



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S.S. "MAURO DEL GIUDICE"

FGIS01300A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "MAURO DEL GIUDICE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/01/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6645** del **07/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/01/2024** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 55** Curricolo di Istituto
- 74** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 76** Moduli di orientamento formativo
- 95** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 101** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 146** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 150** Attività previste in relazione al PNSD
- 152** Valutazione degli apprendimenti
- 156** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 162** Aspetti generali
- 163** Modello organizzativo
- 166** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 170** Reti e Convenzioni attivate
- 178** Piano di formazione del personale docente
- 181** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

La scuola è uno dei pochi centri di riferimento culturale del territorio. L'istituto ha attivi gli indirizzi di ambito economico, turistico, gestione del territorio, industriale e artigianale, che negli anni sono stati individuati per offrire un ampio ventaglio di opportunità di formazione e successivo inserimento nel mondo del lavoro. Da quattro anni è attivo un corso serale AFM che fa capo al CPIA1 di Foggia. Il basso rapporto insegnanti-alunni è un vantaggio per svolgere l'insegnamento in maniera sempre più individualizzata. Ogni anno l'istituto progetta corsi di lingua inglese e stage all'estero per il conseguimento della certificazione Trinity; offre progetti PCTO e tirocini con enti pubblici e privati; sfrutta tutte le opportunità che vengono annualmente offerte dai piani regionali, nazionali ed europei per la formazione dei giovani. Il nostro istituto è sede di esami per la certificazione ICDL

#### Vincoli

L'istituto insiste su un territorio svantaggiato dal punto di vista economico poiché i livelli di reddito delle famiglie sono inferiori a quelli della media nazionale. Trascurabile è la presenza di alunni con cittadinanza non italiana. Negli ultimi anni si è avuto un flusso migratorio in uscita per mancanza di opportunità di lavoro; il livello di disoccupazione della nostra area è tra i più alti a livello nazionale. Entrambe le sedi del nostro istituto sono in comuni geograficamente periferici con carenti collegamenti con i centri amministrativi e di servizi in genere.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il nostro territorio ha una vocazione fortemente turistica tanto da richiedere indirizzi di studio mirati per formare figure professionali idonee ai vari settori. Tutti gli enti presenti sul territorio collaborano con il nostro istituto, soprattutto nell'ambito dei progetti relativi al PCTO. L'ente sanitario è sempre disponibile per attività di screening e di informazione così come il Centro per l'impiego, la Fratres, l'Associazione "I bambini di Antonio", il Rotary Club, il CNA.



## Vincoli

Negli ultimi decenni l'economia agricola e pastorale del territorio si è mutata in economia turistica che però non è riuscita, da sola, a soddisfare tutte le richieste di occupazione. Si registra, infatti, un alto tasso di disoccupazione che è causa di una forte emigrazione giovanile. Si riscontra altresì una certa difficoltà nel raccordo tra scuola e mondo del lavoro.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

Gli edifici delle sedi associate di Rodi Garganico e di Ischitella sono di costruzione abbastanza recente e danno sufficienti garanzie di sicurezza statica. La dotazione tecnologica delle aule ordinarie e speciali è nella maggior parte abbastanza aggiornata sia nella componente hardware che software. Tutti i laboratori e le classi del biennio sono dotati di PC e LIM. In entrambe le sedi è in uso il registro elettronico aperto e consultabile dalle famiglie, tramite password individuali; per la connessione a internet è attiva la rete wireless. I centri di Rodi e Ischitella sono raggiungibili con treno e autobus di linea, dei quali si servono gli alunni pendolari provenienti da tutti i centri del Gargano Nord e che rappresentano la maggioranza degli iscritti.

## Vincoli

L'edificio di Rodi G.co è di una particolare tipologia costruttiva che determina un mediocre isolamento termico, con un "clima interno" tendenzialmente freddo durante la stagione invernale e afoso nelle altre stagioni. Solo gli uffici e i laboratori sono dotati di climatizzazione mentre nelle aule l'ordinaria attività didattica si svolge spesso in condizioni non confortevoli. Gli studenti di frequente protestano per il freddo e in tal caso è necessario trattare con loro perché non si assentino dalle lezioni. Nessuna delle due sedi è provvista di palestra. Non vi sono laboratori mobili. Le risorse economiche sono insufficienti. Quelle per il funzionamento didattico provengono da finanziamenti degli alunni e del MIM; quelle per gli investimenti dai FESR. Non si hanno finanziamenti di privati. I trasporti pubblici non soddisfano le esigenze degli alunni, infatti si registrano tempi morti che in certi casi raggiungono anche un'ora.

**Rete regionale PUGLIA "Scuole che promuovono Salute"**



La Regione Puglia crede da sempre nella collaborazione tra il mondo della sanità e quello dell'istruzione per rendere consapevoli studentesse e studenti sull'importanza della promozione della salute.

Per dare ulteriore slancio a questa sinergia, è nata la Rete delle Scuole che promuovono salute. Si tratta di un organismo di raccordo tra gli istituti del territorio, che garantisce un approccio comune al tema e favorisce la progettualità, in coerenza con le indicazioni del Piano regionale della prevenzione (Prp).

La Rete è costituita dalle Scuole che Promuovono Salute organizzate a livello regionale e a livello Provinciale.

Sono Organi a supporto della Rete:

- La Cabina di Regia, con funzione di indirizzo e programmazione strategica regionale:

è costituita dal Dirigente Scolastico della Scuola Capofila, dal Dirigente Servizio Promozione della Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro - Regione Puglia o suo delegato, dal Referente del Piano di Prevenzione Regionale 2021-2025 - Regione Puglia, dal DirigenteUSR per la PUGLIA e dal Referente regionale Promozione alla Salute - USR per la PUGLIA;

- Il Gruppo di coordinamento regionale, con funzione di monitoraggio.

è costituito dal Dirigente Scolastico della Scuola Capofila e dal GTI.

Sono Organi della Rete:

- Il Gruppo di Istituto Scolastico, con funzione di promozione della Salute:

è formato dal Dirigente Scolastico, dagli Studenti, dai Genitori, dal Personale docente e non, da Esperti nell'ambito della salute e dell'istruzione, esterni alla scuola.

- Sei scuole referenti provinciali, con funzione intermedia di raccolta proposte, risoluzione problemi;

- Il Gruppo di coordinamento provinciale, costituito dalla "scuola referente provinciale" e dal rappresentante ASL;

- La Scuola capofila della rete, con funzione di rappresentanza, di gestione delle attività amministrativo contabili e di gestione tecnica. Il Dirigente Scolastico della Scuola Capofila, come già



riferito, è membro sia della Cabina di Regia sia del Gruppo di coordinamento Regionale.

Le scuole aderenti scelgono periodicamente la Scuola capofila.

L'attuale scuola capofila è l'istituto comprensivo Karol Wojtyla di Uggiano La Chiesa, Otranto e Giurdignano; il suo Dirigente Scolastico, il professor Pietro Vincenzo Gallo, è coordinatore della rete

L'I.I.S.S. "Mauro Del Giudice" ha aderito alla Rete Regionale della Puglia "Scuole che promuovono Salute", al fine di consolidare la costruzione di percorsi integrati per una "scuola del benessere" e contribuire, attraverso l'impegno, le attività e le iniziative promosse dalla Rete, a migliorare la salute e il benessere della popolazione offrendo un "setting" di occasioni per favorire lo sviluppo di competenze per la salute dei giovani.

Si rafforza così la sinergia già in atto tra il mondo della Salute e il mondo della Scuola partecipando ad una rete stabile di Istituti che porteranno avanti "l'approccio globale alla salute", raccomandato dall'OMS, e i progetti connessi alla promozione della salute in coerenza con il Piano Regionale della Prevenzione su temi quali la prevenzione delle malattie infettive, di quelle sessualmente trasmissibili, della corretta alimentazione e degli stili di vita e attività sportiva nonché della prevenzione vaccinale, degli screening, delle dipendenze (come l'alcool, le droghe, le ludopatie, le dipendenze digitali). Tutto questo senza tralasciare l'impegno per ridurre le disuguaglianze e l'emarginazione e per il contrasto a fenomeni come il bullismo e il cyberbullismo.

L'adesione impegna la scuola a:

- stilare un PTOF orientato alla promozione della salute, in coerenza con quanto definito all'Art.1 dell'accordo;
- declinare il proprio "profilo di salute", individuando priorità d'azione e pianificando il processo di miglioramento collegato al RAV con l'utilizzo degli strumenti predisposti dalla Rete;
- realizzare annualmente almeno due azioni/attività in relazione agli ambiti di intervento strategici definiti all'Art. 2 dell'accordo, condivise dalla Rete sulla base della coerenza con criteri di Buona Pratica;
- documentare annualmente le azioni/attività intraprese in relazione agli ambiti di intervento strategici definiti all'Art. 2 dell'accordo utilizzando gli strumenti predisposti dalla Rete;



- individuare, da parte del Dirigente Scolastico, un Referente della Promozione della Salute ed un gruppo di lavoro interno, con i seguenti compiti:
- promuovere la conoscenza del Modello di Scuole che Promuovono Salute e delle attività programmate all'interno del corpo docenti, presso le famiglie, presso i diversi soggetti della Comunità locale;
  - favorire il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica nella programmazione e realizzazione delle attività;
  - promuovere la cultura della salute nella scuola e nella comunità locale;
  - analizzare i bisogni della scuola sui temi di salute;
  - progettare e coordinare la realizzazione delle attività in relazione agli ambiti di intervento strategici e coerenti con criteri di Buona Pratica;
  - tenere i rapporti con gli stakeholder e gli interlocutori esterni;
  - raccogliere i dati di verifica rispetto alle attività realizzate;
  - documentare annualmente le azioni/attività intraprese utilizzando gli strumenti predisposti dalla Rete.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S.S. "MAURO DEL GIUDICE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FGIS01300A
Indirizzo	VIA G. ALTOMARE 10 RODI GARGANICO 71012 RODI GARGANICO
Telefono	0884966585
Email	FGIS01300A@istruzione.it
Pec	fgis01300a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iismaurodelgiudice.edu.it

### Plessi

---

#### I.P. "M. DEL GIUDICE" - ISCHITELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	FGRI013012
Indirizzo	ISCHITELLA 71010 ISCHITELLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• OPERATORE ELETTRICO</li><li>• OPERATORE ELETTRONICO</li><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li><li>• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN</li></ul>



ITALY

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

Totale Alunni

81

## I.P. "M. DEL GIUDICE" SERALE-ISCHITELLA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice

FGRI01351B

Indirizzo

ISCHITELLA ISCHITELLA

Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- PROD.Industr. ARTIG. - BIENNIO COMUNE
- PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

## I.T.E.T. "M. DEL GIUDICE" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice

FGTD01301L

Indirizzo

VIA G. ALTOMARE, 10 RODI GARGANICO 71012 RODI GARGANICO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE



- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 284

## I.T.E. "M. DEL GIUDICE" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice FGTD013512

Indirizzo VIA R. BONGHI RODI GARGANICO RODI GARGANICO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Proiezioni	1
	auditorium	2
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4



## Risorse professionali

Docenti	55
Personale ATA	23



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto si propone, attraverso un'organizzazione efficiente del servizio scolastico, di garantire ai giovani il diritto allo studio, nel rispetto dei loro stili e tempi di apprendimento, valorizzando ed integrando le diversità, mirando all'acquisizione tanto di una solida preparazione culturale e professionale quanto di strumenti per l'apprendimento permanente. L'Istituto considera la persona dello studente al centro della propria attività didattica-educativa e si pone come finalità lo sviluppo armonico della sua personalità, tanto nella dimensione individuale quanto in quella sociale, oltre che la sua promozione umana e culturale quale futuro cittadino. Gli obiettivi prioritari dell'azione educativa dell'Istituto sono: educare al rispetto dei doveri di solidarietà civile e sociale; rafforzare il rapporto scuola-società; far acquisire una solida preparazione culturale e professionale; promuovere la cultura della legalità come necessaria condizione per il rispetto degli altri a garanzia indispensabile per far valere i propri diritti. Intendiamo essere una risorsa di riferimento per il territorio a cui rendere conto, anche coinvolgendo le forze in esso presenti al fine di porre in essere proficue azioni sinergiche perché ogni capitale umano possa trovare la giusta valorizzazione e concorrere alla crescita collettiva.

Assumendo come guida la struttura e le aree del RAV, la scuola ha individuato priorità strategiche, traguardi da conseguire ed obiettivi di processo. Tale analisi, ed in particolare la strategia che ne consegue in termini di obiettivi ed azioni, costituisce il principale riferimento a cui attingere per l'elaborazione e l'implementazione di questo Piano triennale dell'offerta formativa, la cui principale caratterizzazione è data dalla spinta verso il miglioramento costante. Tutte le azioni didattiche e le scelte organizzative, gestionali ed amministrative sono rintracciabili nelle priorità strategiche e nei traguardi da conseguire, ma anche negli obiettivi di processo, che costituiscono le azioni di breve periodo che dovranno essere messe in atto per concretizzare la spinta verso il cambiamento.

Diventa necessario, anzi fondamentale, creare una struttura che segua puntualmente, nel corso del triennio, le fasi di attuazione del Piano triennale dell'offerta formativa, verificandone in maniera chiara, misurabile e standardizzata gli esiti. Per poter implementare la cultura della valutazione nel nostro Istituto e per fare di ciò un punto di forza per il futuro, sono previste le seguenti azioni nel prossimo triennio:

- I singoli docenti ed i dipartimenti disciplinari nella loro programmazione e progettazione dovranno elaborare un sistema chiaro ed essenziale di indicatori (espressi in forma leggibile, concreta e misurabile) che consenta verifica e valutazione
- Gli esiti della valutazione delle azioni progettuali saranno il fondamento della nuova



progettazione

- Ogni anno verrà somministrato a tutte le componenti scolastiche un questionario standardizzato e strutturato per acquisire il dato quantitativo di soddisfazione rispetto a figure, ruoli, fatti ed azioni essenziali della scuola
- Verranno create banche dati per rilevare gli esiti formativi post diploma ed universitari dei nostri ex diplomati
- Gli esiti di profitto verranno elaborati secondo criteri di standardizzazione al fine di garantire leggibilità e comparabilità

-



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Recupero, ampliamento e omogeneizzazione delle competenze e abilità di base e consolidamento del rispetto delle norme di comportamento

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che non superano il biennio, allineandosi alla media provinciale e regionale

#### Priorità

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

#### Traguardo

Utilizzare metodologie didattiche appropriate nei confronti degli alunni con disagio

#### Priorità

Riduzione del numero dei non ammessi alla classe successiva nel primo biennio e diminuzione del numero degli studenti con giudizio sospeso

#### Traguardo

Ridurre del 20% il numero dei non ammessi e del 30% i giudizi sospesi

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---



## Priorità

Migliorare le competenze di base in Italiano e Matematica nel primo biennio

## Traguardo

Allinearsi alla media degli Istituti nelle stesse condizioni socio-economiche e ridurre la variabilità all'interno delle classi

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Preso in carico delle differenze al fine di riconoscerne il valore, ridimensionandone le ricadute negative sull'esercizio della cittadinanza attiva

### Traguardo

Riduzione del gap di apprendimento e maggiore inclusione nel tessuto scolastico e sociale degli alunni disabili, BES e DSA

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Aggiornamento costante del personale, mirato al potenziamento delle competenze digitali, linguistiche, metodologiche e di cittadinanza

### Traguardo

Miglioramento delle competenze linguistiche e digitali in una dimensione inclusiva



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Rafforzamento delle abilità di base**

---

Il percorso si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico, logico - matematico , che hanno bisogno di tempi di apprendimento più distesi, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere aiutati a considerare l'impegno personale determinante per il successo scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Recupero delle carenze motivazionali attraverso moduli di rinforzo e potenziamento.

---

#### ○ **Continuita' e orientamento**

Predisporre un ambiente accogliente per gli alunni in entrata e sviluppare tecniche efficaci di valutazione delle competenze in ingresso.

---

Attività prevista nel percorso: Recupero italiano e

---



## matematica

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2019
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docente curricolari
Risultati attesi	Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica, diminuire la percentuale di alunni con giudizio sospeso e conseguente diminuzione degli abbandoni scolastici.

## ● Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze nelle lingue straniere

---

Il progetto di potenziamento della lingua straniera ha come obiettivo quello di realizzare un percorso didattico finalizzato al miglioramento delle competenze in lingua inglese. In un contesto di scarso utilizzo della lingua straniera, quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto i ragazzi abbiano necessità di esperienze in cui il suo utilizzo avvenga in situazioni di realtà. Tali esperienze hanno un ruolo fondamentale nel motivare lo studente all'apprendimento della lingua straniera.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Applicare strategie di orientamento verso il recupero nelle aree piu' deboli, indirizzando gli alunni ai moduli a loro piu' utili

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare l'aggiornamento costante del personale mirato al potenziamento delle competenze digitali e linguistiche.

---

Attività prevista nel percorso: Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2020

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Docenti di lingua

Risultati attesi

Migliorare la capacità di utilizzare le lingue straniere per i principali scopi comunicativi, interagendo in diversi ambiti, consolidando il livello di competenza



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Facendo riferimento agli artt. 4 e 5 del DPR n. 275/99 in cui si precisa che l'organizzazione e la programmazione delle attività scolastiche rientra nell'autonomia didattica e organizzativa dell'amministrazione scolastica, l'Istituto propone un'articolazione oraria distribuita su 5 giorni settimanali. Ritiene che tale scelta organizzativa sia:

- funzionale all'allineamento del modulo scolastico settimanale agli standard europei, nazionali, regionali, provinciali;
- conforme agli orari scolastici degli Istituti comprensivi del territorio;
- dal punto di vista didattico-organizzativo permetta un utilizzo ottimale delle risorse umane (docenti e ATA);
- dia la possibilità di riservare le mattinate del sabato favorendo l'attivazione di progetti di recupero delle carenze con corsi, sportelli anti disagio, peer to peer o con attività extracurricolari (Pon e progetti di ampliamento dell'offerta formativa) che ad oggi si svolgono in orario pomeridiano.

Inoltre l'Istituto vuole adeguare le modalità tradizionali di insegnamento e di organizzazione didattica attraverso gli spazi di flessibilità che si sostanziano nella vita dell'aula, nella costruzione di ambienti di apprendimento innovativi, nella capacità di coinvolgere gli allievi. Le pratiche didattiche che si intendono utilizzare vogliono favorire un apprendimento attivo e stimolare la curiosità permettendo così allo studente di imparare attraverso la scoperta, acquisendo capacità pratiche da applicare nella vita di tutti i giorni e nelle future realtà lavorative. Le lezioni si svolgeranno con tecniche di apprendimento collaborativo, role playing, brain storming utilizzando le nuove tecnologie e i linguaggi digitali

### Aree di innovazione

---



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola intende attuare interventi diretti a sollecitare la comunità scolastica a ripensare agli spazi, ai tempi e alle modalità di insegnamento e di apprendimento, proprio attraverso un maggior utilizzo delle tecnologie e dei nuovi linguaggi nella pratiche didattiche quotidiane. Infatti sono proprio gli ambienti di apprendimento digitalizzati che offrono caratteristiche e condizioni utili per rispondere ai bisogni dei discenti nelle scuole facilitando la personalizzazione dei processi di apprendimento e i collegamenti tra apprendimento formale e informale. I libri di testo digitali, i software con esercizi, le lezioni con trasmissioni/podcast, le simulazioni digitali sono opportunità di accesso alla conoscenza aggiuntive, l'apprendimento non è più limitato a specifici orari scolastici e i metodi didattici possono utilizzare tempi e spazi aperti e flessibili. È possibile imparare ovunque, in qualsiasi momento, su qualsiasi dispositivo e con il sostegno di chi abbia la padronanza del contenuto, della conoscenza, della procedura. I docenti e i formatori possono creare e condividere contenuti con colleghi, discenti della propria o di altre scuole. La rete rende disponibili ampie risorse didattiche e continue innovazioni.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Partendo dal presupposto che la valutazione deve essere incoraggiante, positiva e motivante e deve mirare ad aiutare lo studente a sviluppare un miglioramento personale e incoraggiarlo a sforzarsi di più. La nostra scuola intende utilizzare pratiche valutative autentiche e innovative che si concentrano sui casi / contesti applicabili al mondo reale e più facilmente comprensibili dagli studenti, per aiutarli ad aprire la loro mente oltre le conoscenze esistenti in modo che impegnino tutti i sensi ed inizino a sperimentare. Le valutazioni devono allo stesso tempo avere alta validità e affidabilità ed essere in grado di dirigere gli allievi verso gli obiettivi formativi desiderati e misurare i risultati in modo chiaro ed efficace. Quindi, i compiti scelti per la valutazione devono corrispondere all'obiettivo. Le valutazioni possono essere svolte sia nell'ambito dell'attività di insegnamento durante l'anno (valutazione formativa), nonché alla fine di determinati punti prestabiliti del corso



di studi (valutazione sommativa). La valutazione non è quindi solo un modo per misurare il progresso dei singoli studenti, ma anche un modo per misurare quanto i programmi educativi stiano funzionando e se sono riusciti a soddisfare gli obiettivi formativi a livello nazionale. Le valutazioni formative possono essere personalizzate in modo interessante – come l'uso di quiz di classe, attività online, attività sul campo per tenere traccia dell'apprendimento su base giornaliera. I progetti e altri lavori creativi possono essere usati anche per tenere gli studenti impegnati, apprendere e capire cosa e come stanno imparando. Le mappe mentali e concettuali possono essere utilizzate per avere una rapida valutazione della comprensione dei compiti assegnati.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola prevede di rimodulare alcuni spazi disponibili in quanto la fluidità dei processi comunicativi derivanti dalle tecnologie della comunicazione e dell'informazione si scontra con gli ambienti fisici non più in grado di rispondere a contesti educativi in continua evoluzione e impone un ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali e modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: DigiClassroom

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il presente progetto si pone l'obiettivo di creare ambienti digitali per offrire agli alunni l'opportunità di trasformare gli spazi e le aule in luoghi ideali ad una didattica in grado di affrontare sfide educative importanti e urgenti. L'idea progettuale si caratterizza per gli elevati livelli di innovazione in quanto prevede l'utilizzo di numerose tecnologie e metodologie abilitanti tra le quali la simulazione, gli ambienti virtuali tridimensionali, la progettazione grafica e video avanzata, la modellazione 3D. Nei laboratori l'organizzazione delle singole postazioni sarà tale da ricreare gli ambienti di lavoro reali e il concetto di job shadowing potrà essere applicato dagli studenti in modo rapido e intuitivo. Ogni postazione sarà caratterizzata dalla presenza di strumentazioni che simulano con elevato realismo in termini di rappresentazione virtuale tridimensionale. Fondamentale è pensare ad una nuova organizzazione spaziale delle aule in ambienti di apprendimento multimediali per migliorare il livello di apprendimento nelle diverse discipline di studio e garantire a tutti gli studenti pari opportunità di sviluppo delle capacità e potenzialità individuali. In tale direzione è senz'altro utile, anche in coerenza con quanto esplicitato nelle linee guida definite dal MIUR, favorire un modello di processo didattico



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

innovativo che utilizzi le tecnologie digitali e garantisca agli alunni un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e soprattutto collaborativo in cui ogni alunno possa diventare protagonista della propria formazione. Le "Aule aumentate" dalla tecnologia servono a: -creare un ambiente di apprendimento più coinvolgente, accattivante e motivante; -promuovere metodologie didattiche innovative e l'utilizzo delle TIC per aiutare gli alunni a migliorare il livello delle competenze di base (obiettivi di processo individuati per perseguire le priorità emerse a seguito della stesura del RAV e al centro del Piano di Miglioramento dell'Istituto); -favorire l'apprendimento delle competenze chiave e di cittadinanza europee, in particolare "Competenza digitale" e "Imparare ad imparare". favorire "l'inclusione digitale, uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale, incrementando l'accesso a Internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e disabili".

### Importo del finanziamento

€ 113.568,58

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

## ● Progetto: Labor@toriamoci

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



### Descrizione del progetto

Il presente progetto si pone l'obiettivo di creare tre distinti laboratori di tipo Next Generation Labs. In particolare, due dei tre laboratori afferiranno all'Indirizzo Tecnico Tecnologico Trasporti e Logistica (c.d. Nautico) mentre il terzo sar  condiviso tra l'Indirizzo "AFM/SIA" (Amministrazione Finanza e Marketing/Sistemi Informativi Aziendali) e l'Indirizzo Tecnico Economico "Turismo". L'idea progettuale si caratterizza per elevati livelli di innovativit  in quanto prevede l'utilizzo di numerose tecnologie e metodologie abilitanti tra le quali la simulazione, gli ambienti virtuali tridimensionali, la progettazione grafica e video avanzata, la modellazione 3D. Nei laboratori afferenti all'indirizzo Nautico saranno presenti ambienti la cui organizzazione delle singole postazioni sar  tale da ricreare gli ambienti di lavoro reali e dove il concetto di job shadowing potr  essere applicato dagli studenti in modo rapido e intuitivo. Sempre per il Nautico, ogni postazione sar  caratterizzata dalla presenza di strumentazioni che simulano in modo realistico i contesti operativi di bordo nave con particolare riferimento alla plancia nave e alle attivit  svolte dall'equipaggio del ponte di comando. Particolare attenzione verr  posta sui contesti di simulazione che saranno caratterizzati da elevato realismo in termini di rappresentazione virtuale tridimensionale (ad es. ambienti portuali nazionali ed internazionali, tipologie di navi, sale macchine e pannelli di controllo elettrico, etc.), di strumentazione disponibile (conning di bordo, strumenti per l'ormeggio, autopilota, radar con funzionalit  ARPA, sistemi GPS, AIS e Ecoscandaglio, comunicazioni di bordo in accordo allo standard GMDSS, etc.) e di dati utilizzati durante la simulazione (ad es. cartografica elettronica ufficiale, correnti marine, profondit , posizionamento di boe e fari, dimensioni e caratteristiche degli scafi etc.). I sistemi di simulazione installati in questi laboratori saranno altres  certificati in accordo alle vigenti normative a livello internazionale (ad es. STCW, "Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers") e supporteranno appieno il concetto del lavoro di gruppo: da questo punto di vista le postazioni e le relative simulazioni funzioneranno contemporaneamente e gli studenti dovranno necessariamente lavorare in gruppo con un approccio di tipo work based learning. Nel laboratorio afferente agli Indirizzi AFM/SIA e TURISMO l'attenzione sar  focalizzata sulla creazione di un ambiente in grado di fornire agli studenti le competenze relative alle pi  moderne tecnologie per l'amministrazione digitale, il FinTech, la comunicazione e il marketing digitale e per la progettazione di prodotti e servizi in ambito turistico. Attraverso tali tecnologie sar  quindi possibile curare tutte le competenze digitali che vanno dal coding alla gestione dei sistemi informativi, dalla creazione di contenuti fotografici e video al foto e video editing, dall'illuminazione dell'ambiente ai montaggio audio e video fino alla presentazione dei prodotti e dei servizi digitali sviluppati. Attraverso l'utilizzo del



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

laboratorio gli studenti potranno altresì acquisire con maggiore facilità le competenze specialistiche necessarie per l'utilizzo di software di modellazione 2D e 3D (per preparare prototipazioni computerizzate), per la gestione delle comunicazioni digitali e multicanali, per la preparazione e la gestione dei prodotti turistici e di marketing.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Laboratorio mobile Droni e Fotogrammetria

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'obiettivo progettuale è realizzare un laboratorio mobile per il Coding con i Droni e la fotogrammetria 3D composto da: - n° 16 Droni quadricottero con videocamera, programmabili con mission pads, programmabili a stormi, completo di device di gestione 10,1" touch; - Videocamera con funzione 360 gradi o 3D 180 gradi stereoscopico; - Stampante 3D; - Scheda



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

programmabile con valigetta Arduino Advanced kit per elettronica educativa; - Device interattivo per discipline STEM per la fruizione di contenuti 3D, anche in AR, con display touch a colori 65" 4K, mobile su ruote; - Drone con videocamera 4K, Autonomia 30 minuti, gimbal a 3 assi; - Software STEM di Fotogrammetria 3D per scansione aerea e di oggetti, completo di device di gestione portatile ad alte prestazioni. Il laboratorio è completamente mobile per essere utilizzato direttamente nelle aule.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

10/10/2022

## Data fine prevista

15/02/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	104



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: ORIENTARSI E FORMARSI PER NON DISPERDERSI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)



### Descrizione del progetto

In questi ultimi anni, la percentuale degli alunni BES, certificati e non, è andata progressivamente aumentando insieme a situazioni problematiche di natura sociale e familiare che comportano fragilità nella sfera emotiva, relazionale e comportamentale. Nel nostro Istituto si registra, sulla base dei monitoraggi, la presenza di alunni con scarsa capacità attentiva, disturbi socio-relazionali, episodi di prevaricazione, disturbi dell'apprendimento e del linguaggio, ritmi lenti di apprendimento. Dai dati statistici sul rapporto scuola-famiglia risulta che alcune famiglie si interessano poco ai problemi dei figli, offrendo una presenza quantitativamente irrilevante rispetto alle iniziative che la Scuola intraprende. Emergono negli alunni, quindi, atteggiamenti di scarsa autostima e mancanza di consapevolezza delle proprie potenzialità. Ne deriva un bisogno di attenzione mediante l'interazione in piccoli gruppi, dove è più facile relazionare e far conoscere le proprie esigenze. Questa situazione di forte disagio si riflette inevitabilmente sugli esiti della valutazione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, con una situazione disomogenea nell'acquisizione dei livelli delle competenze e conoscenze raggiunti, come confermato dai risultati delle Prove Nazionali INVALSI, che si collocano al di sotto della media regionale sia in Italiano che in Matematica e Inglese. La Scuola, pertanto, si trova a dover affrontare e risolvere i diversi problemi legati agli insuccessi scolastici che portano a frequenza irregolare e/o alla non ammissione alla classe successiva, o addirittura all'abbandono scolastico. Si rendono quindi necessarie e doverose delle strategie di intervento mirate ad arginare il fenomeno della dispersione scolastica. La soluzione del fenomeno della dispersione non può trovare posto solo nella scuola, ma è necessario anche il coinvolgimento politico e culturale del territorio oltre che delle famiglie. Il Progetto intende portare avanti azioni di contrasto e contenimento del fenomeno della dispersione scolastica e di sostegno del successo formativo dei ragazzi, in una più ampia prospettiva nella quale la formazione sia intesa come risorsa permanente per la crescita dell'alunno e per il suo futuro inserimento sociale e lavorativo. Attraverso una serie di attività didattico-formative di tipo laboratoriale rivolte agli alunni che, con maggiore evidenza, manifestano insofferenza nei confronti dell'Istituzione Scuola e delle attività didattiche formali, si vuole, dunque, dar vita a precisi itinerari di apprendimento, integrazione e arricchimento socio-culturale con attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base. Il nostro Istituto, che si pregia di avere attivo anche l'indirizzo Nautico, vuole offrire, inoltre, un'opportunità formativa attraverso il progetto "A scuola per mare", un lungo viaggio attraverso il Mar Adriatico in cui alla componente didattica si assoceranno numerose esperienze di particolare valore educativo. Gli adolescenti, di età compresa tra i 14 e i 18 anni, si riuniranno su una barca a vela, trasformata in



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

palestra educativa in cui potranno seguire lezioni di cultura nautica con riferimento alla vela e di guida del mezzo navale, con lezioni su cabinato a vela con un istruttore riconosciuto dal CONI, in un percorso valido anche come PCTO.

## Importo del finanziamento

€ 244.875,98

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	258.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	258.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



## Approfondimento

---

La scuola è risultata beneficiaria di un finanziamento PNRR (azione 1.4) pari a 244.875,98 € per sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico. E' stato costituito un team per la prevenzione della dispersione che, partendo da un'analisi di contesto, supporterà la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni. Il team coadiuverà il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorderà, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Sempre nell'ambito dei fondi del PNRR, l'Istituto è risultato beneficiario di 113.568,58 € per il Piano "Scuola 4.0" - linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms";

164.644,23 € Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 2 - Next Generation Labs.



## Aspetti generali

Il P.T.O.F. è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia (art. 3 DPR 275\99). Inoltre contiene anche le esigenze di personale e di attrezzature prevedibili per il raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento conseguente al rapporto di autovalutazione

Nell'impostare le sue linee programmatiche il nostro P.T.O.F. si ispira ai principi espressi negli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione Italiana e nella Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo proponendosi lo scopo di:

1. Rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura per l'attuazione di un sostanziale diritto allo studio;
2. Garantire all'alunno lo sviluppo di tutte le sue potenzialità e la capacità di orientarsi nel mondo in cui vive;
3. Garantire l'assimilazione e lo sviluppo delle capacità di comprendere, costruire, criticare argomentazioni e discorsi, per dare significato alle proprie esperienze, al fine di maturare un'appropriata coscienza critica.

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

Costituisce una modalità di progettazione unitaria delle singole attività, tenendo conto delle indicazioni nazionali.

Viene elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola e delle scelte generali di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, tenuto conto delle proposte del Consiglio di Istituto e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni.

Contiene i segmenti del percorso formativo mirati a favorire l'inserimento, l'orientamento, il superamento del disagio e la promozione del successo scolastico.

È il risultato di una consapevole concertazione fra le componenti delle istituzioni scolastiche (Dirigente Scolastico, docenti, alunni, genitori) e fra queste e il territorio.

Insegnamenti attivati



Il curriculum d'istituto caratterizza la scuola dell'autonomia, in quanto è espressione della libertà di insegnamento e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto.

Per la costruzione del curriculum verticale d'istituto è necessario innanzitutto definire in termini di competenze, condivise e assunte responsabilmente dai dipartimenti disciplinari e dall'intero Collegio dei docenti, il Profilo dello studente (il profilo "descrivere", in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza). Si passa poi a delineare, per ciascuna disciplina, i descrittori degli esiti di apprendimento che dovranno essere raggiunti gradualmente in ogni anno di studio, ossia a declinare le competenze disciplinari, riferibili agli esiti di apprendimento, in abilità e conoscenze.

La scuola del Programma è/era la scuola del canone prestabilito e rigido, la scuola del Curriculum è quella consapevole del fatto che è necessario essenzializzare i saperi e renderli adeguati alle strutture cognitive e motivazionali degli studenti. La scuola del programma percorre una logica enciclopedica, che la scuola del curriculum non condivide, andando a coniugare invece la gestione dei saperi essenziali con l'organizzazione di un processo di insegnamento/apprendimento efficace. La scuola del curriculum pratica metodologie e modalità

relazionali innovative, motivanti e funzionali alla costruzione della conoscenza, come la didattica laboratoriale. La scuola del curriculum è perciò la scuola delle competenze.

Progettare per competenze è ormai un processo ineludibile, poiché è essenziale che i titoli di studio rilasciati siano riconosciuti nei Paesi dell'area EU e siano rispondenti agli obiettivi della Strategia di Lisbona, che mirano a fare dell'Europa l'economia basata sulla conoscenza più competitiva e dinamica del mondo.

Il Curriculum dell'I.I.S.S. "Mauro del Giudice" nasce dal lavoro sinergico dei dipartimenti disciplinari, impegnati a definire per tutte le discipline afferenti a ciascuno di essi, la struttura verticale del Curriculum di Istituto, attraverso l'individuazione degli esiti di apprendimento e delle relative competenze che gli allievi devono raggiungere anno per anno.

Il Curriculum dell'I.I.S.S. "Mauro del Giudice" si sviluppa tenendo presente i Profili Culturali, Educativi e Professionali (P.e.c.u.p.) propri degli indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing, Amministrazione, Finanza e Marketing e articolazione Servizi Informativi Aziendali - Trasporti e Logistica articolazione Conduzione del mezzo Navale - Costruzione, ambiente e territorio - Manutenzione e Assistenza Tecnica, Turistico, Industria e artigianato. Il Curriculum dell'I.I.S.S. "Mauro del Giudice" è concepito come uno strumento poliedrico, e si presta ad essere utilizzato da una vasta platea di stakeholders. È utile agli studenti e alle famiglie, in quanto consente una visione globale dei



traguardi formativi connessi con il percorso di studio scelto; è importante per tutti coloro che sono interessati a conoscere il fine essenziale dell'O.F. erogata dall'Istituzione scolastica. È uno strumento indispensabile per tutti i docenti impegnati nella progettazione didattico-disciplinare, poiché delinea in modo organico e coerente quelli che devono essere gli esiti di apprendimento connessi con le competenze da raggiungere; esso diventa una visione metodologica per pensare e organizzare il percorso e la formazione scolastica.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.P. "M. DEL GIUDICE" - ISCHITELLA	FGRI013012
I.P. "M. DEL GIUDICE" SERALE-ISCHITELLA	FGRI01351B

#### Indirizzo di studio

---

- **OPERATORE ELETTRICO**
- **OPERATORE ELETTRONICO**
- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di

intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni



dei

sistemi e degli impianti .

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .

- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi

efficaci e economicamente correlati alle richieste.

## ● PROD.Industr. ARTIG. - BIENNIO COMUNE

## ● INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;



- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;



- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

## ● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

### **Competenze comuni:**

#### Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;



- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.



### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

## ● **PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini



dell'apprendimento  
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e

gestionali

- selezionare e gestire i processi della produzione tessile - sartoriale in rapporto ai materiali e alle

tecnologie specifiche.

- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della

normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.

- innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.

- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità



nella propria attività lavorativa.

- padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione

e commercializzazione dei prodotti artigianali.

- intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili - sartoriali, mantenendone la visione sistemica.

L'opzione "Produzioni tessili-sartoriali", finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche

proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche

del settore produttivo tessile - sartoriale.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.E.T. "M. DEL GIUDICE"	FGTD01301L
I.T.E. "M. DEL GIUDICE" SERALE	FGTD013512

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,



- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

### ● **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**

### ● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

### ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;



- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di



lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in

riferimento all'attività marittima.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative

comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.

- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi

passeggeri in partenza ed in arrivo.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto

navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.

- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le



competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di



soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



## Insegnamenti e quadri orario



## Curricolo di Istituto

### I.I.S.S. "MAURO DEL GIUDICE"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### Insegnamenti attivati

Il curricolo d'istituto caratterizza la scuola dell'autonomia, in quanto è espressione della libertà di insegnamento e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto.

Per la costruzione del curricolo verticale d'istituto è necessario innanzitutto definire in termini di competenze, condivise e assunte responsabilmente dai dipartimenti disciplinari e dall'intero Collegio dei docenti, il Profilo dello studente (il profilo "descrive", in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza). Si passa poi a delineare, per ciascuna disciplina, i descrittori degli esiti di apprendimento che dovranno essere raggiunti gradualmente in ogni anno di studio, ossia a declinare le competenze disciplinari, riferibili agli esiti di apprendimento, in abilità e conoscenze.

La scuola del Programma è/era la scuola del canone prestabilito e rigido, la scuola del Curricolo è quella consapevole del fatto che è necessario essenzializzare i saperi e renderli adeguati alle strutture cognitive e motivazionali degli studenti. La scuola del programma percorre una logica enciclopedica, che la scuola del curricolo non condivide, andando a coniugare invece la gestione dei saperi essenziali con l'organizzazione di un processo di insegnamento/apprendimento efficace. La scuola del curricolo pratica metodologie e modalità relazionali innovative, motivanti e funzionali alla costruzione della conoscenza, come la didattica laboratoriale. La scuola del curricolo è perciò la scuola delle competenze.

Progettare per competenze è ormai un processo ineludibile, poiché è essenziale che i titoli di studio rilasciati siano riconosciuti nei Paesi dell'area EU e siano rispondenti agli obiettivi della



Strategia di Lisbona, che mirano a fare dell'Europa l'economia basata sulla conoscenza più competitiva e dinamica del mondo.

Il Curricolo dell'I.I.S.S. "Mauro del Giudice" nasce dal lavoro sinergico dei dipartimenti disciplinari, impegnati a definire per tutte le discipline afferenti a ciascuno di essi, la struttura verticale del Curricolo di Istituto, attraverso l'individuazione degli esiti di apprendimento e delle relative competenze che gli allievi devono raggiungere anno per anno.

Il Curricolo dell'I.I.S.S. Mauro del Giudice" si sviluppa tenendo presente i Profili Culturali, Educativi e Professionali (P.e.cu.p.) propri degli indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing, Amministrazione, Finanza e Marketing e l'articolazione Servizi Informativi Aziendali - Trasporti e Logistica articolazione Conduzione del mezzo Navale - Manutenzione e Assistenza Tecnica, Turistico, Industria e artigianato. Il Curricolo dell'I.I.S.S. "Mauro del Giudice" è concepito come uno strumento poliedrico, e si presta ad essere utilizzato da una vasta platea di stakeholders. È utile agli studenti e alle famiglie, in quanto consente una visione globale dei traguardi formativi connessi con il percorso di studio scelto; è importante per tutti coloro che sono interessati a conoscere il fine essenziale dell'O.F. erogata dall'Istituzione scolastica. È uno strumento indispensabile per tutti i docenti impegnati nella progettazione didattico-disciplinare, poiché delinea in modo organico e coerente quelli che devono essere gli esiti di apprendimento connessi con le competenze da raggiungere; esso diventa una visione metodologica per pensare e organizzare il percorso e la formazione scolastica.

## CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per



l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

#### EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME Tematiche proposte:

TEMATICA N. 1: Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica

Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente:

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale

TEMATICA N. 2: Educazione alla legalità

Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente:

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.



CLASSI SECONDE Tematiche proposte

TEMATICA N. 1 La Costituzione: sua struttura e principi fondamentali

Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente:

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

TEMATICA N. 2 Educazione ambientale e sviluppo sostenibile

Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente:

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

CLASSI TERZE Tematiche proposte

TEMATICA N. 1 Diritti e doveri dei cittadini. I doveri di solidarietà

Competenze:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano

TEMATICA N. 2: Formazione di base in materia di protezione civile

Competenze:

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando



l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

CLASSI QUARTE Tematiche proposte

TEMATICA N. 1 Il lavoro e le problematiche connesse – La sicurezza

Competenze :

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

TEMATICA N. 2 Lo sviluppo eco-sostenibile

Competenze:

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

CLASSI QUINTE Tematiche proposte

TEMATICA N. 1 Ordinamento nazionale e internazionale

Competenze:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti



e funzioni essenziali

TEMATICA N. 2: Educazione digitale

Competenze:

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

### EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il team di docenti che ha lavorato alla redazione del curricolo, ha condiviso riflessioni e individuato che l'intento del curricolo è quello di tracciare la strada entro cui i tutti i docenti possano esercitare la loro funzione formativa. Il curricolo d'Istituto intende raccogliere: • l'insieme delle esperienze di apprendimento che la nostra comunità scolastica progetta, attua e valuta in vista di obiettivi formativi esplicitamente espressi; • le intenzionalità, le sistematicità, i tratti distintivi della scuola che la differenziano da altre istituzioni educative; • l'azione formativa è finalizzata al raggiungimento di obiettivi e traguardi formativi. Le Indicazioni Ministeriali, da cui la riflessione e la stesura del curricolo verticale hanno preso avvio, non dettano alcun modello didattico-pedagogico. La libertà del docente dunque si esplica non solo nell'arricchimento di quanto previsto nelle Indicazioni, in ragione dei percorsi che riterrà più proficuo mettere in particolare rilievo e della specificità dei singoli indirizzi ma nella scelta delle strategie e delle metodologie più appropriate, la cui validità è testimoniata non dall'applicazione di qualsivoglia procedura, ma dal successo educativo. È molto importante che i docenti scelgano metodologie didattiche coerenti, che siano capaci di realizzare il coinvolgimento e la motivazione all'apprendimento degli studenti: il curricolo verticale intende raccogliere e condividere le metodologie, suggerire buone pratiche didattiche finalizzate a obiettivi comuni e partecipanti.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali di educazione alla cittadinanza sono state individuate nell'ambito di ogni disciplina. Tali indicazioni sono elaborate nella prospettiva del PECUP, il Profilo Educativo, Culturale E Professionale in uscita degli studenti della scuola secondaria superiore. Esso declina, in forma discorsiva, le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al



termine del biennio conclusivo dell'obbligo scolastico. Esso comprende lo schema delle competenze della Certificazione ministeriale delle competenze al termine dell'obbligo scolastico. In base al Regolamento sul Riordino dell'Istruzione Professionale di Stato, ai sensi dell'articolo 64 comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n.133, approvato con DPR del 15 marzo 2010,. A partire dal PECUP generale del secondo ciclo e dai PECUP specifici previsti dai nuovi Regolamenti degli istituti tecnici e professionali, si intende individuare e promuovere un nucleo di saperi e competenze comuni ai due percorsi relativi all'area generale, per la padronanza, a partire dal primo biennio:

della lingua italiana

della lingua inglese

della matematica

della storia

Il profilo dell'allievo elaborato dai docenti nel rispetto della normativa statale indica le mete finali dei percorsi formativi in quanto caratteristiche che un allievo dovrebbe SAPERE e SAPER FARE per ESSERE l'uomo ed il cittadino che è lecito attendersi da lui. Il profilo dell'allievo elaborato dai docenti nel rispetto della normativa indica le mete finali dei percorsi formativi in quanto caratteristiche che un allievo dovrebbe SAPERE e SAPER FARE per ESSERE l'uomo ed il cittadino che è lecito attendersi da lui. Il PECUP è il punto di convergenza dell'azione formativa dell'organismo scuola e si riferisce alla PERSONA come soggetto unitario, non alle DISCIPLINE ed ai loro contenuti.

## ORIENTAMENTO

Con decreto MIM n. 328 del 22 dicembre 2022 sono state approvate le Linee guida per l'orientamento in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Assumono una funzione strategica il docente tutor e il docente orientatore.

I tutor aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.



Gli orientatori favoriranno l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Le figure del docente tutor e quella dell'orientatore saranno attive a partire dall'anno scolastico 2023/2024.

Le "Linee Guida per l'orientamento" vogliono indirizzare i professionisti della formazione e dell'educazione riguardo l'orizzonte di vita dei nostri giovani. A tal fine l'orientamento diventa un paradigma attraverso il quale costruire un curricolo e unire la scuola nei suoi diversi ordini e gradi, aiutando quindi i nostri giovani a capire che cosa si possa diventare attraverso una proposta formativa ricca, stimolante, educativa, capace di emozionare e di accendere le intelligenze.

La definizione di Orientamento, rispetto a quanto è stato fino ad oggi elaborato dalla normativa italiana ed europea e dagli studi pedagogici, ripresi dalle attuali Linee Guida, è la seguente: "l'orientamento è un **processo** volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà **al fine di** favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative "

Il curricolo dell'I.I.S.S. accoglie pienamente tale definizione, proponendo adeguate linee di intervento, così come si evince dagli afferenti schemi di modello di orientamento formativo



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.**

Ordinamento nazionale e internazionale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali**

Conoscenza delle principali organizzazioni sovranazionali e internazionali, della loro organizzazione e delle loro funzioni

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere**



**consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.**

Conoscenza di regole scaturenti da un sistema di fonti ordinate gerarchicamente

Il lavoro nella Costituzione e nella legislazione ordinaria

La contrattazione collettiva

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

**○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.**

Conoscenza del concetto di rappresentanza.

Conoscenza dei concetti di potere e di funzioni.

Sovranità diretta e indiretta

Esercizio e caratteristiche del diritto di voto.

Conoscenza dello Statuto delle studentesse e degli studenti

Comprendere il Regolamento di Istituto ed il Patto di corresponsabilità educativa

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**

Il bullismo ed il cyberbullismo.

Il lavoro e le sue problematiche

Le principali politiche a sostegno dell'occupazione

La previdenza e l'assistenza sociale

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**

Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della**



## **sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento**

La sicurezza in tutte le sue accezioni.

La sicurezza sul lavoro

L'educazione stradale

La sicurezza in rete

Le tecnologie digitali e le norme comportamentali

Il corretto utilizzo dei Dispositivi di Protezione Individuale

Il primo soccorso: riconoscere le situazioni di pericolo e cosa fare nei casi di urgenza

Eventi, situazioni di emergenza e azioni della Protezione civile



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**

Affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

La sicurezza in rete Il sistema pubblico di identità digitale La digitalizzazione degli strumenti di pagamento Diritto alla riservatezza

Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

- ### ○ **Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali**



Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.

Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.

Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.

Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia



## ○ **Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete**

Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.

Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.

Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni.

Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati.

Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale.

Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica



- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Storia

## ○ **Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare**

Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni

Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati

Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Italiano
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi

## ○ **Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria,**



## **civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico**

Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;

Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali

Gestire adempimenti di natura fiscale,

Gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia dell'arte

## ○ **Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi**

Individuare le principali strutture e funzioni aziendali

Individuare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto

Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale

Utilizzare le tecniche dell'analisi statistica nel controllo della produzione di beni e servizi

Raccogliere, archiviare, utilizzare dati nell'ambito del sistema informativo aziendale

Utilizzare software applicativi in relazione alle esigenze aziendali

Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali



- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Matematica
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S.S. "MAURO DEL GIUDICE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: POTENZIAMENTO COMPETENZE STEM**

L'azione prevede.

la definizione di obiettivi di apprendimento declinati in conoscenze, abilità e competenze;

la progettazione di percorsi di apprendimento interdisciplinari che valorizzino le discipline STEM;

l'adozione di metodologie innovative come suggerite all'interno delle linee guida;

la promozione della didattica laboratoriale, intesa come strumento privilegiato per la garanzia dell'inclusione, della personalizzazione dei percorsi e dell'innovazione didattica in linea con le STEM

L'azione mira a rafforzare la collaborazione tra i diversi saperi, promuovendo un approccio interdisciplinare, per favorire negli alunni lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo

sempre più multimediale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Moduli di orientamento formativo

### I.I.S.S. "MAURO DEL GIUDICE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: ORIZZONTI DEL SAPERE: ITINERARI DI ORIENTAMENTO PER IL BIENNIO**

Il progetto, rivolto a tutte le classi del biennio, prevede:

Rinforzo del metodo di studio

Sviluppo del senso di responsabilità

Lezioni congiunte con altre classi

Eventi con esperti esterni

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Visite guidate a carattere orientativo

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Lettura documenti, Laboratori sulle discipline professionalizzanti, Incontri divulgativi, Visite a musei, Aziende, Impianti

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: ORIZZONTI DEL SAPERE: ITINERARI DI ORIENTAMENTO PER IL BIENNIO

Il progetto, rivolto a tutte le classi del biennio, prevede:

Rinforzo del metodo di studio

Sviluppo del senso di responsabilità

Lezioni congiunte con altre classi

Eventi con esperti esterni

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Visite guidate a carattere orientativo

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Lettura documenti, Laboratori sulle discipline professionalizzanti, Incontri divulgativi, Visite a musei, Aziende, Impianti

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III AFM "DALLE RISORSE PERSONALI AGLI INTERESSI PROFESSIONALI"

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV AFM "DIREZIONE FUTURO"

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V AFM "ORIZZONTE DOMANI"

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### **○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe IV E "NUOVI SENTIERI"**

Progetto imprenditorialità

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe III E "DALLE RISORSE PERSONALI AGLI INTERESSI PROFESSIONALI"

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe III D "IL LAVORO CHE VORREI"**

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe IV D "VERSO NUOVI ORIZZONTI"**

Progetto imprenditorialità

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### **Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe V D "IL LAVORO CHE VORREI"**

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe V E "ORIENTATI AL FUTURO"**

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita



PCTO

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### **Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe IV AP "ORIENTARSI PER CRESCERE"**

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro



Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe V AP "ORIENTATI AL FUTURO"**

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe IV A SIA serale**

Progetto imprenditorialità

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe III AP "ORIENTARSI PER CRESCERE"**

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

PCTO

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe IV MP MODA serale

Progetti a carattere orientativo

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

Partecipazione a mostre e visite presso imprese

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativo per la classe V A SIA serale "Finché c'è vita c'è conoscenza: il valore dell'apprendimento in età adulta"**

Progetto imprenditorialità

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Scuola Secondaria II grado



## ○ **Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativo per la classe IV SP MANUTENZIONE serale "I TALENTI NASCOSTI"**

Progetti a carattere orientativo

Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

Partecipazione a Mostre e Visite presso Fiere specializzate ed Imprese

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 19: Modulo di orientamento formativo per la classe V SP MANUTENZIONE "Verso la professione"**

Progetti a carattere orientativo



Incontri di legalità (Forze dell'Ordine e/o Enti Pubblici)

Normativa e modulistica in materia di lavoro

Percorsi di orientamento in uscita

Partecipazione a Mostre e Visite presso Fiere specializzate ed Imprese

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Patente Nautica

---

Il progetto riguarda il conseguimento della patente nautica, più specificatamente della patente a vela e motore entro le 12 miglia dalla costa ed è rivolto agli alunni che hanno compiuto il 18° anno di età. Esso prevede che la scuola con le sue figure professionali fornisca agli studenti le competenze per superare la prova teorica dell'esame.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



### ● "SPECIALIZZIAMOCI"

---

Il progetto è rivolto ai ragazzi della classe IV A SIA che si recheranno presso studi professionali per svolgere attività di PCTO

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Educazione Digitale - Coder "Z"

---

Il progetto, della durata di 40 ore e rivolto agli alunni della classe III A, ha la finalità di accompagnare ragazze e ragazzi nella scoperta della programmazione informatica e dei suoi linguaggi.



Docente referente: Matteo Pompilio

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Partecipazione delle classi terminali al TRAVEL GAME con ore di PCTO sulla nave

---

Realizzazione di una crociera per conoscere il territorio nei vari aspetti sociali, culturali, ambientali e storici.

I destinatari sono gli alunni delle classi quinte dell'Istituto



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● APPRENDISTI CICERONI

---

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi III A, V A e V E. Costituisce una esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale. Gli alunni concentreranno la propria ricerca sullo studio delle principali emergenze turistico-architettonico-religiose della città, elementi di identità territoriale da salvaguardare e promuovere come simbolo della cultura locale, dell'urbanistica, del paesaggio e del territorio, analisi del contesto paesaggistico e delle caratteristiche ambientali.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Beni culturali

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● MOTORI CHE PASSIONE

---

Il progetto, rivolto, agli alunni delle classi III AP, IV AP e V AP, vuole assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Attraverso l'esperienza pratica, vuole ampliare e consolidare le competenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, arricchirne la formazione e orientarne il percorso di studio e, in futuro, di lavoro, grazie ad azioni in linea con il loro piano di studi. Il percorso si connota, anche, per la forte personalizzazione, finalizzata a favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana degli studenti. Il PCTO prevede anche lo svolgimento dei corsi sulla sicurezza per gli studenti in tirocinio, previsti dalla normativa vigente. Nell'ambito del progetto sono previste anche visite aziendali e uscite didattiche



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● L'IISS Mauro del Giudice c'è

Aprire la scuola al territorio, costruendo alleanze educative con gli stakeholders. Diventare un punto di riferimento per le famiglie presentandosi e partecipando in maniera attiva con gli studenti alle iniziative proposte dall'amministrazione comunale, dalle pro loco e dalle altre associazioni culturali presenti nel territorio. Docenti referenti Azzarone, Cirelli

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

Potenziare le competenze pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Fotografico

Informatica

## ● Partecipazione al Teatro in lingua Italiana per la visione di rappresentazioni teatrali di elevato interesse culturale.

---

Il curriculum scolastico prevede lo studio della storia del teatro e lo spettacolo funzionale alla presentazione di un'epoca. L'andare a teatro (e di conseguenza una collaborazione più stretta con la gente di teatro) serve a far conoscere sia il processo creativo dello spettacolo, che lo spettacolo stesso; b) il teatro come forma privilegiata di comunicazione. L'assistere a uno spettacolo teatrale può diventare fonte di ispirazione grazie ai contenuti proposti questo punto di vista è realmente "specchio del mondo", come afferma un detto popolare; offre un'enorme quantità di situazioni socio-etico-morali vissute dagli eroi del palcoscenico, che diventano o fonte di ispirazione per l'educatore o materia di studio e di riflessione per gli allievi.

Docente Bocale Maria Grazia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Conoscere la cultura teatrale



Destinatari

Gruppi classe

## ● " Magna Grecia e Campania Felix"

Lo scopo delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione è quello di favorire una più approfondita ed articolata conoscenza della realtà che ci circonda e deve essere raccordata alle attività didattiche e a particolari argomenti di studio. È, perciò, necessario predisporre materiale didattico articolato che consenta un'adeguata preparazione preliminare del viaggio, fornire informazioni durante la visita e stimolare successivamente la rielaborazione delle esperienze vissute.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

valorizzare l'esperienza culturale e sociale che si compie; far conoscere ed apprezzare il patrimonio naturalistico-storico-geografico-architettonico dell'Italia e dell'Europa; far rispettare le diverse realtà che ci circondano; far comprendere l'importanza delle regole e della civile



convivenza.

Destinatari

Gruppi classe

## ● IN-FORMARSI L'informazione come diritto /dovere del cittadino

Promuovere la lettura dei principali quotidiani come strumento di conoscenza della realtà socio politica ed economica, favorendo la formazione e la crescita di uno spirito critico individuale, con proprie opinioni su ciò che accade in Italia e nel mondo. Destinatari del progetto sono principalmente gli alunni che intendono avvalersi ai Attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica. Docente referente delle Fave Giovanni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Coinvolgere e preparare gli alunni ad affrontare la loro vita nella comunità, suscitando dibattiti e confronti di idee

Destinatari

Altro



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Spesa oraria prevista: euro 35,00

### ● TEATRO IN LINGUA INGLESE

---

Fruire di spettacoli teatrali per agevolare l'apprendimento della lingua straniera. Docente referente: D'Orazio Angela

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

migliorare le competenze linguistiche sul piano semantico, fonetico e grammaticale; potenziare l'abilità di ascolto della lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe



### ● Io Leggo perché 2023 - ALLENA-MENTI

---

creare e sviluppare le biblioteche scolastiche invitando tutti i cittadini all'acquisto di libri, attraverso le librerie aderenti, da donare alle scuole. Docente referente Vittorio Tramontano

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

---

Avvicinare i ragazzi alla lettura e facilitare l'inclusione

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

auditorium



### ● Promozione della legalità

---

La finalità generale del progetto è quella di promuovere tra gli studenti la crescita della cultura della legalità, attraverso incontri con l'Arma dei Carabinieri, nonché con organizzazioni presenti sul territorio e imprenditori testimoni di giustizia contro criminalità organizzate. Docente referente Giovanni Delle Fave

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare le giovani generazioni al rispetto delle regole e contribuire a sviluppare il senso di responsabilità civile e sociale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

auditorium

Aula generica

## ● Visita al Senato della Repubblica

Visita scolastica a Palazzo Madama, Destinatari gli alunni delle classi quinte. Docente referente Delle Fave Giovanni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Maggiore comprensione dei meccanismi istituzionali

Destinatari

Gruppi classe

## ● Incontro con la comunità terapeutica "San Francesco"

L'iniziativa mira a promuovere negli studenti una maggiore consapevolezza dei danni e dei rischi



legati al mondo delle sostanze stupefacenti. Docente referente Giovanni delle Fave Docente referente: Delle Fave Giovanni

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Acquisizione di una maggiore consapevolezza dei danni e dei rischi legati al mondo delle sostanze stupefacenti

Destinatari

Classi aperte verticali

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

auditorium

## Approfondimento

Spese previste: circa 200 euro



## ● “Rodi-Cine School” 2023/2024

---

Tutti gli alunni delle classi del Biennio e del Triennio accompagnati da un proprio docente durante le ore curricolari. Il Progetto Cineforum ha lo scopo di contribuire, insieme all'attività curricolare ed alle altre iniziative didattiche, ad educare i giovani al linguaggio per immagini, di creare un'occasione per migliorare le loro capacità espressive, potenziare le loro percezioni, interpretare i messaggi visivi e filmici più vari. Il linguaggio cinematografico spesso è un veicolo efficace per la comprensione della società, in particolare di coloro che vivono situazioni di disagio, e per la promozione di uno sviluppo giusto e rispettoso delle persone. La selezione dei film proposti dal progetto avrà lo scopo di suscitare negli studenti una riflessione profonda su alcuni temi importanti del proprio vissuto, per migliorare la consapevolezza di se stessi e per far superare gli ostacoli che impediscono all'alunno di essere motivato e di star bene a scuola o in famiglia. Inoltre attraverso delle giornate tematiche proposte dall'Onu, Unesco, MIUR e altre agenzie educative o realtà sociali si cercherà di «rispondere» in termini ideali ai grandi temi che attraversano il dibattito culturale presente nella realtà sociale, attraverso una riflessione «mediata» dall'evento filmico ed una rielaborazione in classe dei contenuti. Docente referente Vittorio Tramontano

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- promuovere la qualità della vita a scuola
- favorire lo sviluppo della persona umana e il successo formativo
- prevenire la dispersione scolastica e il disagio giovanile.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Proiezioni

## ● Viaggio di istruzione in Francia

---

L'esperienza del viaggio di istruzione in Francia consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione del paese ospitante.

Docenti referenti De Nittis Antonella e Bocale Maria Grazia

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni e Agenzie di Viaggi

## Approfondimento

Il viaggio di istruzione avrà una durata di 4 giorni e 3 notti.

Sarà previsto il trasferimento degli alunni da Rodi Garganico all'aeroporto e il ritorno.

Il periodo stimato per lo svolgimento del viaggio sarà marzo/aprile 2024.

Per la realizzazione del progetto si farà riferimento ad una o più agenzie di viaggio che avranno cura di occuparsi dell'organizzazione del viaggio in tutte le sue tappe.

### ● Viaggio di istruzione in Sicilia

---

L'esperienza del viaggio di istruzione in Sicilia consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione del paese ospitante.

Docenti referenti De Nittis Antonella e Bocale Maria Grazia



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Destinatari

Classi aperte verticali

### ● **Gita al centro ENEA di Portici Agenzia Nazionale per le nuove Tecnologie, l'Energia e lo Sviluppo dell'Economia Sostenibile**

---

□ Promuovere l'apprendimento e una maggiore sensibilizzazione verso i temi della tematica ambientale e di una maggiore sensibilizzazione verso il territorio □ Far comprendere l'importanza dell'uso delle energie rinnovabili, per avere zero emissioni di gas serra □ Conoscere nuovi materiali e strutture innovative per le nuove tematiche ambientali. Docente referente Dino Saggese



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Potenziare l'apprendimento attraverso esperienze concrete e l'osservazione diretta,.

Destinatari

Gruppi classe

## Approfondimento

Spese previste: circa 1.000 euro

### ● La Foresta Umbra patrimonio dell'UNESCO

---

□ Promuovere l'apprendimento e una maggiore sensibilizzazione verso i temi della tematica ambientale e di una maggiore sensibilizzazione verso il territorio □ Far comprendere l'importanza del proprio territorio: aspetti naturalistici, storici e culturali □ Far comprendere la rilevanza economica e turistica di un'area naturalistica unica per biodiversità animale e vegetale ( fenomeno macrosomatismo vegetale e microsomatismo animale, e orchidee uniche) □ Far comprendere la rilevanza degli ecosistemi boschivi di enorme valore naturalistico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Potenziare l'apprendimento attraverso esperienze concrete e l'osservazione diretta,.

Destinatari

Gruppi classe

## Approfondimento

Spese previste: 100 euro.

### ● Gli Agrumi del Gargano IGP. Alla riscoperta delle Sorgenti del territorio

---

□ Promuovere l'apprendimento e una maggiore sensibilizzazione verso i temi della tematica ambientale e di una maggiore sensibilizzazione verso il territorio □ Far comprendere l'importanza del proprio territorio: aspetti naturalistici, storici e culturali □ Far comprendere la rilevanza economica e turistica di un'area naturalistica □ Far comprendere la rilevanza delle coltivazioni agrumicole per il nostro territorio, che per la peculiarità di possedere sorgenti perenni ha consentito la nascita dell'Oasi Agrumