente le seguenti attività:

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Incontri con docenti dell'orientamento ed esperti, anche on line in modalità asincrona

Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, anche on line in modalità asincrona

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe IV D

Il modulo consiste in un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagna in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita.

Esso prevede principalmente le seguenti attività:

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Incontri con docenti dell'orientamento ed esperti, anche on line in modalità asincrona

Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, anche on line in modalità asincrona

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe V D

Il modulo consiste in un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagna in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita.

Esso prevede principalmente le seguenti attività:

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Incontri con docenti dell'orientamento ed esperti, anche on line in modalità asincrona

Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, anche on line in modalità asincrona

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe III A SIA serale

Il modulo consiste in un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagna in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita.

Esso prevede principalmente le seguenti attività:

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Incontri con docenti dell'orientamento ed esperti, anche on line in modalità asincrona

Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, anche on line in modalità asincrona

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe IV A SIA serale

Il modulo consiste in un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagna in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita.

Esso prevede principalmente le seguenti attività:

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Incontri con docenti dell'orientamento ed esperti, anche on line in modalità asincrona

Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, anche on line in modalità asincrona

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

ANDIAMO IN CROCIERA

Il progetto prevede la partecipazione contemporanea di più scuole provenienti da tutte le Regioni d'Italia, favorendo anche la socializzazione e il confronto formativo tra diverse esperienze culturali. Lo stesso è rivolto agli alunni del secondo biennio e del quinto anno della Scuola Secondaria di II grado.

Il costo è a carico dei partecipanti.

Referente: Bocale Maria Grazia

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

USCITA DIDATTICA AL SALONE DELLO STUDENTE DI BARI presso la Fiera del Levante

L'uscita, prevista per il giorno 12 dicembre 2025, mira a fornire agli studenti un percorso di orientamento post diploma, con certificazione di 5 ore FSL.

La partecipazione riguarda gli alunni di tutte le classi quinte dell'Istituto.

Referente: Cervone Angelo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

PROGETTO FSL ALL'ESTERO - MALTA

Il progetto, riconosciuto ai fini della Formazione Scuola Lavoro, prevede, lo sviluppo linguistico, la socializzazione e il confronto formativo tra diverse esperienze culturali. I destinatari sono gli

alunni del secondo biennio e quinto anno della Scuola Secondaria di II grado.

La partecipazione è gratuita

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

PREVIDENTI - L'EDUCAZIONE FINANZIARIA E PROFESSIONI DELLA PREVIDENZA

Previdenti è l'attività FSL digitale gratuita che BPER Banca offre a studentesse e studenti delle scuole secondarie di II grado, così che possano avvicinarsi alle conoscenze e competenze nell'ambito della cultura previdenziale, aprendo gli orizzonti verso le professioni fondamentali per orientare i cittadini alla tutela di sé stessi e dei propri cari, nel presente e nel futuro.

Il progetto, da svolgersi on line sulla piattaforma "Educazione Digitale", dovrà essere concluso entro la fine di maggio 2026. Mira alla certificazione di 25 ore FSL ed è rivolto agli alunni della classe che non hanno raggiunto il monte minimo di 150 ore.

Referente: Cervone Angelo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

LA MAGNIFICA FABBRICA

Il progetto nasce dall'esigenza di avvicinare gli studenti della classe V E TUR alle dinamiche

artistiche, economiche, amministrative e finanziarie del territorio nazionale, caratterizzato da piccole e medie imprese in evoluzione digitale e da realtà professionali che richiedono competenze aggiornate in ambito contabile, gestionale e di comunicazione artistico-economica.

Il progetto, della durata di 20 ore, si svolge in due momenti fondamentali. La prima fase prepara gli studenti attraverso attività introduttive, esercitazioni pratiche e uso di strumenti digitali. La seconda fase riguarda la creazione di un project work da caricare nella piattaforma dedicata.

Referente: Bocale Maria Grazia

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

MENTALITÀ IMPRENDITORIALE TURISTICA ... VINCENTE

Il progetto, della durata complessiva di 70 ore, mira a colmare il divario tra la gestione turistica

tradizionale e le esigenze del mercato globale moderno che richiede esperienze autentiche, personalizzate e sostenibili. Destinatari del progetto sono gli studenti delle classi dell'indirizzo TURISMO che fruiranno di corsi di formazione della piattaforma Educazione Digitale (indicati ai 3 punti successivi) e potranno partecipare all'escursione (di sei ore circa) sul territorio del sentiero "Verde circolare. Connessione vitale" che collega Rodi Garganico con Ischitella. Tale percorso sarà preceduto da una lezione teorica tenuta dalla coordinatrice dell'Agenzia di sviluppo GAL Gargano.

Referente: De Nittis Maria Antonietta

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

EDUCAZIONE DIGITALE "Pronti, lavoro ... VIA"

Il progetto, della durata di 22 ore, nasce con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di grande attualità.

Svolto in modalità online, si articola in due parti:

- formazione in e-learning, percorso multimediale focalizzato sulle tematiche dell'educazione previdenziale e della pianificazione responsabile del proprio futuro

- fase operativa, realizzazione di specifico project work.

I destinatari sono gli alunni della classe III E TUR

L'attività prevista è parte del più ampio progetto denominato "Mentalità turistica vincente".

Referente: De Nittis Maria Antonietta

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

EDUCAZIONE DIGITALE "YOUTH EMPOWERED COCA COLA HBC"

Il progetto, della durata di 25 ore, prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza.

Il progetto, effettuato in modalità online, consta di due parti:

- lezione digitale e attività di interazione

- life skills e business skills.

I destinatari sono gli alunni della classe III E TUR

L'attività prevista è parte del più ampio progetto denominato "Mentalità turistica vincente".

Referente: De Nittis Maria Antonietta

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

SOFT SKILLS

Il progetto, della durata di 15 ore, si articola in sessioni formative sulle Soft Skills, finalizzate alla costruzione di un nuovo modo di pensare e di agire. Le soft skills contribuiscono alla maturazione personale di ogni soggetto, soprattutto i più giovani, aiutando a creare lavoratori sempre più consapevoli.

I destinatari sono gli alunni della classe III E TUR.

Referente: De Nittis Maria Antonietta

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

CREAZIONE DI PACCHETTI TURISTICI

Il progetto vuole preparare gli studenti ad acquisire una visione più concreta delle professioni turistiche, come guida turistica, operatore turistico o organizzatore di eventi, e sviluppare attitudini e orientamento per il futuro professionale.

Il risultato atteso è un rafforzamento delle competenze professionali e trasversali. L'impatto previsto riguarda sia l'orientamento personale degli studenti, che potranno comprendere meglio i percorsi post-diploma, sia il legame tra scuola e territorio, che si arricchisce grazie alla collaborazione con le imprese.

I destinatari sono gli alunni della classe IV E TUR.

Referente: Fusillo Maria

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

È UNA QUESTIONE DI PLASTICA

È una questione di plastica rientra in un'azione educativa di ampio raggio, che Corepla, Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica, indirizza verso il mondo della scuola e dei giovani, con strumenti di informazione, sensibilizzazione e approfondimento.

È una questione di plastica concentra l'attenzione sugli studenti della scuola secondaria di II grado, offrendo un'esperienza PCTO digitale perfettamente in scia con gli obiettivi del Consorzio, soggetto nazionale di primo piano, che raggruppa le imprese della filiera del packaging, supportandola nel raggiungimento degli obiettivi di riciclo e recupero degli imballaggi in plastica previsti dalla legislazione europea.

Questo percorso per le competenze trasversali nasce per coinvolgere studentesse e studenti attraverso la simulazione di scenari di project-work reali, che contribuiscano da un lato a consolidare la loro cultura ambientale, e dall'altro ad accrescere quell'ottica di responsabilità condivisa tra aziende, Pubblica Amministrazione e Cittadini alla base dell'operatività quotidiana del Consorzio.

Referente: Massimo Stefania

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Corepla, Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Youth Empowered Coca cola HBC Italia

Coca-Cola HBC Italia organizza e promuove il progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comuni iniziative di formazione nel passaggio al mondo del lavoro.

Referente: Stefania Massimo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Coca-Cola HBC Italia

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

IL SEGRETO ITALIANO

Raccontare l'eccellenza delle imprese italiane, divulgando la loro storia, la forza e i valori che contraddistinguono le aziende del nostro Paese, è la mission di ISVI, l'Istituto per i Valori d'Impresa (ISVI) che, insieme alla Federazione Nazionale dei Cavalieri del Lavoro gruppo lombardo e con il sostegno della Fondazione Cariplo, offre agli studenti delle scuole secondarie di II grado l'FSL digitale "Il segreto italiano. Come mai l'Italia è la seconda potenza industriale in Europa e settima al mondo?".

L'iniziativa è espressione dell'impegno di queste realtà nel diffondere, presso la popolazione le peculiarità di una imprenditoria italiana sostenibile, responsabile e aperta all'innovazione.

Grazie ai moduli formativi ragazze e ragazzi potranno avvicinarsi al mondo dell'impresa conoscendo da vicino importanti realtà nazionali fatte di qualità, relazioni, sogni e storie condivise, ma anche di valori e progetti orientati al bene comune.

Referente: Stefania Massimo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

DESTINAZIONE SUCCESSO

Partecipazione all'escursione (di sei ore circa) sul territorio del sentiero "Verde circolare. Connessione vitale" che collega Rodi Garganico con Ischitella. Tale percorso sarà preceduto da una lezione teorica tenuta dalla coordinatrice dell'Agenzia di sviluppo GAL Gargano.

L'attività prevista è parte del più ampio progetto denominato "Mentalità turistica vincente".

Referente: De Nittis Maria Antonietta

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

USCITA DIDATTICA: FATTORIA "LE FALCARE" CAGNANO VARANO - Infanzia

L'uscita didattica nasce dalle esigenze di: - creare momenti di contatto diretto con il mondo rurale, stimolando il bambino all'osservazione particolare della natura; - stimolare la curiosità e la consapevolezza che la natura deve essere rispettata; - conoscere il mondo animale. L'uscita didattica è rivolta ai bambini della Sezione C. Referente: Maria Luigia Basanisi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Creare momenti di contatto diretto con il mondo rurale; Far conoscere animali, piante e fiori; Stimolare i bambini all'osservazione particolare della natura; Sviluppare la curiosità e la consapevolezza che la natura deve essere rispettata; Sensibilizzare i bambini sui principi di una sana e corretta alimentazione e favorire le loro capacità manipolative, attraverso laboratori di mani in pasta.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

USCITA DIDATTICA: APICOLTURA "TOMA ANGELO" CAGNANO VARANO - Infanzia

L'uscita didattica nasce dalle esigenze di: - sensibilizzare al rispetto della natura e della biodiversità; - creare momenti di contatto diretto con il mondo delle api per scoprirne l'importanza e l'indispensabilità per la vita, l'ecosistema e l'alimentazione; - stimolare la curiosità e la capacità osservativa attraverso l'esplorazione del mondo naturale; - acquisire la consapevolezza che gli esseri viventi vanno rispettati. L'uscita didattica è rivolta ai bambini delle tre sezioni. Referente: Maria Luigia Basanisi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Creare momenti di contatto diretto con il mondo rurale; Far conoscere animali, piante e fiori; Stimolare i bambini all'osservazione particolare della natura; Sviluppare la curiosità e la consapevolezza che la natura deve essere rispettata; Sensibilizzare i bambini sui principi di una sana e corretta alimentazione e favorire le loro capacità manipolative, attraverso laboratori di mani in pasta.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

PICCOLI ESPLORATORI - Infanzia

Approccio esperenziale, attività in piccolo e grande gruppo, osservazione attiva, gioco libero e guidato, dialogo costante con il territorio (esperti, enti locali) Il progetto è rivolto ai bambini di 4 e 5 anni. Referenti: Saggese Rosanna, Del Conte Grazia, Vigilante Daniela, Di Cataldo Antonia e Saggese Libera Antonella

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Riconoscere i diversi ambienti naturali (Foresta), osservare e descrivere elementi naturali (piante, animali, suoni, colori e forme). comprendere i cambiamenti della natura.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Mezzo di trasporto: Autobus

IL TEATRO A SCUOLA - Infanzia

Gioco guidato e strutturato che mette al centro le esigenze dei bambini. Fare teatro alla scuola dell'infanzia significa promuovere le potenzialità espressive dei bambini, creando insieme a loro

uno spazio magico in cui potersi esprimere sperimentando due strumenti: corpo e voce. Il progetto avrà come verifica finale lo spettacolo di Natale e lo spettacolo di fine anno scolastico. Il progetto è rivolto ai bambini della Scuola dell'Infanzia delle Isole Tremiti. Referente del progetto: Laura Scotti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Cooperazione nella realizzazione delle attività di gruppo. Conoscenza e comprensione delle proprie emozioni

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Per la realizzazione del progetto saranno impegnati i docenti e i collaboratori in servizio come supporto all'esperta referente.

Il progetto è realizzato a titolo gratuito dall'esperta Laura Scotti

"CANTO, SUONO E GIOCO": VIAGGIO NEL MONDO DELLA

MUSICA - Infanzia

Il progetto ha gli obiettivi, attraverso un approccio ludico-esperenziale, attività individuali e/o di gruppo, il movimento corporeo e con la narrazione, di sviluppare il senso ritmico e la musicalità, stimolare l'ascolto e la concentrazione, potenziare la coordinazione motoria fine e grossolana, migliorare le capacità di comunicazione e relazione. Il progetto è rivolto ai bambini di quattro anni. Referente: Saggese Rosanna

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che raggiungono livelli adeguati di competenza nelle aree linguistiche e matematiche

---

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

---

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Riconoscere e riprodurre semplici suoni e ritmi Eseguire semplici canzoni e filastrocche Utilizzare semplici strumenti musicali (tamburelli, triangoli e maracas)

Risorse professionali	Docenti di musica e supporto del docente di sezione

Approfondimento

Si prevede di utilizzare semplici strumenti musicali, materiale di facile consumo, testi narrativi

"IMPARIAMO CON LE FAVOLE DI ESOPO" - Infanzia

Il progetto, attraverso la lettura animata e dialogata delle favole, la conversazione guidata, la rappresentazione teatrale con burattini delle favole e con attività grafico-pittoriche e manipolative, ha gli obiettivi di promuovere il piacere dell'ascolto e della lettura, sviluppare le capacità di comprensione e attenzione, favorire la socializzazione e la cooperazione. Il progetto è rivolto ai bambini di quattro e cinque anni. Referente del progetto: Saggese Rosanna

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che raggiungono livelli adeguati di competenza nelle aree linguistiche e matematiche

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Saper raccontare con parole proprie una storia ascoltata Comprendere il significato morale o il messaggio della favola in forma semplice Esprimere creativamente la storia, attraverso disegno, drammatizzazione, musica o gioco simbolico

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Si prevede di utilizzare materiale di facile consumo e testi narrativi

"RicicliAMO" - Primaria

Il progetto scaturisce dall'esigenza di far affiorare nei bambini la consapevolezza che l'ambiente è un bene fondamentale che va assolutamente tutelato. La conoscenza di buone pratiche da parte di ciascuno di noi, la costruzione del cittadino-bambino sono i presupposti dai quali iniziare un nuovo modo di operare. Il progetto vuole dedicare particolare riguardo alle abitudini quotidiane, legate alla produzione e al riciclaggio dei rifiuti, per favorire azioni e scelte compatibili: raccolta differenziata e riciclaggio. Referente del progetto: Paduanello Maria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Conoscere e distinguere rifiuti organici e inorganici Conoscere le varie tipologie di rifiuti e comprendere il concetto di riciclo Far emergere gli aspettii positivi di pognuno per il raggiungimento degli obiettivi comuni.

Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Il progetto sarà curriculare per gli alunni e avrà qualche ricaduta in ore extracurriculare per le docenti, 15 ore.

Si prevede di utilizzare risme di carta bianca e colorata, cartoncini di vari colori, colla vinavil, colla a caldo, pennelli e altri materiali vari.

Fabbisogno stimato in 300 euro

"UNA GIORNATA A TEATRO " - Primaria

Il progetto consiste nella visione di uno spettacolo teatrale. L'esperienza accende nel bambino e nel gruppo classe una grande quantità di stimoli emotivi, cognitivi e relazionali. Si svolgerà in primavera e la durata sarà di un'intera giornata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

---

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Produzione di stimoli emotivi, cognitivi e relazionali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Accompagneranno gli alunni le docenti delle classi interessate, utilizzando i mezzi pubblici.

VISITA ALLA "CITTÀ DELLA SCIENZA" presso Bagnoli (NA)

Il viaggio ha lo scopo di stimolare, attraverso attività laboratoriali alle quali gli studenti parteciperanno, di stimolare il pensiero critico, la curiosità e la risoluzione dei problemi, ponendo il discente al centro del processo di apprendimento e valorizzando le loro competenze e il loro bagaglio relazionale. Il viaggio si svolgerà verso fine aprile e la durata sarà di un'intera giornata. Referente: Cocca Antonietta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Acquisizione di conoscenze, sviluppo e valorizzazione delle abilità e competenze logiche e scientifiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Accompagneranno gli alunni le docenti delle classi interessate, in pullman

VISIONE DI UN FILM DI NATALE PRESSO IL "CINEMA PARIS" Vico del Gargano

L'attività consiste nella visione di un film di Natale presso il "Cinema Paris" per promuovere valori positivi come l'amicizia, la crescita personale e l'amore. La visione del film si svolgerà nel mese di Dicembre e la durata sarà di una mattinata. Referente: Bonfitto Pina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola,

riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Promozione di valori positivi come l'amicizia, la crescita personale e l'amore

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Gli alunni saranno accompagnati dalle docenti delle classi, utilizzando mezzi pubblici (Pullman)

Visita all'Agriturismo Masseria Didattica "L'OASI" presso Carpino - Primaria

Il progetto consiste nella visita ad una masseria didattica per promuovere nel bambino l'educazione ambientale, la conoscenza della vita rurale, il rispetto degli animali e della natura.. Il viaggio si svolgerà a fine aprile e la durata sarà di una mattinata. Referente: Bonfitto Pina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Sviluppo di capacità sensoriali e di osservazione attraverso laboratori pratici e il contatto diretto con l'ambiente

Destinatari	Altro

Risorse professionali	Interno

Approfondimento

I bambini saranno accompagnati dalle docenti delle classi interessate. Per lo spostamento si utilizzerà il pullman

"LA SCHIENA VA A SCUOLA" PRIME REGOLE PER RISPETTARLA - Primaria

Il progetto ha lo scopo di educare i bambini ad avere cura della propria schiena nei momenti di vita quotidiana, in particolare a scuola. Il progetto si propone anche di trasferire le stesse informazioni agli adulti di riferimento, genitori ed insegnanti, affinché possano sostenere i bambini. Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria ed ai loro insegnanti. Referente: Basanisi Maria Luigia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando

un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Maggiore conoscenza sulle caratteristiche della colonna vertebrale e dell'importanza della attuazione di una adeguata igiene posturale e del corretto utilizzo dello zaino scolastico

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

Il progetto sarà svolto, a titolo gratuito, da fisioterapisti del Cento di Riabilitazione di Padre Pio, con sede principale in San Giovanni Rotondo

SAGRA DELLE ARANCE - Primaria

Il progetto prevede la partecipazione gli alunni della Scuola alla Sagra delle Arance, una manifestazione del Comune di Rodi Garganico dedicata ad uno dei principali elementi simbolo del proprio territori saranno guidati, attraverso. Gli alunni, attraverso attività di vario tipo laboratoriale realizzeranno manufatti da esporre in un apposito stand in occasione della sagra. Nel progetto saranno coinvolti tutti gli alunni e tutte le insegnanti della scuola primaria.
Referente: Bonfitto Pina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Educare a per favorire uno sviluppo sostenibilella cura e al rispetto dell'ambiente

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Si prevede una spesa di € 400,00 per l'acquisto dei materiali che verranno utilizzati per la realizzazione dei manufatti.

Poiché una parte del progetto sarà realizzata in orario extracurriculare, si prevedono 72 ore per la retribuzione di tutte le insegnanti partecipanti al progetto

CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE LIVELLO A1/A2 Key for school per classi terze - Secondaria I grado

Il progetto consiste nello svolgimento di 40 ore di lezioni extracurriculari rivolte alle classi terze della scuola secondaria di primo grado in cui verranno trattati e potenziati gli argomenti della grammatica inglese e il vocabolario in riferimento alle tematiche che saranno argomento dell'esame per la certificazione. In relazione all'annualità scolastica si prevedono 4 mesi, con avvio a Gennaio ed ultimazione a Maggio. Referente: Petrosino Rachele

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di Italiano, Matematica e Lingua inglese, ancora sotto la media nazionale, per quanto riguarda la primaria, rafforzando le competenze di base e l'omogeneità tra le classi. Consolidare il trend positivo alla secondaria, valorizzando le pratiche efficaci per le attività linguistiche

Traguardo

Allinearsi alla media degli Istituti nelle stesse condizioni socio-economiche e ridurre la variabilità all'interno delle classi

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in materia di lingua inglese

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Le risorse professionali indicate nel progetto riguardano:

CAMBRIDGE ACADEMY S.R.L.

Via Vincenzo Gioberti, 128

71122 Foggia

Si prevede di svolgere il corso nelle aule della scuola secondaria di I grado.

Si prevedono: materiale di consumo, cancelleria; libri di testo cambridge (15 copie da acquistare e che resteranno di proprietà della scuola da utilizzare per eventuali corsi successivi), risma carta per fotocopie

"GUERRIERE NON SI NASCE. DONNE, NON GUERRIERE" - Secondaria I grado

Il progetto mira alla sensibilizzazione necessaria per prevenire fenomeni di bullismo, violenze e

cyberbullismo. Il l progetto è rivolto agli alunni della classe 2B. Si svolgerà nella settimana dedicata alla violenza contro le donne. Referenti: Rosanna Santoro, Col Tania Speranza, Federica Andrian

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Favorire il dialogo per superare i conflitti interpersonali Promuovere una cultura della prevenzione e della non violenza e aiutare ragazzi e ragazze a gestire i conflitti relazionali

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e risorse esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Da definire le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare

"NATALE SOLIDALE" mercatino di beneficenza - Secondaria I grado

Gli studenti della scuola secondaria di primo grado saranno coinvolti in un percorso educativo e formativo pensato per far vivere e comprendere il valore della solidarietà. I ragazzi realizzeranno oggetti artigianali per allestire un mercatino natalizio solidale, vivendo momenti di condivisione e collaborazione. Il progetto costituisce un'importante proposta educativa in cui gli alunni, oltre a realizzare piccoli manufatti, doneranno anche oggetti personali per raccogliere

fondi destinati all'Associazione Onlis "I bambini di Antonio". Referente: Petrosino Rachele

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Diffusione di una vera e propria cultura del dono, rivolta a chi si trova in situazioni di povertà

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

I docenti della scuola secondaria di primo grado accompagneranno le classi sia nella realizzazione dei manufatti da esporre sia nella vendita.

Al mercatino saranno presenti tre docenti, mentre un collaboratore esterno metterà a disposizione i mezzi necessari per il trasporto dei banchi.

Il mercatino si svolgerà in Piazza Papa Giovanni XXIII

IL TEATRO IN LINGUA INGLESE "Romeo and Juliet" the musical - Secondaria I grado

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado, prevede la visione di uno spettacolo teatrale in lingua inglese, in collaborazione con Palkettostage. È finalizzato a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche attraverso la pratica teatrale. L'uscita è prevista per il giorno 3 febbraio 2026 Referente: Rachele Petrosino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di Italiano, Matematica e Lingua inglese, ancora sotto la media nazionale, per quanto riguarda la primaria, rafforzando le competenze di base e l'omogeneità tra le classi. Consolidare il trend positivo alla secondaria, valorizzando le pratiche efficaci per le attività linguistiche

Traguardo

Allinearsi alla media degli Istituti nelle stesse condizioni socio-economiche e ridurre la variabilità all'interno delle classi

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente

abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche Miglioramento delle competenze fonetiche Sviluppo dell'ascolto attivo

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e risorse esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Teatro Showville - Bari

Approfondimento

Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare:

- SCUOLA

- TEATRO SHOWVILLE Bari.

Si prevedono 59 partecipanti e quota a carico di ciascun alunno pari a 15 euro per il teatro.

Da definire il costo del pullman

FULL DAY A SIPONTO E MANFREDONIA - Secondaria di I grado

Il progetto consiste in un'uscita didattica al parco archeologico e al castello angioino aragonese e mira all'approfondimento della conoscenza storica e archeologica del territorio. L'uscita, di un giorno, è rivolta agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado ed è prevista per il mese di aprile Referente: Rachele Petrosino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Conoscenza delle radici storiche del territorio Sviluppo della capacità di osservare e analizzare beni culturali Comprensione del rapporto tra arte, storia e ambiente Sviluppo di maggiori competenze sociali

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e risorse esterne

Approfondimento

Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare:

- Agenzia per il noleggio dell'autobus

- Associazione culturale DAUNIATUR per le guide

A BENEVENTO TRA STORIA E NATURA - Secondaria I grado

Il progetto consiste nella visita alla Città di Benevento, con viaggio di andata e ritorno in una sola giornata, in un periodo che va dalla seconda metà del mese di aprile alla prima decade del mese di maggio, per conoscerne la struttura architettonica, i monumenti ed il tessuto urbano storico. I destinatari sono i ragazzi delle classi prime. Referente del progetto: Del Conte Angela

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che raggiungono livelli adeguati di competenza nelle aree linguistiche e matematiche

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Maggiore conoscenza del territorio Maggiore comprensione delle regole e della convivenza civile

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare:

Mezzo di trasporto: autobus

Tipologia di pasto: pranzo a sacco oppure in pizzeria

Illustrazione dei monumenti e beni culturali ad opera del docente di Disegno e Storia dell'Arte.

VIAGGIO DI ISTRUZIONE IN TOSCANA - Secondaria I grado

L'attività mira, oltre che alla condivisione di esperienze nuove con i compagni e con gli insegnanti, a far conoscere ed apprezzare il patrimonio storico-culturale nonché naturalistico, geografico ed architettonico di una tra le più belle regioni d'Italia. Il viaggio è previsto per la prima settimana di maggio. I destinatari sono gli alunni delle classi III A e III B. Referente: Petrosino Rachele

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Approfondimento delle conoscenze acquisite in classe attraverso collegamenti con contesti reali, storici, artistici o naturali

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e risorse esterne

Approfondimento

Mezzo di trasporto: autobus

Durata del viaggio: tre giorni con pranzo al sacco, cena, pernottamento e colazione in hotel.

Si richiede la presenza di una guida

JEEP SAFARI AI LAGHI - Secondaria I grado

L'attività proposta consiste in una escursione in jeep, con la quale i ragazzi esploreranno il territorio nella sua interezza, passando attraverso foreste, boschi, macchia mediterranea, steppa e tantissimi altri paesaggi che il Gargano ed il Parco Nazionale custodiscono gelosamente. I destinatari dell'escursione, di una sola giornata ad aprile, sono i ragazzi delle classi I A e I B della scuola secondaria di primo grado. Referente: Petrosino Rachele

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Promozione di valori, di comportamenti e di stili di vita richiesti per unfuturo sostenibile
Formazione di cittadini consapevoli e rispettosi dell'ambiente

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e risorse esterne

Approfondimento

Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare:

GARGANO ESCURSIONI - VILLAGGIO PARK

L'UMBRIA DEI BORGHI E DEI SANTI viaggio tra spiritualità e bellezza - Secondaria I grado

Il viaggio, oltre alla condivisione di esperienze nuove con i compagni e gli insegnanti, mira ad approfondire la conoscenza del patrimonio artistico, storico e naturalistico dell'Umbria, favorendo la socializzazione, l'autonomia e la crescita personale degli studenti attraverso un'esperienza di apprendimento sul campo. L'attività, prevista entro la fine del mese di aprile, riguarda gli alunni delle classi III A e III B della scuola secondaria di primo grado. Referente: Petrosino Rachele

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Maggiore socializzazione e crescita personale

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e risorse esterne

Approfondimento

Mezzo di trasporto: autobus

Viaggio di tre giorni con pranzo al sacco e cena in hotel

CINEMA A SCUOLA CON IL CINEMA "PARIS" - Secondaria I grado

Gli studenti saranno guidati nella visione di due o più film nel corso dell'anno scolastico, preceduta da una presentazione a cura dell'insegnante, volta a stimolare interesse, curiosità e partecipazione. Dopo ogni proiezione seguirà un momento di confronto e discussione collettiva, finalizzato a verificare la comprensione del film e a favorire lo scambio di idee ed esperienze.
Referente: Petrosino Rachele

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione Orientare il processo educativo alla scoperta del sé, attraverso la visione dei film e la lettura di stralci di romanzi ad essi collegati

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e risorse esterne

Approfondimento

Risorse logistiche ed organizzative che si intende utilizzare:

Docenti della scuola secondaria di primo grado che accompagneranno le classi

Cinema Paris di Vico del Gargano

Ferrovie del Gargano

DIVERTIAMOCI CON LA MATEMATICA - Secondaria II grado

L'attività da svolgere consiste in uno sportello didattico a richiesta dei discenti e in accordo con i colleghi per il recupero o il potenziamento. Il progetto si svolgerà per l'intero anno scolastico. I destinatari sono gli alunni delle classe I B, II B e III B dell'indirizzo Trasporti e Logistica.
Referente: Fontana Pietro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che raggiungono livelli adeguati di competenza nelle aree linguistiche e matematiche

---

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di Italiano, Matematica e Lingua inglese, ancora sotto la media nazionale, per quanto riguarda la primaria, rafforzando le competenze di base e l'omogeneità tra le classi. Consolidare il trend positivo alla secondaria, valorizzando le pratiche efficaci per le attività linguistiche

Traguardo

Allinearsi alla media degli Istituti nelle stesse condizioni socio-economiche e ridurre

la variabilità all'interno delle classi

Risultati attesi

Recupero o potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche Maggiore motivazione allo studio Innalzamento del tasso di successo scolastico

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PROGETTO "ORE DI POTENZIAMENTO" Prof. Cervone - Secondaria II grado

Il progetto consiste in una serie di attività quali la sostituzione di docenti assenti, la compresenza nelle classi che presentano emergenza educativa e lo sportello di economia aziendale. Referente: Cervone Angelo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Risultati attesi

Migliore gestione delle classi e maggiore inclusione Recupero e/o potenziamento

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

VIAGGIO DI ISTRUZIONE IN TOSCANA - Secondaria II grado

L'attività mira, oltre che alla condivisione di esperienze nuove con i compagni e con gli

insegnanti, a far conoscere ed apprezzare il patrimonio storico-culturale nonché naturalistico, geografico ed architettonico di una tra le più belle regioni d'Italia. Il viaggio è previsto per fine marzo - inizio aprile 2026. I destinatari sono gli alunni delle classi del primo biennio e secondo biennio della secondaria di secondo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Approfondimento delle conoscenze acquisite in classe attraverso collegamenti con contesti reali, storici, artistici o naturali

Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Mezzo di trasporto: autobus

Durata del viaggio: quattro giorni con pranzo al sacco, cena, pernottamento e colazione in hotel.

Si richiede la presenza di una guida

CINEFORUM “RODI-CINE SCHOOL” 2025/2026 - Secondaria I e II grado

Il Progetto Cineforum ha lo scopo di contribuire, insieme all'attività curricolare ed alle altre iniziative didattiche, ad educare i giovani al linguaggio per immagini, di creare un’occasione per migliorare le loro capacità espressive, potenziare le loro percezioni, interpretare i messaggi visivi e filmici più vari. Il linguaggio cinematografico spesso è un veicolo efficace per la comprensione della società, in particolare di coloro che vivono situazioni di disagio, e per la promozione di uno

sviluppo giusto e rispettoso delle persone. La selezione dei film proposti dal progetto avrà lo scopo di suscitare negli studenti una riflessione profonda su alcuni temi importanti del proprio vissuto, per migliorare la consapevolezza di se stessi e per a far superare gli ostacoli che impediscono all'alunno di essere motivato e di star bene a scuola o in famiglia. Inoltre, attraverso delle giornate tematiche proposte dall'Onu, Unesco, MIUR e altre agenzie educative o realtà sociali si cercherà di «rispondere» in termini ideali ai grandi temi che attraversano il dibattito culturale presente nella realtà sociale, attraverso una riflessione «mediata» dall'evento filmico ed una rielaborazione in classe dei contenuti. Destinatari sono tutti gli alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado e del Biennio e del Triennio della scuola secondaria di secondo grado. Referente: Tramontano Vittorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Promuovere la qualità della vita a scuola Favorire lo sviluppo della persona umana e il successo formativo Prevenire la dispersione scolastica e il disagio giovanile

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Visita guidata a Napoli: Museo della Scienza ed Orto botanico - Secondaria II grado

Il progetto consiste in una uscita, da effettuarsi nel periodo marzo-aprile 2026, che ha le finalità di: promuovere l'apprendimento e una maggiore sensibilizzazione verso i temi della tematica ambientale e di una maggiore sensibilizzazione verso il territorio; far comprendere l'importanza

dell'uso delle energie rinnovabili, per avere zero emissioni di gas serra; far conoscere nuovi materiali e strutture innovative per le nuove tematiche ambientali. I destinatari sono tutti gli alunni del biennio e del triennio. Docenti referenti: Saggese Dino e Melisi Antonia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Potenziare l'apprendimento attraverso esperienze concrete e l'osservazione diretta,.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Approfondimento

Il progetto prevede diverse opzioni laboratoriali, con un limite di spesa di circa 30 - 40 euro a persona, per l'intero pacchetto giornaliero con tutte le attività incluse, come da locandine, e presumibilmente (prezzi da gite precedenti) 660 euro di spese di viaggio

La Foresta Umbra patrimonio dell'UNESCO - Secondaria II grado

Il progetto consiste in una uscita che ha le finalità di: Promuovere l'apprendimento e una maggiore sensibilizzazione verso i temi della tematica ambientale e di una maggiore sensibilizzazione verso il territorio Far comprendere l'importanza del proprio territorio: aspetti naturalistici, storici e culturali I destinatari sono tutti gli alunni delle classi del biennio e del trirnnio. Referenti: Saggese Dino, Melisi Antonia Far comprendere la rilevanza economica e turistica di un'area naturalistica unica per biodiversità animale e vegetale (fenomeno macrosomatismo vegetale e microsomatismo animale, e orchidee uniche) Far comprendere la rilevanza degli ecosistemi boschivi di enorme valore naturalistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Potenziare l'apprendimento attraverso esperienze concrete e l'osservazione diretta

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Approfondimento

Spese previste: 100 euro

Gli Agrumi del Gargano IGP. Alla riscoperta delle Sorgenti del territorio - Secondaria II grado

Uscita didattica che ha le finalità di: Promuovere l'apprendimento e una maggiore sensibilizzazione verso i temi della tematica ambientale e di una maggiore sensibilizzazione verso il territorio Far comprendere l'importanza del proprio territorio: aspetti naturalistici, storici e culturali Far comprendere la rilevanza economica e turistica di un'area naturalistica Far comprendere la rilevanza delle coltivazioni agrumicole per il nostri territorio, che per la peculiarità di possedere sorgenti perenni ha consentito la nascita dell'Oasi Agrumaria Fare analisi delle acque di sorgente. I destinatari sono tutti gli alunni delle classi del biennio e del triennio Docenti referenti: Saggese Dino, Melisi Antonia I.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Potenziare l'apprendimento attraverso esperienze concrete e l'osservazione diretta,

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Approfondimento

Spese previste: 100 euro

LA PACE INIZIA DA ME - Infanzia, Primaria, Secondaria I e II grado

Trattasi di attività che hanno le finalità di: Promuovere la cultura della pace e della non violenza Educare all'ascolto, al dialogo e alla gestione dei conflitti Valorizzare la diversità come ricchezza Sviluppare enpatia, responsabilità e cittadinanza attiva. Referenti: Biscotti Tristano, Paolino Filomena

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Si chiede un contributo di 100 euro

OLIMPIADI PROVINCIALI DI ECONOMIA AZIENDALE Università di Foggia a.s. 2025/2026

Le olimpiadi provinciali di Economia Aziendale sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti degli istituti secondari di secondo grado iscritti al terzo, quarto e quinto anno, aventi la propria sede nei Comuni compresi nel territorio della Provincia di Foggia e che frequentino corsi di insegnamento tenuti da docenti afferenti alla classe concorsuale A045 "Scienze economico-aziendali. L'unica prova della competizione si terrà in presenza presso il Dipartimento di Economia di Foggia, presumibilmente nei primi giorni di giugno 2026.
Referente: Cervone Angelo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Motivazione allo studio e potenziamento delle competenze economico-finanziarie

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Noleggio di autobus o mezzi propri

Dalle civiltà antiche al Medioevo: viaggio di istruzione in Sicilia Occidentale Secondaria II grado

Il progetto consiste in un viaggio di 5 giorni/4 notti da effettuarsi durante il secondo quadrimestre con le finalità di: Riconoscere le testimonianze artistiche ed architettoniche dell'antichità e del medioevo in Sicilia Analizzare il sincretismo culturale greco, arabo e normanno come espressione identitaria del territorio Comprendere il valore del patrimonio culturale (artistico e paesaggistico) e della sua valorizzazione turistica anche come strumento nella lotta alla mafia. I destinatari sono gli alunni della classe III E dell'indirizzo Turismo. Referente: Consigliere Davide

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e risorse esterne

Approfondimento

Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare:

Mezzi di trasporto: Pullman granturismo a/r Rodi Garganico-Bari

Volo a/r Bari-Palermo; pullman granturismo per spostamenti locali

Agenzia di viaggi

hotel con trattamento di mezza pensione o Bed & Breakfast

Il mare e la città d'arte: dal Rinascimento al Barocco tra Genova e la Riviera Ligure - Secondaria II grado

Il progetto consiste in un viaggio di 5 giorni/4 notti da effettuarsi durante il secondo quadrimestre con le finalità di: Comprendere l'evoluzione artistica ed architettonica di Genova tra Rinascimento e Barocco Valutare il ruolo della città come centro mercantile e culturale del Mediterraneo Analizzare il turismo costiero e le strategie di valorizzazione paesaggistica. I destinatari sono gli alunni della classe IV E dell'indirizzo Turismo. Referente: Consigliere Davide

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e risorse esterne

Approfondimento

Mezzi di trasporto: Pullman granturismo a/r Rodi Garganico-Bari

Volo a/r Bari-Genova; treno regionale a/r per escursioni e spostamenti locali

Agenzia di viaggi

hotel con trattamento di mezza pensione o Bed & Breakfast

Praga: capitale dell'arte e della modernità europea _ Secondaria II grado

Il progetto consiste in un viaggio di 4 giorni/3 notti da effettuarsi durante il secondo quadrimestre con le finalità di: Conoscere l'evoluzione artistica europea tra XIX e XX secolo, Analizzare il centro storico boemo e il turismo culturale urbano, Valutare l'impatto economico e culturale del turismo nelle capitali europee. I destinatari sono gli alunni della classe V E dell'indirizzo Turismo. Referente: Consigliere Davide

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

---

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e risorse esterne

Approfondimento

Agenzia di viaggi per voli, pernottamenti, assicurazione e visite

Hotel centrale con trattamento di mezza pensione o Bed & Breakfast

Guide autorizzate (laddove necessario) e prenotazioni musicali

ANDIAMO A TEATRO - Secondaria II gradlo

Il curricolo scolastico prevede lo studio della storia del teatro e lo spettacolo funzionale alla presentazione di un'epoca. L'andare a teatro (e di conseguenza una collaborazione più stretta con la gente di teatro) serve a far conoscere sia il processo creativo dello spettacolo, che io spettacolo stesso; b) il teatro come forma privilegiata di comunicazione. L'assistere a uno spettacolo teatrale può diventare fonte di ispirazione grazie ai contenuti proposti questo punto punto di vista è realmente "specchio del mondo", come afferma un detto popolare; offre un'enorme quantità di situazioni socio-etico-morali vissute dagli eroi del palcoscenico, che diventano o fonte di ispirazione per l'educatore o materia di studio e di riflessione per gli allievi. Destinatari del progetto sono tutti gli alunni del quinquennio degli indirizzi AFM, TUR e TL. la rappresentazione avrà luogo prima delle festività natalizie o subito dopo, al Petruzzelli di Bari o al San Carlo di Napoli. Referenti: Tutti i docenti di italiano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità di apprendimento attraverso la discussione conseguente agli stimoli provenienti dalle rappresentazioni teatrali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e risorse esterne

Approfondimento

Il costo del biglietto di ingresso e del pullman per raggiungere Bari o Napoli è a carico degli alunni

INSIEME AL TEATRO “CICOLELLA DI FOGGIA”: Viaggio oltre il tempo: Dante, Manzoni e Leopardi per le nuove generazioni - Secondaria II grado

il progetto ha la finalità di avvicinare i ragazzi ai grandi autori in modo coinvolgente ed accessibile. La protagonista della rappresentazione è una ragazza come loro: questo permette agli studenti di immedesimarsi facilmente e di sentirsi parte della storia. L'attività è prevista per Mercoledì 25 marzo 2026. Referente: Tramontano Vittorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità di apprendimento attraverso la discussione conseguente agli stimoli provenienti dalle rappresentazioni teatrali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e risorse esterne

Approfondimento

Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare:

Pullman per raggiungere la città di Foggia

INCONTRO CON L'ASSOCIAZIONE LIBERA - Secondaria II grado

Il progetto ha la finalità di far conoscere agli alunni come si può combattere la mafia e come opera sul nostro territorio l'Associazione. I destinatari, in una prima fase, sono gli alunni delle classi quarta e quinta AFM e quinta E TUR: Successivamente, tutte le altre classi del triennio. il progetto si attua in una prima fase con degli incontri a scuola da parte della Referente provinciale dell'Associazione e, successivamente, con un incontro finale "in loco" per visitare dei beni sequestrati alla mafia e vedere il riutilizzo ai fini della riqualificazione sociale del bene stesso. Referente: Tramontano Vittorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza della necessità di combattere qualsiasi forma di prevaricazione

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica

Approfondimento

Le risorse logistiche riguarderanno l'affitto di un pullman per raggiungere il luogo di interesse

NUOTEGGIANDO: TERKKING ACQUATICO MARINO - Infanzia Isole Tremiti e Secondaria II grado

Il progetto riguarda la diffusione della cultura nautica con riferimento alla conoscenza, valorizzazione e protezione dell'ambiente acquatico marino. Rientra tra le attività programmate per "l'accoglienza" delle classi prime della secondaria di secondo grado, nello specifico è rivolto agli alunni del corso Trasporti e Logistica. Esso prevede una lezione teorica di due ore e una lezione pratica di un'ora. che si terrà alle Isole Tremiti. Qui, gli alunni della Scuola dell'Infanzia saranno coinvolti in una lezione interattiva con gli alunni della prima B della secondaria. Referente: Fasanella Maria Manuela L'attività si svolgerà durante l'arco di un'intera giornata, nel periodo settembre/ottobre a.s. 2025/2026.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Maggiore diffusione della cultura nautica e maggiore consapevolezza della necessità di salvaguardare l'ambiente marino

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Approfondimento

I biglietti della motonave per le Isole Tremiti, per le persone coinvolte, saranno offerti dal Comune di Rodi garganico e/o dalla Lega Navale Italiana, sede di Rodi Garganico

ANDIAMO IN CROCIERA - Secondaria II grado

L'attività ha l'obiettivo di "regalare" agli alunni un momento che ricorderanno per sempre: la gita del quinto anno. I destinatari sono appunto gli alunni delle classi quinte AFM, TUR e TL.

Successivamente, tutte le altre classi del triennio. Il progetto sarà messo in atto tra novembre 2025 e gennaio 2026 Referente: Bocale Maria Grazia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Valorizzazione dell'educazione interculturale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e risorse esterne

Approfondimento

La crociera sarà interamente a carico degli studenti

USCITA DIDATTICA AL SALONE DELLO STUDENTE DI BARI presso la Fiera del Levante - Secondaria II grado

L'attività proposta costituisce un percorso di orientamento post diploma. Inoltre, saranno certificate 5 ore di FSL (ex PCTO). L'uscita si svolgerà il 12 Dicembre 2025 e riguarda gli alunni di tutte le classi quinte Referente: Cervone Angelo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Organizzare i dipartimenti disciplinari al fine di rendere il curricolo integrato, multidisciplinare e rispondente alle esigenze del territorio

Traguardo

Aumentare le possibilità di collaborazione con enti ed Imprese del territorio

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza delle opportunità di studio (università, ITS, master), lavoro e formazione professionale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Approfondimento

Si prevede il noleggio di autobus

Uscite Didattiche sul Territorio : Associazione culturale “Ecovillaggio Il Giardino della Gioia

L'attività proposta consiste in un'uscita didattica che ha le finalità di:. Promuovere l'apprendimento e una maggiore sensibilizzazione verso i temi della tematicaambientale e di una maggiore sensibilizzazione verso il territorio Far comprendere l’importanza di pratiche sostenibili come la Permacultura, l’arte di creare spazi vivibili e funzionali per attività e stili di vita ispirati alla natura , prendendosi cura della terra, delle persone e di un’equa condivisione delle risorse Per mezzo del compostaggio di soli scarti vegetali , far comprendere tutti i processi di decomposizione e gli organismi che la favoriscono, per una rigenerazione del suolo ed un riciclo degli scarti che diventano risorse. (cippatura scarti vegetali ecc..) Far comprendere realtà di piccole autocostruzioni di manufatti in materiali sostenibili: o manufatti come forni in terra cruda. Destinatari sono tutti gli alunni delle classi del biennio e del triennio Docenti referenti: Dino Saggese, Meli Antonio, Scirocco Giovanni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Potenziare l'apprendimento attraverso esperienze concrete e l'osservazione diretta

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Spese previste: 100 euro

Educazione Alimentare e Benessere Fisico : Obiettivo 3 dell'Agenda 2030 - Secondaria II grado

L'attività proposta consiste in uscite didattiche aventi le finalità di: Promuovere l'apprendimento e una maggiore sensibilizzazione verso i temi della salute alimentare e del benessere fisico e della salvaguardia dell'ambiente adottando uno stile di vita più sano e sostenibile, invitando gli alunni e le famiglie ad acquistare e consumare alimenti locali e di stagione Impegnarsi a sprecare meno cibo a casa ed a scuola e farsi sostenitore dell'alimentazione nutriente e di uno stile di vita che includa una attività fisica costante Saper leggere un'etichetta alimentare e conoscerne gli aspetti produttivi di sostenibilità e legali. Destinatari sono tutti gli alunni delle classi del biennio e del triennio Docenti referenti Saggese Dino, Melisi Antonia, Di Tonno Tobia, Bocale Giuseppina e altri docenti dell'area Scienze Integrate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Potenziare l'apprendimento attraverso esperienze concrete e l'osservazione diretta

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Approfondimento

Spese previste: circa 300 euro

Le Zone Umide del Parco Nazionale del Gargano . I laghi di Lesina e Varano: Gargano in carrozza

L'attività proposta consiste in un'uscita didattica che ha le finalità di: Promuovere l'apprendimento e una maggiore sensibilizzazione verso i temi della tematica ambientale e di una maggiore sensibilizzazione verso il territorio Far comprendere l'importanza del proprio territorio: aspetti naturalistici, storici e culturali Far comprendere la rilevanza economica (ultimamente anche con la coltivazione dell'ostrica di san Michele) e turistica di tali aree Far comprendere la rilevanza degli ecosistemi lacustri, di enorme valore naturalistico. Destinatari sono tutti gli alunni delle classi del biennio e del triennio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Potenziare l'apprendimento attraverso esperienze concrete e l'osservazione diretta

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Approfondimento

Spese previste: 100 euro

PROMOZIONE DELLA LEGALITÀ - Secondaria I e II grado

La finalità generale del progetto è quella di promuovere tra gli studenti la crescita della cultura della legalità, attraverso incontri con l'Arma dei Carabinieri, nonché con organizzazioni presenti sul territorio e imprenditori testimoni di giustizia contro criminalità organizzate. Referente: Delle Fave Giovanni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che raggiungono livelli adeguati di competenza nelle aree linguistiche e matematiche

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Sensibilizzare le giovani generazioni al rispetto delle regole e contribuire a sviluppare il senso di responsabilità civile e sociale

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e risorse esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium
	Aula generica

CUORI CONNESSI - Secondaria I e II grado

Il progetto #cuoriconnessi nasce dalla collaborazione tra Unieuro e Polizia di Stato, per una

adeguata sensibilizzazione di genitori, insegnanti e studenti a un uso consapevole dei device connessi alla rete. La nostra Scuola parteciperà, dunque, al TOUR "Cuori connessi", fatto di appuntamenti virtuali basati sui racconti di storie vere di adolescenti, caratterizzati dalla interazione tra i rappresentanti della Polizia di Stato e gli studenti. Il progetto è rivolto agli studenti del biennio ed, eventualmente, anche agli alunni della scuola secondaria di primo grado Referente: Delle Fave Giovanni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dell'appartenenza alla comunità Consolidamento del rispetto delle norme di comportamento. Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazionE

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e risorse esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PROGETTO SALUTE: LA STRADA NON È UNA GIUNGLA - Secondaria II grado

Il Progetto “La strada non è una giungla” rientra tra le Azioni previste all’interno del Piano Strategico per la promozione della salute nella Scuola della Regione Puglia. Prevede una fase di preparazione on line ed un successivo campionato studentesco, sempre on line, i cui obiettivi generali sono la formazione di studenti/cittadini responsabili attraverso la promozione di adeguati stili di vita afferenti i temi dell’educazione stradale e della sicurezza stradale attraverso

un dispositivo ludico-didattico che utilizza tecnologie digitali. Destinatari del progetto sono gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di secondo grado Referente: Delle Fave Giovanni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che raggiungono livelli adeguati di competenza nelle aree linguistiche e matematiche

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Si prevede l'utilizzo del laboratorio per la gara on line

SCUOLA IN OSPEDALE E SERVIZIO DI ISTRUZIONE

DOMICILIARE - Infanzia, Primaria, Secondaria I e II grado

Iniziative volte al potenziamento ed alla qualificazione dell'offerta formativa per l'integrazione scolastica degli alunni ricoverati in ospedale, seguiti in regime di day-hospital o in terapia domiciliare. A tal fine, si predispone un Format, da inserire nella modulistica della Scuola, allegato alla scheda del progetto di Istruzione domiciliare per consentire la frequenza scolastica anche a domicilio e nei luoghi di cura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando

un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

garantire il diritto allo studio degli studenti e contenere la dispersione scolastica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

UN MAGICO NATALE Infanzia - Primaria - Secondaria I grado

Serie di manifestazioni, concerti e rappresentazioni teatrali realizzate con la partecipazione dei bambini della Scuola dell'Infanzia sia di Rodi sia di Isole Tremiti, nonché dei bambini della Scuola primaria e della Scuola secondaria di I grado, presso vari luoghi di interesse quali il Santuario Madonna della Libera, il Conservatorio di Rodi Garganico e la Biblioteca comunale di Isole Tremiti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti collaborativi e conseguente maggiore inclusione

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e risorse esterne

Civiltà Dauna e antichi mestieri del Parco Nazionale del Gargano - Secondaria di primo grado

Il progetto prevede lo studio preliminare della civiltà daunia e delle stele daunie, l'incontro con un artigiano e studioso delle stele daunie con visita al laboratorio, per conoscerne le fasi di lavorazione, la visita al centro storico di Vieste per conoscere l'architettura di un tipico centro garganico e conoscere le tracce del passato impresse sulla pietra. I destinatari sono gli alunni delle classe I B e II A della Scuola secondaria di I grado. Referente: Angela Azzarone

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che raggiungono livelli adeguati di competenza nelle aree linguistiche e matematiche

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Sviluppo del senso di identità e appartenenza, riconoscendo il valore delle tradizioni artigianali e delle competenze locali nel contesto contemporaneo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

“UN CUORE DI TAPPI” - Infanzia e Primaria

Il progetto “UN CUORE DI TAPPI” nasce per promuovere nei bambini e nei ragazzi un’educazione ambientale semplice, allegra e partecipativa. Attraverso la raccolta dei tappi di plastica, i bambini imparano che ogni piccolo gesto quotidiano può aiutare a proteggere la Terra, ridurre l’inquinamento e regalare un sorriso a chi più ha bisogno. L’attività combina riciclo, creatività e solidarietà, coinvolgendo scuola, famiglia e Clowndottori dell’Associazione “Il cuore Foggia” in un percorso educativo e sociale. Il progetto è rivolto ai bambini della scuola dell'Infanzia e della scuola primaria. Referente: Basanisi Maria Luigia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola,

riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Comprensione dell'importanza della raccolta differenziata e crescita deivalori di solidarietà e cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Per la realizzazione del progetto saranno impegnati i docenti ed i collaboratori in servizio

USCITA DIDATTICA: LAGO VARANO - Infanzia

Il progetto prevede una uscita didattica per realizzare un giro in barca nel lago di Varano per gruppi di bambini ed è rivolto a tutti i bambini della scuola dell'Infanzia di Rodi Garganico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Crescita della curiosità e della capacità osservativa attraverso l'esplorazione del mondo naturale

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e risorse esterne

INSIEME CONTRO IL BULLISMO Peer education - Secondaria I grado

Il progetto mira alla prevenzione e al contrasto di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, promuovendo il rispetto delle regole, l'empatia e la cittadinanza attiva. La classe II A,

adeguatamente formata, svolge attività di peer education per sensibilizzare le altre classi.
Referente: Angela Azzarone

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti

socio-culturali internazionali

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Sviluppo di empatia e capacità di gestione dei conflitti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Le vicende del Confine orientale e il mondo della scuola - Concorso nazionale IL Giorno del Ricordo 2025/26 - Secondaria di I grado

Il progetto mira alla comprensione delle vicende storiche del confine orientale italiano nel XX secolo, nonché la realizzazione di elaborati multimediali, testi scritti e presentazioni coerenti con il tema del concorso. I destinatari dell'iniziativa sono gli studenti della classe II A della Scuola Secondaria di I grado Referente: Angela Azzarone

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i

risultati

Risultati attesi

Maggiore comprensione delle vicende storiche del confine orientale italiano

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Auditorium
	Aula generica

Approfondimento

Si prevedono i seguenti acquisti:

Materiale cartaceo per laboratori

Software o licenze per montaggio video e grafica

Supporti multimediali)chiavette USB, hard disk esterni)

Eventuale rimborso spese per esperto esterno

PROGETTO "ORE DI POTENZIAMENTO" Prof. De Leo -

Secondaria II grado

Il progetto prevede la sostituzione dei colleghi assenti nonché lo sportello didattico a richiesta dei discenti e in accordo con i colleghi per il recupero o potenziamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Risultati attesi

Recupero di lacune pregresse per favorire il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dalle programmazioni disciplinari

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PROGETTO "ORE DI POTENZIAMENTO" Prof.ssa Volpi - Secondaria II grado

Il progetto prevede la sostituzione dei colleghi assenti nonché lo sportello didattico a richiesta dei discenti e in accordo con i colleghi per il recupero o potenziamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Risultati attesi

Recupero di eventuali lacune pregresse, miglioramento dell'autostima e della motivazione allo studio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PROGETTO "ORE DI POTENZIAMENTO" Prof. Speciale - Secondaria II grado

Il progetto prevede la sostituzione dei colleghi assenti nonché lo sportello didattico a richiesta dei discenti e in accordo con i colleghi per il recupero o potenziamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Risultati attesi

Recupero di lacune pregresse per favorire il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dalle programmazioni disciplinari

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

NOTE DI NATALE 2 - Primaria

Far vivere il Natale ai bambini come occasione per condividere esperienze di gioia, di serenità, di solidarietà, di collaborazione e di divertimento e per conoscere i simboli legati alle tradizioni del

proprio territorio. La metodologia che si intende seguire sarà: - Lettura, conversazione e rappresentazione grafica di racconti e leggende natalizie. - Ricerche sui personaggi e i simboli del Natale. - Riflessioni sui valori che il Natale ispira. - Proiezioni di video sui temi del Natale. - Preparazione di addobbi per decorare la scuola. - Memorizzazione e riproduzione di poesie e canti natalizi. - Realizzazione di bigliettini natalizi e manufatti con varie tecniche. - Visione di un film natalizio presso il cinema PARIS di Vico del Gargano il giorno 12 dicembre 2025, - Realizzazione della Manifestazione di Natale "Note di Natale" da svolgersi il giorno 18 dicembre 2025. Il progetto è destinato a tutte le classi della scuola primaria. Referente: Bonfitto Pina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

- Presa di coscienza e condivisione di valori universali. - Partecipazione attiva alla realizzazione di lavori di gruppo e maggiore comprensione dell'importanza del valore della solidarietà e della pace

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Per la realizzazione del progetto "NOTE DI NATALE" la spesa prevista è di circa € 200 per acquisto di materiale.

Per il progetto extracurriculare sono state previste n. 63 ore, da ripartire tra tutte le insegnanti

Scuola Incanto - Primaria

Il progetto ha lo scopo di avvicinare giovani e famiglie alla musica, scoprendo curiosità, personaggi, trame e arie di un'opera scelta del grande repertorio lirico. Il percorso di apprendimento si sviluppa con un primo momento dedicato alla formazione dei docenti, per continuare con dei laboratori in classe rivolti agli alunni della primaria tenuti da dei cantanti lirici e concludersi con un coinvolgente spettacolo in Teatro, nel senso che i bambini saranno protagonisti sul palco. Referente: Murano Anna

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro

Approfondimento

Si prevede una spesa di 200 euro per l'acquisto di materiale didattico

IN GIRO PER LA CAPITALE. VIAGGIO ALLA CITTÀ DI ROMA - Secondaria I grado

Scopo di tale viaggio, oltre alla condivisione di esperienze nuove con i compagni e gli insegnanti, è quello di far conoscere ed apprezzare il patrimonio storico-culturale nonché naturalistico, geografico ed architettonico di una tra le più belle città d'Italia; comprendere le diverse realtà che ci circondano; valorizzare l'esperienza culturale e sociale che si compie e l'importanza delle regole e della convivenza civile. I destinatari sono i ragazzi della classe seconda A e della seconda B. Referente: Del Conte Angela

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza del patrimonio e delle attività culturali

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Il viaggio si prevede nella seconda settimana di maggio (7-9). Partenza intorno alle ore 5:00. Il primo giorno, dopo l'arrivo, accompagnati dalla guida, si farà visita al Colosseo, l'Arco di trionfo dell'imperatore Costantino, le rovine del tempio di Venere e il Foro imperiale. Dopo il pranzo a sacco, si visiteranno le piazze storiche di Roma: Piazza di Spagna, Fontana di Trevi, Piazza Colonna, Montecitorio, Palazzo Chigi e Palazzo Madama, Pantheon e Piazza Navona. Cena e pernottamento in Hotel. Il secondo giorno la guida accompagnerà i ragazzi alla visita dei Musei Vaticani, la Cappella Sistina, la Galleria degli Arazzi e delle Carte geografiche. Visita alla Basilica di San Pietro e pranzo libero. Nel pomeriggio visita a Castel Sant'Angelo . Partenza e ritorno a Rodi previsto per le ore 00:00.

Referente: Del Conte Angela

I docenti disponibili ad accompagnare le classi sono: Petronca Antonio, Petrosino Rachele, Stefanucci Marcello.

Mezzo di trasporto: autobus. Tipologia di pasto: primo giorno: pranzo a sacco e cena in hotel con pernottamento; secondo giorno: colazione in hotel e pranzo libero. Si richiede la presenza di una guida.

COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO - MINISINDACI DEI PARCHI D'ITALIA - Primaria e Secondaria I grado

Nell'anno scolastico corrente, oltre le varie azioni di cittadinanza attiva, tra cui spicca l'elezione del Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi e del minisindaco, particolare rilievo ha assunto la realizzazione della "SCALINATA DELLA CULTURA", finanziata dal Comune di Rodi Garganico. Il progetto ha le finalità di: • Promuovere la conoscenza del Territorio (ricchezze e problemi); • Praticare e vivere la democrazia nelle decisioni; • Sperimentare e vivere la legalità; • Sperimentare nuovi approcci e soluzioni alternative e originali alle problematiche dei Parchi; • Consolidare lo scambio di esperienze per conoscere e approfondire le modalità organizzative e

operative dei Parchi nel territorio nazionale; • Sviluppare, ampliare e rendere funzionale la rete nazionale fra istituti, coinvolti negli anni allo sviluppo di tematiche ambientali e iniziare rapporti con scuole di paesi dell'U.E. • Incrementare il turismo scolastico. I destinatari a cui il progetto si rivolge sono: • Scuola, Parchi, Enti Locali. Referente: Bonfitto Pina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

Risultati a distanza

Priorità

Organizzare i dipartimenti disciplinari al fine di rendere il curricolo integrato, multidisciplinare e rispondente alle esigenze del territorio

Traguardo

Aumentare le possibilità di collaborazione con enti ed Imprese del territorio

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Valorizzazione della funzione educativa della Scuola nel Parco; attivazione di un processo di informazione-formazione-educazione per favorire l'affermazione delle condizioni di consapevolezza, condivisione, partecipazione alle azioni di tutela, valorizzazione ambientale e di sviluppo sostenibile del territorio; educazione alla cittadinanza partecipata nel rispetto della legalità.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro

Risorse professionali	Docenti interni e risorse esterne

Approfondimento

Spesa da definire

Utilizzo pullman per eventuali uscite

PROGETTO "ORE DI POTENZIAMENTO" Prof.ssa Valente - Secondaria II grado

Il progetto prevede la sostituzione dei colleghi assenti nonché lo sportello didattico a richiesta dei discenti e in accordo con i colleghi per il recupero o potenziamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Risultati attesi

Recupero di eventuali lacune pregresse, miglioramento dell'autostima e della motivazione allo studio

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

STORIE FATTE AD ARTE - Infanzia

Il progetto, rivolto ai bambini di 4 - 5 anni, ha l'obiettivo di sviluppare le capacità di comprensione attraverso la scoperta della lettura in ambiente specifico quale la biblioteca. Referente del progetto Antonia Di Cataldo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

---

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

---

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità cognitive attraverso la lettura e la stimolazione del ragionamento logico

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

La biblioteca sarà raggiunta a piedi

INSIEME SI PUÒ - Infanzia e Primaria

Il progetto di educazione civica, rivolto a tutti i bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, offre agli studenti l'opportunità di acquisire una solida base di competenze civiche essenziali per diventare membri attivi della società. Attraverso attività mirate ed un approccio positivo e stimolante, gli insegnanti aiuteranno i bambini a comprendere l'importanza di essere buoni cittadini. Referente: Maria Luigia Basanisi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Maggiore comprensione del rispetto delle regole in classe, nell'ambiente di riferimento e delle istituzioni

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Per la realizzazione del progetto si richiede un totale di 50 ore per le attività extra dei docenti

PROGETTO DI INGLESE CURRICULARE PER I BAMBINI - Infanzia

Il progetto. rivolto ai bambini della Scuola dell'Infanzia delle Isole Tremiti, mira a gettare le basi per un apprendimento futuro della lingua inglese, creando un ambiente positivo e coinvolgente che stimoli la curiosità ed il piacere di apprendere, al fine di far acquisire una buona preparazione in vista delle Scuola Primaria. Referente: Maria Luigia Basanisi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che raggiungono livelli adeguati di competenza nelle aree linguistiche e matematiche

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

---

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Arricchimento del lessico e sviluppo delle competenze linguistiche

Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Approfondimento

Il progetto prevede la collaborazione di un esperto esterno, a titolo gratuito, in orario curriculare

per i bambini.

Saranno utilizzate le insegnanti di sezione per aiuto e collaborazione alla figura dell'esperto

Verrà utilizzato materiale didattico e di facile consumo presente in sezione.

VOCI IN CAPITOLO - Officina di lettura espressiva - Secondaria I e II grado

A□□□□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □ □□□□□□□□ □ □□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □ □□ □□□□□ □□□□□□, □□□ □□□□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □ □□□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□□□□□.
Concepito come possibilità di confronto generazionale, il laboratorio è stato destinato a chi ama la lettura, il dialogo, la condivisione. Referente Vittorio Tramontano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che raggiungono livelli adeguati di competenza nelle aree linguistiche e matematiche

Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di Italiano, Matematica e Lingua inglese, ancora sotto la media nazionale, per quanto riguarda la primaria, rafforzando le competenze di base e l'omogeneità tra le classi. Consolidare il trend positivo alla secondaria, valorizzando le pratiche efficaci per le attività linguistiche

Traguardo

Allinearsi alla media degli Istituti nelle stesse condizioni socio-economiche e ridurre la variabilità all'interno delle classi

---

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali

---

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale ed emotivo degli studenti, creando un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante.

Traguardo

Migliorare la percezione di benessere degli studenti all'interno della scuola, riducendo conflitti e situazioni di disagio

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche e sviluppo dell'inclusione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e risorse esterne

Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Laboratorio mobile Droni e Fotogrammetria - M4C1I3.2-STEM-P-5328 Spazi e strumenti digitali per le STEM - prot. 10812 del 13 maggio 2021.E' stato realizzato un laboratorio mobile per il Coding con i Droni e la fotogrammetria 3D composto da: - n° 16 Droni quadricottero con videocamera, programmabili con mission pads, programmabili a stormi, completo di device di gestione 10,1" touch; - Videocamera con funzione 360 gradi o 3D 180 gradi stereoscopico; - Stampante 3D; - Scheda programmabile con valigetta Arduino Advanced kit per elettronica educativa; - Device interattivo per discipline STEM per la fruizione di contenuti 3D, anche in AR, con display touch a colori 65" 4K, mobile su ruote; - Drone con videocamera 4K, Autonomia 30 minuti, gimbal a 3 assi; - Software STEM di Fotogrammetria 3D per scansione aerea e di oggetti, completo di device di gestione portatile ad alte prestazioni.

Il laboratorio è completamente mobile per essere utilizzato direttamente nelle aule.

Progetto avviato come PNSD, traslato su PNRR, ancora in svolgimento.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

CORSO MADONNA DELLA LIBERA - FGAA88601R
ISOLE TREMITI - FGAA88602T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Per la scuola dell'infanzia, in coerenza con l'identità della stessa, sono state elaborate griglie di osservazione inerenti ai contenuti proposti ai bambini di fascia di età 3/4/ e 5 anni. Si terrà conto soprattutto della caratteristica essenziale della valutazione nella scuola dell'infanzia intesa come osservazione sistematica e in itinere dei comportamenti. L'asse portante trasversale a tutto il processo formativo è costituito da una costante attenzione ad accertare la maturazione di effettive competenze civiche non solo in contesti strutturati ma in qualsiasi situazione in cui il bambino mette in atto atteggiamenti e comportamenti finalizzati al bene personale e collettivo

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola dell'infanzia, la valutazione assume due funzioni: FORMATIVA, il bambino riconosce, descrive, accompagna e documenta i processi di crescita; ORIENTATIVA il bambino osserva e documenta i livelli di acquisizione di abilità, di conoscenze e di competenze. Nella scuola dell'infanzia ci sono quattro livelli esplicativi di valutazione: 1) LIVELLO INIZIALE (A) 2) LIVELLO BASE (B) 3) LIVELLO INTERMEDIO (C) 4) LIVELLO AVANZATO (D)

Allegato:

Rubrica infanzia, competenze e comportamento.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi ed avvertire negli altri i propri stati d'animo e comportamenti. Tutte le attività svolte sul campo didattico ed educativo, avvalendosi degli stimoli e delle opportunità formative date dai Campi di Esperienza, concorrono a costruire un profilo osservativo e descrittivo dei percorsi di crescita affettiva, relazionale e sociale di ogni bambino.

Allegato:

Scuola dell'Infanzia_osservazione sistematica.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO ARTISTICO "M. DEL GIUDICE" - FGSL067012

I.T.E.T. "M. DEL GIUDICE" - FGTD067011

I.T.E. "M. DEL GIUDICE" SERALE - FGTD06751A

Criteri di valutazione comuni

Gravemente insufficiente da 1 a 3 Prestazioni per niente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze non misurabili Insufficiente 4 Prestazioni non rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze scarse, confuse e frammentarie Mediocre 5 Prestazioni rispondenti agli obiettivi prefissati solo in parte; conoscenze superficiali, di carattere generale, espressione con qualche errore Sufficiente 6 Prestazioni rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze essenziali; espressione con imprecisioni, ma chiara Discreto 7 Prestazioni pienamente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze precise; espressione chiara Buono 8 Prestazioni soddisfacenti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze sicure e ampie; espressione appropriata e fluida Ottimo da 9 a 10

Prestazioni pienamente soddisfacenti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze ampie, approfondite e complete; espressione fluida, appropriata, brillante; originalità e contributi personali

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedere allegato

Allegato:

Griglia per la valutazione di educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

10 Frequenza: assidua e puntuale Comportamento: esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce. Partecipazione: attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche Impegno: notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati Sanzioni: nessuna sanzione disciplinare 9 Frequenza: puntuale e regolare Comportamento: corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce. Partecipazione: attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche Impegno: soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne. Sanzioni: nessuna sanzione disciplinare 8 Frequenza: nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate Comportamento: nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce. Partecipazione: regolare alle lezioni e alle attività scolastiche Impegno: nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati Sanzioni: eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi. 7 Frequenza: ripetuti ritardi e/o assenze; irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni. Comportamento: non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe Partecipazione: discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche Impegno:

discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati Sanzioni: presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute. 6 Frequenza: numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari. Comportamento: non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici. Partecipazione. distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo Impegno: scarso interesse e impegno per le attività scolastiche Sanzioni: presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni. 5 comportamento: scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento di Istituto in materia grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari Sanzioni: presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni.

Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento superiore a sei decimi e, ai sensi dell’articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l’attribuzione di un unico voto secondo l’ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell’alunno è riferita a ciascun anno scolastico. Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l’esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell’anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall’alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l’ammissione alla frequenza della classe successiva e l’attribuzione del credito scolastico». Per la sospensione del giudizio possono essere assegnati fino a 4 debiti; il numero dei debiti scende a tre se le discipline previste dal piano di studi sono meno di dieci. Ad ogni modo, il Consiglio di classe potrà valutare, con adeguata motivazione, eventuali eccezioni e/o deroghe al disposto di cui sopra. Se la valutazione del comportamento è pari a sei decimi, il consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un

giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

A fini dell'ammissione all'esame di Stato devono verificarsi le seguenti condizioni: • avere la sufficienza in tutte le materie; il Consiglio di classe potrà ammettere, con adeguata motivazione, anche studenti con una insufficienza in una materia o in un gruppo di materie, assegnando un unico voto; • avere un voto di comportamento superiore a sei decimi; nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi per i candidati interni da ammettere all'Esame di Stato, il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'Esame conclusivo del secondo ciclo; • non aver superato il limite massimo di assenze: per essere ammessi occorre aver frequentato almeno tre quarti del monte orario annuale; • aver partecipato alle prove Invalsi; • aver completato le ore previste dal proprio percorso di studi per i PCTO; • I privatisti devono sostenere e superare gli esami preliminari per essere ammessi all'Esame di Stato

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

La valutazione del comportamento inciderà sui crediti per l'ammissione all'Esame di Stato. Infatti, ai sensi dell'art. 15, comma 2-bis del d.lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera d), della l. 150/2024 – il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Al verificarsi di tale condizione, agli alunni promossi e/o ammessi all'Esame di Stato sarà attribuito, quale credito scolastico, il punteggio massimo della banda di riferimento della tabella ministeriale se la parte decimale della media dei voti risulta uguale o superiore a 0,50. Il punteggio massimo potrà essere attribuito anche se la parte decimale della media è inferiore a 0,50, qualora si verifichino i seguenti requisiti: partecipazione attiva al dialogo educativo e frequenza regolare ed assidua, con assenze non superiori al 10% dei giorni di lezione; comportamento corretto, ossia nessuna nota disciplinare a carico dell'alunno.

Modalità di effettuazione delle prove

Le prove per la valutazione degli apprendimenti potranno essere effettuate, oltre che con le tradizionali modalità, anche attraverso strumenti e/o applicazioni digitali

Griglia di valutazione per l'indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA

Vedere allegato

Allegato:

Griglia di valutazione per l'indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

L. ROVELLI - FGMM886011

Criteri di valutazione comuni

L'alunno possiede un ampio e articolato patrimonio di conoscenze che sa organizzare e collegare con estrema sicurezza. E' pienamente consapevole delle sue capacità: ricerca, seleziona e analizza nuove informazioni; produce elaborati complessi; esprime con efficacia le sue argomentazioni e opinioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Possiede spirito di iniziativa, si assume le sue responsabilità e mostra un elevato grado di flessibilità davanti agli imprevisti. 10 L'alunno possiede un ampio patrimonio di conoscenze che sa organizzare e collegare con sicurezza. E' pienamente consapevole delle sue capacità: ricerca, seleziona e analizza nuove informazioni; produce elaborati complessi; esprime con ordine e chiarezza le sue argomentazioni e opinioni. Si

impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Possiede spirito d'iniziativa, si assume le proprie responsabilità e mostra un elevato grado di flessibilità davanti agli imprevisti. 9 L'alunno possiede un soddisfacente patrimonio di conoscenze che sa collegare con una certa sicurezza. E' consapevole delle sue capacità: ricerca e analizza nuove informazioni; produce elaborati abbastanza complessi; esprime con chiarezza il suo pensiero. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo per lo più autonomo. Possiede spirito di iniziativa e mostra un certo grado di flessibilità davanti agli imprevisti. 8 L'alunno possiede un buon patrimonio di conoscenze che collega quasi sempre con sicurezza. E' abbastanza consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza. Le sue capacità gli permettono di ricercare nuove informazioni e produrre elaborati adeguati. Si impegna in nuovi apprendimenti talvolta in modo autonomo. Possiede un certo spirito di iniziativa ed è abbastanza sereno davanti agli imprevisti. 7 L'alunno possiede un modesto patrimonio di conoscenze che collega fra loro se guidato. E' abbastanza consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza. Le sue capacità gli permettono di utilizzare le informazioni ricevute per produrre semplici elaborati. Si impegna in nuovi apprendimenti se guidato. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà. Davanti agli imprevisti ha necessità di essere rassicurato e aiutato. 6 L'alunno possiede un lacunoso patrimonio di conoscenze che non sempre riesce a collegare fra loro, anche se guidato. Non è sufficientemente consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza. Le sue capacità gli consentono di produrre elaborati frammentari, ha incertezze nei procedimenti operativi, difficoltà nell'affrontare semplici prove. Rinuncia ad impegnarsi in attività che richiedono sforzo cognitivo e costante l'aiuto quando è in difficoltà. 5 L'alunno possiede frammentarie conoscenze che non collega, nemmeno se guidato. Non è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza. Ha notevoli difficoltà nei processi operativi, anche se guidato non si orienta e non risolve (neppure in parte) i quesiti proposti, ovvero non esegue il lavoro assegnato. Realizza solo tentativi incongrui e inadeguati. Non accetta aiuto. 4

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Educazione Civica.

Allegato:

Griglia per la valutazione di educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

DESCRITTORI I descrittori per la valutazione del comportamento, approvati dal collegio docenti, devono essere utilizzati per formulare il giudizio del comportamento, è da raccomandare che siano semplificati, adattati alla specificità del singolo alunno al fine di comunicare in modo chiaro, trasparente ed efficace alle famiglie l'atteggiamento verso l'esperienza scolastica, lo sviluppo dell'identità personale e delle competenze chiave europee, ovvero le competenze di cittadinanza A. Approfondito/pieno possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni; B. Rispetto scrupoloso/pieno delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise; partecipazione attiva /consapevole e d'interesse elevato/motivato per le attività scolastiche; C. Relazioni costruttive e collaborative all'interno del gruppo; D. Profonda/ampia consapevolezza delle diversità. OTTIMO 9/10 A. Ampio possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni; B. Rispetto accurato delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise; partecipazione propositiva e d'interesse appropriato per le attività scolastiche; C. Relazioni positive all'interno del gruppo; D. Attenta consapevolezza delle diversità. BUONO 8 A. Buon possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni; B. Rispetto costante delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise; partecipazione e interesse soddisfacenti per le attività scolastiche; C. Relazioni corrette all'interno del gruppo; D. Buona consapevolezza delle diversità. DISCRETO 7 A. Essenziale possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni; B. Rispetto selettivo delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise; partecipazione limitata ed interesse discontinuo per le attività scolastiche; C. Relazioni quasi sempre corrette all'interno del gruppo; D. Sostanziale consapevolezza delle diversità. SUFFICIENTE 6 A. Parziale/scarso possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni; B. Rispetto molto limitato/mancato delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise; partecipazione ed interesse mediocri/assenti per le attività scolastiche; C. Relazioni inadeguate all'interno del gruppo; D. Insufficiente consapevolezza delle diversità. INSUFFICIENTE 4/5

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di

valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, si può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione deve essere assunta all'unanimità. IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE, AI SENSI DELL'ART. 5. comma 3, DELL'O.M. del MI n. 3 del 09 gennaio 2025, IL CONSIGLIO DI CLASSE DELIBERA LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA PER GLI ALUNNI A CUI È ATTRIBUITO UN VOTO DI COMPORTAMENTO INFERIORE A SEI DECIMI.

Criteri per l’ammissione/non ammissione all’esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato è disposta dal Consiglio di classe, con delibera all’unanimità o a maggioranza, in base al raggiungimento dei livelli di apprendimento descritti nel Profilo finale dello studente e secondo le Indicazioni Nazionali. In via generale, può avvenire anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, ma in presenza dei seguenti requisiti: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis del DPR n. 249/1998 e aver mantenuto comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente; c) aver raggiunto gli obiettivi minimi nella maggior parte delle discipline, previsti nei percorsi personalizzati; d) aver dimostrato nel corso dell’anno di essere in progresso nel percorso di apprendimento e di aver maturato una crescente partecipazione alla vita scolastica. e) IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE, AI SENSI DELL'ART. 5, comma 3, DELL'O.M. del MI n. 3 del 09 gennaio 2025, IL CONSIGLIO DI CLASSE DELIBERA LA NON AMMISSIONE ALL’ESAME DI STATO PER GLI ALUNNI A CUI È ATTRIBUITO UN VOTO DI COMPORTAMENTO INFERIORE A SEI DECIMI.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PIAZZA MARGHERITA - FGEE886012

Criteri di valutazione comuni

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e del Primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012) ed è effettuata per livelli di apprendimento. I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, NEL PRIMO PERIODO DELL'ANNO SCOLASTICO, sono stati individuati quattro livelli di apprendimento: avanzato; intermedio; base; in via di prima acquisizione, coerentemente ai descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze. La legge 01 ottobre 2024 n. 150 ha disposto che «a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Le modalità della valutazione di cui al primo e al secondo periodo sono definite con ordinanza del Ministro dell'istruzione e del merito». In tal senso, la successiva Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 , all'art. 3, comma 2, ha stabilito, rimandando l'applicabilità delle nuove disposizioni all'ultimo periodo dell'anno scolastico, che "i giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente: a) ottimo; b) distinto; c) buono; d) discreto; e) sufficiente; f) non sufficiente. A seguito dell'OM è stata emanata la Nota 2867 del 2025 che, soffermandosi sui criteri di valutazione, fornisce esempi di impostazioni grafiche del documento di valutazione che la scuola può adottare: (esempio 1) un documento corredato per ogni disciplina da un giudizio e da una descrizione del giudizio e un altro (esempio 2) che prevede un giudizio, una descrizione del giudizio e correlati ad essi i principali obiettivi di apprendimento della disciplina; la scelta è onere del collegio e prima della successiva deliberazione sarà oggetto di confronto e lavoro nelle ore di programmazione della scuola primaria. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Di seguito, si riporta l'Allegato A dell'OM, recante la Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Allegato:

Allegato-A_OM-Valutazione-primaria_def-1.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L’insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, in coerenza con gli indicatori e gli obiettivi individuati nella relativa rubrica di valutazione, il docente propone la valutazione da assegnare all’insegnamento di Educazione Civica. Di seguito, si riporta l'Allegato A dell'OM, recante la Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Allegato:

Allegato-A_OM-Valutazione-primaria_def-1.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. La valutazione tiene conto sia del comportamento tenuto all’interno della scuola in sede di svolgimento delle attività curriculari, sia della partecipazione alle attività previste e programmate al di fuori dell’edificio (visite guidate, progetti, ecc.). Essa sarà formulata in coerenza con gli indicatori di cui all'allegata tabella.

Allegato:

Rubrica di valutazione del comportamento nella scuola primaria.pdf

Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La scuola favorisce in tutti i modi il miglioramento dei livelli di apprendimento e, solo in presenza di gravi ed estese lacune in molte discipline che pregiudicano irrimediabilmente il proseguimento del percorso scolastico, i docenti all’unanimità possono non ammettere l’alunno alla classe successiva.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità i docenti curricolari lavorano a stretto contatto con quelli di sostegno predisponendo le adeguate programmazioni e verificandone l'efficacia periodicamente. Il filo conduttore che ha guidato l'azione della scuola è stato quello dell'apprendimento efficace per tutti gli alunni. Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di Classe/team dei docenti hanno concordato le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuato modalità di verifica dei risultati raggiunti che hanno previsto prove equipollenti a quelle del percorso comune. I Consigli hanno stabilito i livelli essenziali di competenza che consentono di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità di passaggio alla classe successiva. Gli alunni con bisogni educativi speciali hanno partecipato attivamente e proficuamente ai progetti dell'istituto, sia quelli realizzati in maniera specifica per l'inclusione, sia quelli di carattere generale.

Punti di debolezza:

L'eterogeneità degli alunni BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca le risorse aggiuntive per realizzare interventi mirati. Sono auspicabili per l'istituto dei finanziamenti per corsi di formazione sulla didattica inclusiva, l'assegnazione di educatori specialisti per gli alunni con disabilità grave, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione a tutte le classi, specialmente dove sono indispensabili gli strumenti compensativi. E' da implementare la sensibilizzazione ai temi di intercultura e la valorizzazione delle diversità. Queste tematiche, comunque, vengono affrontate nelle classi trasversalmente nelle diverse discipline e prendendo spunto dagli argomenti curricolari.

Progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica nel Piano per l'inclusione:

Il Piano per l'Inclusione è rinvenibile al seguente link:

https://www.iocmaurodelgiudice.edu.it/documento/piano-per-linclusione/

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La progettazione degli interventi che l'Istituto adotta nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali riguarda tutti gli insegnanti, perché l'intera comunità scolastica è chiamata ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d'aula, a favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni. L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità delle risposte possibili richiede da parte delle singole realtà l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. viene redatto congiuntamente dagli operatori delle unità sanitarie locali e da tutti i docenti del Consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori dell'alunno. Nella Scuola secondaria di secondo grado, laddove possibile, l'alunno partecipa alla progettazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia assume un ruolo fondamentale nel rapporto con l'istituzione scolastica, che dovrà instaurarsi nella logica del supporto reciproco per contribuire al meglio al processo di sviluppo dell'alunno con difficoltà. La famiglia rappresenta infatti un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Essa inoltra la documentazione alla segreteria dell'Istituto: all'atto dell'iscrizione o alla formulazione della diagnosi, con o senza richiesta del PEI. Assume la corresponsabilità del progetto educativo individualizzato, collaborando alla stesura. Si impegna ad avere colloqui mensili con i docenti del Consiglio di classe e il coordinatore di classe. Sarà, quindi, fondamentale promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante, al fine di favorire l'acquisizione di un ruolo attivo e consapevole delle famiglie.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione, di conseguenza, è rapportata agli obiettivi individualizzati, esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) come previsto dalla normativa, che viene predisposto e condiviso da tutto il gruppo docente e non va evidenziato riferimento al PEI nel documento di valutazione. Nel PEI si fa riferimento anche alla scelta degli strumenti di verifica degli apprendimenti: essa si riferisce, coerentemente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno, prioritariamente all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze; in determinate situazioni, esplicitate nel PEI, potrà essere previsto anche un utilizzo flessibile delle prove di verifica comuni alla classe d'inserimento. La flessibilità concerne gli eventuali adattamenti e utilizzo di strumenti compensativi o dispensativi individualizzati nella somministrazione delle prove di verifica e nella loro valutazione, tale per cui l'alunno possa sperimentare il successo e il riconoscimento dei propri progressi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per favorire la continuità educativo-didattica nel momento del passaggio da un ordine di scuola ad un altro si prevedono incontri tra i docenti dei due ordini di scuola e la presentazione e condivisione di un “progetto-ponte” ai genitori degli alunni coinvolti (progetto inclusione e continuità alunni con bisogni educativi speciali). Si prevedono interventi nella scuola frequentata dagli alunni per una conoscenza diretta dei medesimi e delle modalità di inclusione adottate con condivisione delle finalità educative generali che si prevedono per l’integrazione nel nuovo ordine di scuola. Passaggio della documentazione relativa agli alunni coinvolti. Per realizzare tali finalità saranno utilizzati colloqui e incontri con gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado e con gli alunni e i loro genitori. Nel protocollo di accoglienza per gli alunni con BES: − Per le famiglie che vogliono conoscere l’offerta formativa dell’Istituto è prevista la possibilità di usufruire di un servizio di informazione e consulenza. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati si cerca di individuare il corso di studi più adatto all’alunno. Ridare senso alla scuola significa ridare senso a ciascuno dei percorsi per gli studenti e per le loro famiglie, ridare una motivazione per ciascuno a stare tra i banchi, per stare meglio nella vita.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l’uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

Progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica nel Piano per l'inclusione:

Il Piano per l'Inclusione è rinvenibile al seguente link:

https://www.iocmaurodelgiudice.edu.it/documento/piano-per-linclusione/

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

Percorso n° 1

Istituto proponente

Denominazione istituto:
I.T.E.T. "M. DEL GIUDICE" - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Tipologia Istituto:
Istituto tecnico
Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione
IT26 - TURISMO QUADRIENNALE

Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
ISTITUTO	Istituto Tecnico	IT26 - TURISMO QUADRIENNALE

Enti di formazione accreditati dalla Regione o Istituti professionali statali che erogano percorsi di IeFP

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
ENAIP IMPRESA SOCIALE	CFP	TECNICO PER LA PROMOZIONE DI PRODOTTI E

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
		SERVIZI TURISTICI

ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
ITS ACADEMY DELLA PUGLIA Per Il Turismo, I Beni E Le Attività Culturali Ed Artistiche	Area Tecnologica 9 – TECNOLOGIE PER I BENI E LE ATTIVITÀ ARTISTICHE E CULTURALI E PER IL TURISMO	9.1.3 Tecnico Superiore Per L'Organizzazione E La Promozione Di Eventi In Ambito Turistico E Culturale

Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico-Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
"VILLA VITTORIA" A.M. S.R.L. SEMPLIFICATA UNIPERSONALE	RODI GARGANICO (FG)	RICEZIONE ALBERGHIERA E RISTORAZIONE	551 - ALBERGHI E STRUTTURE SIMILI
LOCANDA AL CASTELLO	PESCHICI (FG)	RICEZIONE ALBERGHIERA E RISTORAZIONE	55.10.00 SERVIZI DI ALLOGGIO DI ALBERGHI E SIM.
T.T. TRAVEL TRAINING LTD	ROMA	TOUR OPERATOR	Progettazione E Realizzazione Di FSL (Già PCTO) In Stretto Rapporto Con I Maggiori Gruppi E Strutture Ricettive, Alberghiere E

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico-Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
			Ristorative Di Tutto Il Territorio Nazionale.
FORMAT Innovazione-Formazione&Lavoro ENTE DI FORMAZIONE DAUNO	LUCERA (FG)	ENTE DI FORMAZIONE	Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione

Ulteriori soggetti aderenti alla rete (istituzioni formative accreditate dalle Regioni che erogano percorsi IFTS, CPIA, università, istituzioni AFAM, imprese, altri soggetti pubblici e privati)

Denominazione	Sede	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
CPIA1 “D.M. Sassoli”	FOGGIA	CPIA

Descrizione dell'offerta formativa integrata

La filiera tecnica che si vuole costruire comprende, oltre all’IISS-IOC “Mauro Del Giudice”, due aziende del settore presenti nel Gargano, territorio ad elevata vocazione turistica, l’ ITS

Academy della Puglia per il Turismo i Beni le Attività Culturali ed Artistiche, il CPIA I di Foggia "Sassoli" che presenta una sede a Rodi Garganico, un ente di formazione accreditato e un'agenzia di viaggi.

Nel biennio gli studenti frequenteranno i classici corsi teorici e laboratoriali per acquisire competenze di base imprescindibili. Parallelamente, a partire dal secondo anno, partiranno le attività di stage in aziende partner per la prima applicazione pratica di quanto appreso. Le attività di PCTO aziendali (adesso FSL) saranno strutturate a partire dalla conoscenza delle dinamiche aziendali, dell'organigramma, delle varie divisioni e incentrate, primariamente, su una formazione sulla sicurezza on the job.

Successivamente gli allievi potranno cimentarsi nell'applicazione vera e propria delle loro competenze.

Nel secondo biennio gli allievi si dedicheranno principalmente a percorsi propri dell'articolazione Turismo, sviluppando ulteriori competenze specialistiche mediante laboratori e project working. La presenza di esperti esterni provenienti direttamente dalle Aziende o da Enti di formazione della filiera assicureranno una connessione continua tra tutti i membri della filiera stessa.

La filiera tecnica avrà il compito di assicurare una connessione stretta tra i partecipanti: sarà fondamentale garantire allo studente la possibilità di muoversi, senza particolari limitazioni, all'interno della filiera stessa. Quest'ultima, infatti, dovrà mettere al centro lo studente, al fine di realizzare, in sinergia con il corpo docenti, la più ampia elevazione culturale e professionale dell'allievo. In questo modo ci si aspetta che, al termine del percorso di studi quadriennale, gli studenti abbiano già maturato un'idea precisa del loro futuro in ambito lavorativo e/o formativo. Potranno così accedere ai percorsi dell'Istruzione terziaria e proseguire la propria specializzazione ai più alti livelli.

Definizione del modello curriculare

Ferme restando le discipline obbligatorie per legge, l'idea è quella di introdurre, nel primo biennio, alcune materie che si ritengono particolarmente caratterizzanti l'asse umanistico, linguistico e giuridicoeconomico che si intendono anticipare nella sperimentazione come,

ad esempio, Arte e Territorio/Storia dell'Arte, Conversazione nelle lingue straniere con docente madrelingua, utilizzo delle tecnologie gestionali alberghiere e di prenotazione in generale nell'ambito dell'Economia Aziendale e dell'Informatica per essere in linea con l'innovazione digitale, simulazione d'impresa nelle Discipline Turistiche Aziendali con una particolare attenzione ai prodotti e servizi connessi con il made in Italy.

Alcuni insegnamenti previsti nell'ex triennio verranno anticipati alla classe seconda, in modo tale che le competenze base di tipo tecnico-linguistico vengano affrontate ed elaborate nell'ambito di questi insegnamenti.

È previsto anche l'aumento di un'ora a settimana per l'insegnamento della lingua inglese, vista la possibilità di fruire della figura del conversatore madrelingua in compresenza; lo stesso per la lingua francese in 1^ ed in 3^ e per la lingua tedesca in 4^. L'aumento del numero di ore di matematica e di scienze nel 1° biennio, prende il posto dell'insegnamento della fisica, a favore di un potenziamento dello studio dei fenomeni ambientali, collegandoli al turismo e introducendo la statistica in ambito matematico (studio e costruzione di grafici e questionari, numeri indice, varianza, rilevazione ed elaborazione dei dati in generale).

L'articolazione oraria settimanale si svilupperà su 36 ore per tutti e quattro gli anni di corso. È opportuno tenere in considerazione l'aumento del numero di ore relative ai PCTO, che si svolgeranno anche in orario extra scolastico.

Strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato

La filiera formativa integrata sarà strutturata prevedendo specifici momenti di orientamento e accompagnamento dei ragazzi lungo tutto il percorso di studi:

- open day e testimonianze aziendali per far conoscere le opportunità della filiera integrata e gli sbocchi professionali;

- giornate dedicate alla presentazione dei percorsi ITS e all'accompagnamento nella scelta

in base agli interessi degli studenti;

- colloqui personalizzati con esperti di orientamento per supportare il passaggio in uscita;

- tutoring aziendale;

- convenzioni con le Università per il riconoscimento di crediti formativi per il passaggio alla formazione universitaria;

- open day universitari dedicati.

Saranno coinvolti in questo articolato processo anche gli ordini professionali, affinché gli associati interessati possano eventualmente contribuire all'accrescimento della qualità della filiera con testimonianze personali e con attività di orientamento e supporto agli allievi durante il loro percorso formativo.

Progettazione interventi per gli studenti

Si prevede l'organizzazione di attività di co-progettazione dei percorsi formativi e di orientamento in itinere, strettamente connessi alle esigenze di professionalità emergenti dal territorio tramite i partner associati alla rete ed il confronto con gli enti locali:

- open day e testimonianze aziendali;

- giornate dedicate alla presentazione dei percorsi ITS;

- colloqui personalizzati con esperti di orientamento, consapevoli delle peculiarità socio-economiche, produttive e stagionali del nostro territorio.

Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO

Il percorso integrato si propone di consolidare e potenziare le esperienze di apprendimento on the job tramite i seguenti interventi:

- stipula di convenzioni con Aziende per l'attivazione di contratti di apprendistato a partire dal 3° anno, con lo svolgimento di ore di stage curriculari durante il percorso;

- riconoscimento di crediti formativi per le ore di prestazione lavorativa, che andranno a sostituire in parte le attività di laboratorio;

- presenza di tutor aziendali e scolastici per la gestione condivisa dei programmi formativi in apprendistato;

- ore di lezione svolte direttamente nelle strutture aziendali;

- attività pratiche/progetti svolti con l'ausilio di tecnici aziendali presso le strutture aziendali oppure presso i laboratori scolastici.

Tali attività verranno proposte in maniera sistematica al fine di garantire un costante nesso Scuola- Azienda.

Modalità di potenziamento delle discipline STEM

Nell'ambito dei percorsi PCTO saranno potenziati gli stage aziendali, che verranno introdotti dalla classe seconda e che vedranno un significativo aumento di ore. Nello specifico gli stage impegneranno gli studenti per minimo 120 ore in seconda (non necessariamente saranno stage "classici" ma si tratterà di percorsi di indirizzamento alle realtà aziendali e alla cultura della sicurezza), minimo 160 ore in terza e minimo 160 ore in quarta.

Gli stage aziendali saranno organizzati in senso molto ampio, ovverosia, partendo dalla seconda, l'allievo imparerà a conoscere le strutture aziendali ed avrà modo di mettere in risalto le sue peculiarità. Inoltre, sempre nell'ambito dei PCTO, verranno portati avanti alcuni progetti come: Le Olimpiadi di Economia, Un mare di legalità, I Ciceroni del Gargano, Everyone on board, Conto&Digito, Aprirsi al territorio. Trattasi di progetti che mirano al potenziamento delle competenze tecniche ma anche di varie soft skills, in collaborazione con Aziende ed Enti del territorio (tra cui Studi commerciali, Lega Navale, FAI, Università, Comune).

Oltre all'Azienda partner del progetto, ci sono molte altri soggetti che collaborano con

l'Istituto da anni (per PCTO, progetti, eventi, conferenze...) e che desiderano continuare tale rapporto, sostenendo anche la proposta di sperimentazione quadriennale. La mancata formalizzazione nel presente allegato è dovuta solamente alle ridotte tempistiche per la presentazione del progetto che non ha permesso la conclusione dell'iter burocratico con tutte le Aziende e gli Enti.

Modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione

Il nostro Istituto si caratterizza già da anni per la sua dimensione internazionale, motivo per cui si è deciso di optare per il potenziamento delle lingue straniere che, come già detto, verrà incrementato di un'ora a settimana nei vari anni di corso, al fine di garantire una preparazione linguistica adeguata per contesti economico-giuridici-turistici internazionali.

Fondamentale sarà introdurre un conversatore di lingua in compresenza con i docenti curriculari; questa compresenza mira a fornire un'esperienza autentica e interattiva per gli studenti, migliorando la fluidità e la comprensione delle lingue straniere.

Nell'Istituto sono già attive le certificazioni linguistiche e informatiche e gli studenti saranno invitati e spronati a partecipare ai corsi di preparazione e alle successive certificazioni. Inoltre, l'Istituto ha ottenuto l'accreditamento per l'Erasmus+ KA120 rivolto agli studenti ed al personale docente ed ATA e sta per concludere un Erasmus+KA122 con mobilità in Polonia e Lituania ed ha avviato un Erasmus+KA121 con mobilità in Ungheria e Turchia.

Anche questa opportunità servirà al fine di internazionalizzare, ulteriormente, il percorso di studi.

Verrà potenziato il CLIL, con docenti conversatori in compresenza con gli insegnanti di discipline scientifico-tecnologiche. Ogni disciplina di indirizzo dovrà prevedere almeno un modulo CLIL, svolto in Inglese, Francese o Tedesco utilizzando le professionalità interne.

Introduzione di moduli didattici e attività

laboratoriali

Verranno identificate, in collaborazione con le Aziende locali e le associazioni professionali, le specifiche esigenze del territorio in termini di competenze richieste. Saranno quindi stipulati contratti con professionisti ed esperti del settore per la realizzazione di moduli didattici e attività laboratoriali adatte a tali esigenze. Questi accordi andranno a garantire una collaborazione attiva e continua tra l'Istituto e il mondo esterno. In seguito, in sinergia con gli stakeholders coinvolti, verranno progettati moduli didattici capaci di riflettere le ultime conoscenze e tecnologie del settore, per assicurare una formazione all'avanguardia e immediatamente applicabile. I professionisti esterni contribuiranno direttamente alle attività laboratoriali pratiche, offrendo agli studenti un'esperienza formativa diretta in contesti simili a quelli professionali e favorendo l'acquisizione di competenze pratiche essenziali.

Verrà poi istituito un sistema di monitoraggio e valutazione delle attività, raccogliendo feedback dagli studenti, dai docenti e dai professionisti coinvolti, al fine di garantire qualità ed efficacia. L'iniziativa porterà una maggiore collaborazione tra Istituto e territorio, un aggiornamento costante delle conoscenze degli studenti e dei docenti e una migliore preparazione per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

L’idea è quella di garantire, per quanto possibile, la compresenza e/o l’interazione tra docenti e discipline differenti. Si è pensato all’utilizzo delle ore di potenziamento relativo all’organico dell’autonomia per la classe di concorso A45 (scienze economico-aziendali), al fine di supportare in maniera strutturale l’avvio di questo percorso sperimentale.

Sulla base delle eventuali interazioni che si andranno ad effettuare con le Aziende di trasporto pubblico locale, si opterà per un rientro pomeridiano oppure per una rimodulazione oraria che, in ogni caso garantisca il diritto allo studio degli studenti e la libertà di insegnamento dei docenti.

Si proporranno, inoltre, attività laboratoriali da svolgere presso le strutture aziendali e presso i laboratori degli ITS partner della sperimentazione. Sarà imprescindibile l’utilizzo di

metodologie didattiche innovative quali, ad esempio cooperative-learning e flipped-classroom e strumenti quali il debate.

Ci proponiamo di offrire ai nostri studenti una preparazione completa e concreta, in linea con le richieste del mondo del lavoro in continua evoluzione.

Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete

I soggetti aderenti alla rete rivestono un ruolo cruciale nella rete educativa, contribuendo in vari ambiti ad arricchire l'esperienza formativa degli studenti. La collaborazione si manifesterà attraverso progetti, lezioni tecniche specializzate, visite aziendali, PCTO e interventi didattici mirati.

La partecipazione attiva delle imprese è progettata per fornire agli studenti un'educazione pratica e orientata al mondo reale. Attraverso progetti congiunti, le imprese offrono non solo un'applicazione pratica delle conoscenze teoriche acquisite, ma anche uno sguardo diretto sulle dinamiche del settore.

Le lezioni tecniche specifiche, a cura di professionisti del settore, permettono agli studenti di accedere a competenze e conoscenze avanzate. Il settore scientifico-tecnologico è in rapida e continua evoluzione, pertanto il costante rapporto con le Aziende è fondamentale per poter fornire agli allievi dei contenuti sempre in linea con il mondo reale.

Le visite aziendali sono un tassello importante per connettere gli studenti con l'ambiente lavorativo e per far loro comprendere le dinamiche e le aspettative del mondo professionale. Inoltre, l'inclusione di attività PCTO offre opportunità concrete di apprendimento pratico, contribuendo a sviluppare competenze trasversali cruciali per il futuro occupazionale degli studenti.

Gli interventi didattici mirati sono progettati per rispondere alle esigenze specifiche del settore, garantendo che il curriculum formativo sia allineato alle richieste attuali del mercato del lavoro. Questa collaborazione attiva tra scuola e impresa mira a creare un percorso formativo completo, preparando gli studenti in modo efficace per il loro ingresso nel mondo professionale.

L'integrazione della rete con gli ITS permetterà di fornire agli studenti un'alternativa credibile al mondo del lavoro, che costituirà una specializzazione di alto livello, al fine di mirare ad occupazioni in ambito strategico per le Aziende. Nell'ambito della collaborazione con gli ITS saranno previste lezioni teorico/laboratoriali presso le varie strutture, con l'ausilio dei docenti di alto profilo ITS, percorsi di orientamento in uscita, progetti tecnici per gli allievi e corsi di formazione specifica.

Verranno coinvolte nella rete anche le università della Regione, per fornire agli allievi una visione completa delle possibilità per il loro futuro. Con le Università verranno portati avanti dei PCTO/FSL e dei seminari formativi di alto livello.

Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni

Verranno attivati dei monitoraggi interni per valutare l'andamento del percorso sperimentale. Il monitoraggio verrà svolto da parte dei docenti interni all'Istituto Scolastico, tramite riunioni periodiche di dipartimento. Verrà, inoltre, costituito un comitato di monitoraggio formato da: dirigente scolastico, referente della sperimentazione, capo del dipartimento scientifico-tecnologico, rappresentanti delle Aziende facenti parte della rete e Responsabili di Area degli ITS. Tale comitato avrà il compito di monitorare costantemente l'andamento del percorso sperimentale sulla base di obiettivi che dovranno essere chiari, misurabili e raggiungibili, così come dovranno essere introdotti degli indicatori chiave di performance che permetteranno di valutare facilmente i livelli raggiunti.

Le indicazioni ricevute dal comitato di monitoraggio interno serviranno a porre in essere delle modifiche per rendere funzionale il percorso, considerato che, soprattutto all'inizio, si potrebbe incorrere in seppur lievi problematiche da superare.

La sperimentazione sarà on the job, il percorso promosso dovrà essere flessibile e le modifiche necessarie al buon funzionamento della filiera dovranno poter essere messe in atto in maniera dinamica.

Aspetti generali

Nella sezione sottostante è presente l'organizzazione dell'Istituto nel corrente anno scolastico. Sarà possibile conoscere il modello organizzativo dei plessi, l'organizzazione degli Uffici e le modalità di rapporto con l'utenza. Inoltre sono evidenziate le attività di formazione del personale docente e ATA.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Delega alla firma degli atti e alla sostituzione del Dirigente Scolastico per tutti gli adempimenti necessari a garantire la funzionalità dell'Istituto. Collabora con il D. S. per la formulazione dell'O.d. G. del Collegio dei Docenti; Predispone, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, le eventuali presentazioni per le riunioni collegiali; Può presiedere i Collegi di settore; Collabora nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio; Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico; Collabora con il Dirigente Scolastico per l'elaborazione dell'organigramma e del funzionigramma; Coordina l'organizzazione e l'attuazione del P.T.O.F. con il referente; Collabora alla formazione delle classi; Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie e pubblica un proprio orario di ricevimento; Svolge azione promozionale delle iniziative dell'Istituto; Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in accordo con strutture esterne; Collabora con il Dirigente Scolastico alla ricerca di sponsor per eventi, manifestazioni, investimenti in strutture didattiche; Collabora	2

	con il Dirigente Scolastico alla valutazione di progetti e/o di accordi di rete; Partecipa, su delega del Dirigente Scolastico, a riunioni o manifestazioni esterne; Collabora con il referente alla gestione del sito web; Può coordinare le attività dei Dipartimenti disciplinari della secondaria; Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto; Collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività; Svolge inoltre altre mansioni su specifica delega del Dirigente Scolastico, con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori; proposte sull'organizzazione dei corsi: classi, insegnanti, orari; controllo dei materiali inerenti la didattica: registri, verbali, calendari, circolari; proposte di metodologie didattiche; comunicazioni esterne e raccolta di documentazioni; corsi di aggiornamento e formazione	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Il dirigente scolastico può individuare nell'ambito dell'organico dell'autonomia fino al 10 per cento di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.	5
Funzione strumentale	Attività di supporto alla didattica (valutazione, inclusione, digitale)	5
Responsabile di plesso	Tenere costanti i rapporti con gli Uffici di direzione e Segreteria; Espletare la vigilanza generale (orari, turnazioni, frequenza alunni, ecc); Curare la rappresentanza e la promozione del plesso; Intrattenere rapporti di	5

	collaborazione fra le diverse scuole dell'Istituto; Curare l'organizzazione interna del plesso: Presiedere, in assenza del Dirigente Scolastico e del Collaboratore Vicario, gli organi collegiali tecnici e gli ncontri/assemblee con i genitori; Essere i referenti per chiunque acceda al plesso per chiedere informazioni, svolgere lavori, etc.; Occuparsi della corrispondenza inviata alla scuola: organizzarla e archiviarla ordinatamente in un luogo ove i colleghi del plesso possano leggerla e firmarla per presa visione, assicurarsi che i materiali trasmessi dalla Presidenza arrivino a destinazione, verificare costantemente le comunicazioni sul sito web dell'Istituto; Curare l'organizzazione interna del plesso; Coordinare le attività didattico-educative secondo le linee guida elaborate dal Collegio Docenti; Disporre le sostituzioni dei colleghi assenti secondo il piano definito deliberato nei Collegi dei Docenti dei rispettivi settori, in collaborazione con l'Ufficio Amministrativo; Coordinare il calendario eventi/manifestazioni di Plesso e darne periodica comunicazione al Dirigente Scolastico; Assumere pronte decisioni in caso di emergenza; Partecipare agli incontri dello staff di direzione.	
Responsabile di laboratorio	Riceve dai colleghi segnalazioni di manutenzioni. Affida all' Assistente Tecnico la manutenzione ordinaria. • Durante l'anno scolastico raccoglie le richieste di acquisto di attrezzature in conto capitale e ne verifica la motivazione e la coerenza alle finalità didattiche previste dal profilo professionale e/o dal P.O.F. Sentito il D.S., avanza richieste di preventivo all'Ufficio Tecnico. • In relazione alle classi da attivare, predispone,	5

in accordo con i colleghi, la richiesta di acquisto per il materiale di facile consumo necessario per le esercitazioni dell'anno scolastico successivo. • Verificata, direttamente o indirettamente, la carenza di dotazioni antinfortunistiche del laboratorio, richiede all'U.T. il necessario intervento concordato con il Responsabile della sicurezza. Nei casi di grave pericolo sospende le esercitazioni avvisando il D.S. e richiede all'U.T. l'intervento immediato. • Coadiuvato dall'Assistente Tecnico tiene aggiornato il registro dell'inventario, effettua e firma il collaudo delle nuove attrezzature, stende la relazione di scarico inventariale e dichiara l'avvenuta manutenzione delle attrezzature. • Per garantire l'efficienza e la sicurezza del laboratorio, predispone con il responsabile della sicurezza un programma di verifica periodica delle attrezzature, strumentazioni e dotazioni antinfortunistiche da eseguire con l'Assistente Tecnico. • A fine anno scolastico assieme all'A.T., su indicazione e delega del Dirigente Scolastico, chiude sottochiave le attrezzature mobili, chiude gli armadi. Controlla l'inventario delle attrezzature presenti in laboratorio. Una copia dell'inventario sarà consegnata in segreteria e una copia resterà al responsabile di laboratorio. • All'inizio dell'anno scolastico in presenza dell' Assistente Tecnico, riapre gli armadi, verifica lo stato del laboratorio e l'inventario. Una copia dell'inventario deve essere consegnata in segreteria e una copia resterà al responsabile di laboratorio. • Sentito il D.S., fornisce specifiche indicazioni all'Assistente Tecnico.

Animatore digitale	- Partecipazione alla formazione specifica per Animatore Digitale - Supporto alla predisposizione di materiali e percorsi di progettazione disciplinare e interdisciplinare - Supporto alla progettazione di percorsi inclusivi con l'utilizzo di materiale e strumentazione adeguati a studenti con bisogni educativi speciali - Supporto ai docenti nelle attività di autoformazione tecnologica e metodologicodidattica - Formazione base e supporto ai docenti per l'uso degli strumenti tecnologici	1
Team digitale	Promuovere l'innovazione didattica nella scuola Supportare e accompagnare l'azione dell'animatore digitale Creazione, gestione, manutenzione e aggiornamento continuo del sito web dell'Istituto.	3
Docente specialista di educazione motoria	In applicazione delle disposizioni della legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti, a partire dall'a.s. 2022/2023 sono state introdotte ore di educazione motoria per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, in aggiunta rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. In queste ultime, per le classi a tempo pieno, le ore di educazione motoria possono essere assicurate in compresenza. Dall'a.s. 2023/2024 le ore di educazione motoria sono state estese anche alle classi quarte della scuola primaria.	1

Coordinatore dell'educazione civica	Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione civica previsto nel Curricolo d'Istituto; Facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento; Formulare, al fine delle valutazioni intermedie e finali, la proposta di voto in decimi, acquisiti gli elementi conoscitivi dagli altri docenti del Consiglio di classe ; Individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti d'Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità	30
Docente tutor	Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale, che comprende: - Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; - Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); - Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive; - La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi	5

	formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.	
Docente orientatore	Il docente orientatore ha il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Questo approccio deve essere fatto rispettando l'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie.	1
Referente per Educazione civica	Coordinare la progettazione, l'implementazione e il monitoraggio dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica all'interno dell'Istituto; Promuovere progetti multidisciplinari e assicurare il raccordo con le famiglie e le linee guida ministeriali per formare cittadini consapevoli, attenti ai valori costituzionali, alla sostenibilità e alla cittadinanza digitale.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A026 - MATEMATICA	Attività di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Attività di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Supporto organizzativo Impiegato in attività di: • Organizzazione	1
ADSS - SOSTEGNO	Attività di sostegno Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Sostegno	
AS2D - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (TEDESCO)	Attività di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
AS48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali e amministrativi nell'ambito delle direttive impartite dal D.S.; Cura con funzioni di coordinamento, l'organizzazione del personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze; Provvede all'esecuzione delle delibere del C.d.I.; Firma, congiuntamente al D.S., tutti i documenti contabili concernenti la gestione autonoma dell'istituzione; È segretario della Giunta Esecutiva; Firma tutti i certificati che non comportino vantazioni discrezionali e ne rilascia copia; Svolge attività di formazione e aggiornamento nei confronti del personale; Cura l'attività istruttoria diretta alla stipulazione di accordi, convenzioni, contratti con soggetti esterni; È consegnatario dei beni mobili; Collabora con il D.S. alla redazione del Programma Annuale; Firma mandati e reversali; Cura le variazioni al Programma; Collabora alla redazione del Conto Consuntivo; Gestisce le schede di progetto; Gestisce il fondo per le minute spese; Cura l'attività istruttoria relativa agli acquisti; Tiene i registri contabili e il Registro dei contratti; Consulenza alla contrattazione integrativa di istituto; Predisposizione bozza degli atti da sottoporre all'esame del Consiglio di Istituto; Predispone relazione Programma Annuale per D.S.; Predisporre relazione Conto Consuntivo per D.S.; Adempimenti D.I. n. 129 del 28 agosto 2018.
Ufficio protocollo	Tenuta registro protocollo informatico • Circolari interne, verbali organi collegiali • Gestione corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo di PEO e di PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i

	residuali flussi analogici • Gestione casella piani di lavoro e pubblicazione degli stessi sul sito istituzionale • Gestione documentale • Gestione comunicazioni su istruzione.it @pec.istruzione.it e inoltro al Ds, al Dsga, e ai responsabili dell'istruttoria della relativa pratica • Gestione e protocollazione di documenti cartacei • Gestione istanze di accesso atti (Legge 241/90) • Contenzioso, Gestione Archivi, Dematerializzazione Atti • Pubblicazione sull'Albo Sindacale • Collaborazione aggiornamento sito istituzionale • Collaborazione amministratore servizi Google for educational
Ufficio acquisti	• Contabilità, contratti e fornitori • Diritto allo studio, Progetti e rapporti con Enti Locali, Provincia e altre PA • Patrimonio e Sicurezza (D.L. 626/1994) • Liquidazione compensi Viaggi di istruzione (Amministrazione e contabilità) • Patrimonio beni statali • Gestione delle Entrate e Uscite (versamenti contributi famiglie) • Acquisizione richieste di approvvigionamento e definizione dei contratti di acquisto • Adempimenti contabili connessi ai progetti inseriti nel PTOF • Registro dei contributi versati dalle famiglie • Gestione amministrativa delle visite guidate e dei viaggi di istruzione • Emissione buoni d'ordine e loro archiviazione con pratica d'acquisto • Formulazione prospetti comparativi • Supporto al Dsga per tenuta libri contabili e dei registri obbligatori • Anagrafe delle prestazioni • Corsi aggiornamento (gestione amministrativa) • Tenuta giornale di magazzino • Tenuta libro inventario generale • Verbale di collaudo materiali inventariabili e dichiarazione di compatibilità • Gestione atti connessi alla regolare custodia dei beni nelle sedi dell'Istituto • Ricognizioni inventariali • Predisposizione atti per la consegna dei beni ai responsabili dei laboratori • Predisposizione degli elenchi dei beni giacenti nelle singole sedi (per locale) • Gestione rapporti con i Comuni e Provincia: cura delle richieste di Manutenzione avanzate dai fiduciari dei plessi
Ufficio per la didattica	• Gestione Fascicoli personali degli alunni • Gestione registro

	elettronico di classe e del Registro del professore • Anagrafe Regionale e controllo Obbligo Istruzione • Rilascio credenziali per registro di classe • Acquisizione e archiviazione di tutti i documenti relativi alla didattica (Agende, Relazioni, piani di lavoro) • Tenuta Registri obbligatori relativi all'area alunni • Gestione pratiche Infortuni e rapporti con Compagnia Assicuratrice • Certificazioni L.104/90 e L.170/10 • Predisposizione delle circolari rivolte alle famiglie • Formazione classi e procedura passaggio alunni anno successivo • Gestione Scrutinio elettronico • Tenuta del Registro dei Certificati rilasciati • Adempimenti decreto sulla Privacy • Controlli sulle autocertificazioni • Anagrafe regionale • Libri di testo, cedole librarie • Servizi scolastici Comunali • Rilascio certificati (nei casi previsti) • Predisposizione atti per le elezioni dei Rappresentanti dei Genitori nei Consigli di Classe • Registro generale alunni (per classi) • Trasmissione e richiesta documenti personali • Gestione dei trasferimenti degli alunni • Gestione delle Iscrizioni degli alunni (supporto famiglie per le iscrizioni online) • Corrispondenza con le famiglie e supporto nella gestione dei procedimenti disciplinari • Documentazione alunni stranieri e esoneri da insegnamento della R.C. • Statistiche varie
Ufficio per il personale A.T.D.	• Tenuta e aggiornamento della posizione matricolare di ogni singolo docente e ATA • Conferme in ruolo, proroghe, part-time, permessi, diritto allo studio, cessazioni dal servizio • Conferimento supplenze e stipula contratti a tempo determinato • Cura delle pratiche relative ad assenze per malattia, permessi, ferie,.. • Supporto predisposizione organici personale docente e ATA • Gestione presenze e assenze del personale docente e ATA • Controllo orario servizio e registrazioni giustificativi assenza • Individuazione, convocazione supplenti e predisposizione contratti • Gestione delle comunicazioni sulle assunzioni a Enti vari • Gestione pratiche ricostruzione carriera del personale docente • Pratiche INPS • Riconoscimento dei servizi prestati • Stato del personale e cura

del fascicolo • Stipulazione contratti con il personale • Rilascio dichiarazioni di servizio, certificati ad altre PA • Registrazione docenti come utenti registrati sul sito e rilascio badge • Gestione timbrature del personale docente e ATA • Denuncia infortuni docenti e ATA • Tenuta fascicoli personali cartacei e digitali • Richiesta e trasmissione documenti • Tenuta registri obbligatori relativi all'area personale • Gestione graduatorie interne • Gestione delle comunicazioni relative alle sostituzioni dei docenti, educatori e ata • Registro ore eccedenti, permessi e recupero permessi personale • Dichiarazioni connesse alla gestione del personale (detrazioni, assegni familiari, dichiarazioni di servizio) • Controlli sulle autocertificazioni e adempimenti Decreto Legislativo 39 del 4 marzo 2014. • Certificati di servizio • Raccolta e controllo certificati medici relativi ad assenze docenti e ata • Corsi di formazione: gestione registri, procedura organizzativa • Rilevazioni mensili • Statistiche varie • Richiesta e trasmissione documenti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione per attività di tirocinio e formazione

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto ospitante

Approfondimento:

Convenzioni con università pubbliche e private per lo svolgimento di tirocini curriculari e TFA sostegno

• Convenzione con Politecnico UniBari - Ruolo assunto dalla Scuola nella rete: Partner rete di scopo

• Convenzione con Università Del Salento - Ruolo assunto dalla Scuola nella rete: Partner rete di scopo

• Convenzione UniBari - Ruolo assunto dalla Scuola nella rete: Partner rete di scopo

• Convenzione UniFoggia - Ruolo assunto dalla Scuola nella rete: Partner rete di scopo

• Convenzione UniCampobasso - Ruolo assunto dalla Scuola nella rete: Partner rete di scopo.

Adesione alla Rete nautici d'Italia.

Adesione alla rete di scopo RNFS - formazione scuola - Ruolo assunto dalla Scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione per attività di formazione musicale

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione con il Conservatorio "Umberto Giordano" di Foggia - Sede di Rodi Garganico

Denominazione della rete: Convenzione per lo svolgimento di PCTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore

Approfondimento:

Convenzione con FAI

Convenzione con Archeologia di Vieste

Denominazione della rete: Rete ambito 15

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete dei Nautici d'Italia

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete per la realizzazione di progetti nazionali con IC Giannone

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione LEGA NAVALE ITALIANA VIESTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete regionale PUGLIA "Scuole

che promuovono Salute"

Azioni realizzate/da realizzare	• Azioni di collaborazione tra il mondo della sanità e quello dell'istruzione per rendere consapevoli studentesse e studenti sull'importanza della promozione della salute.
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto "Mauro Del Giudice" ha aderito alla Rete Regionale della Puglia "Scuole che promuovono Salute", al fine di consolidare la costruzione di percorsi integrati per una "scuola del benessere" e contribuire, attraverso l'impegno, le attività e le iniziative promosse dalla Rete, a migliorare la salute e il benessere della popolazione offrendo un "setting" di occasioni per favorire lo sviluppo di competenze per la salute dei giovani. Si rafforza così la sinergia in atto tra il mondo della Salute e il mondo della Scuola partecipando ad una rete stabile di Istituti che porteranno avanti "l'approccio globale alla salute", raccomandato dall'OMS, e i progetti connessi alla promozione della salute in coerenza con il Piano Regionale della Prevenzione su temi quali la prevenzione delle malattie infettive, di quelle sessualmente trasmissibili, della corretta alimentazione e degli stili di vita e attività sportiva nonché della prevenzione vaccinale, degli screening, delle dipendenze (come l'alcool, le droghe, le ludopatie, le dipendenze digitali). Tutto questo senza tralasciare l'impegno per ridurre le

diseguaglianze e l'emarginazione e per il contrasto a fenomeni come il bullismo e il cyberbullismo.

Denominazione della rete: COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto ha le finalità di:

• Promuovere la conoscenza del Territorio (ricchezze e problemi);

• Praticare e vivere la democrazia nelle decisioni;

• Sperimentare e vivere la legalità;

• Sperimentare nuovi approcci e soluzioni alternative e originali alle problematiche dei Parchi;

• Consolidare lo scambio di esperienze per conoscere e approfondire le modalità organizzative e operative dei Parchi nel territorio nazionale;

• Sviluppare, ampliare e rendere funzionale la rete nazionale fra istituti, coinvolti negli anni allo sviluppo di tematiche ambientali e iniziare rapporti con scuole di paesi dell'U.E.

• Incrementare il turismo scolastico.

I destinatari a cui il progetto si rivolge sono:

• Scuola, Parchi, Enti Locali.

Gli allievi, attraverso stimolanti esperienze e percorsi tematici condivisi tra tutte le scuole aderenti e soprattutto attraverso le elezioni dei Consigli Comunali dei Ragazzi e delle Ragazze, che ciascuna scuola si impegna ad attivare in raccordo con le rispettive Amministrazioni Locali, diventano protagonisti nella tutela e nello sviluppo delle aree naturali protette.

Denominazione della rete: ORIENTAMENTO I GRADO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: MOVIMENTO NAZIONALE DELLE PICCOLE SCUOLE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il movimento è una realtà aperta a tutte quelle piccole scuole che vogliono impegnarsi per partecipare a pieno titolo al sistema educativo nazionale, avviare un processo di innovazione, sottraendosi al rischio di marginalizzazione. Intenzioni e obiettivi del movimento sono raccolti nel suo manifesto, che le scuole aderenti si impegnano a sottoscrivere e portare avanti.

I punti chiave del manifesto sono principalmente 3:

1. comunità di memoria e qualità di apprendimento;
2. l'esperienza delle pluriclassi, una risorsa e non un limite;
3. tecnologia e inclusione sociale.

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE FILIERA FORMATIVA 4+2 IT26 - PIANO NAZIONALE DI SPERIMENTAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento • Ampliamento dell'offerta formativa- steam • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: PROGETTO STELLA DELLA

LEGALITA' - "Cantieri Innovativi di Antimafia Sociale 2.0" Programmi multidimensionali di empowerment giovanile e contrasto repressivo alla criminalità organizzata in contesti ad alta vulnerabilità sociale

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative • Attività di orientamento • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva • Ampliamento dell'offerta formativa- steam • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Enti del terzo settore • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Scuola Attiva infanzia • Scuola Attiva kids • Scuola Attiva junior

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

La sicurezza nei luoghi di lavoro riguarda tutte le attività finalizzate a prevenire incidenti, infortuni e rischi per la salute di docenti, studenti e personale ATA, secondo quanto previsto dal D.Lgs. 81/2008 (Testo Unico sulla sicurezza sul lavoro).

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ANTINCENDIO

Attività il cui scopo è quello di formare il personale scolastico a gestire le emergenze, prevenire gli incendi e utilizzare le attrezzature di estinzione. Il percorso costituisce proficuo come strumento per garantire la massima tempestività d'intervento e la protezione fisica di ogni studente e operatore scolastico.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: USO DEL REGISTRO ELETTRONICO "DIDUP ARGO"

Percorso illustrativo delle potenzialità e del funzionamento del Registro Elettronico "didUP ARGO"

Tematica dell'attività di formazione	Aggiornamento
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PRIVACY A SCUOLA

Attività di formazione/informazione sulla protezione dei dati personali di studenti e personale, sul divieto della diffusione indiscriminata di informazioni sensibili (es. elenchi, voti) sui siti istituzionali, sulla protezione dei minori e sull'uso di strumenti di registrazione

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ANNO DI PROVA E DI INSERIMENTO PROFESSIONAALE

Attività previste dalla normativa in vigore, con il supporto di docenti esperti tutor

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE VOLONTARIA INCENTIVATA

Percorso formativo dedicato ai docenti con incarichi a supporto del sistema organizzativo e della dirigenza scolastica. Il piano formativo, aggiornato in coerenza con la precedente annualità, include 7 moduli, e prevede un nuovo modulo sulla cittadinanza attiva, con focus anche sull'uso critico dell'Intelligenza Artificiale.

Tematica dell'attività di formazione	Processi e azioni di sistema, governance della scuola, contestualizzazione dell'offerta formativa, miglioramento e innovazione della didattica, personalizzazione dell'insegnamento e cittadinanza attiva
Destinatari	Figure di sistema
Formazione di Scuola/Rete	INDIRE

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ANTINCENDIO

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola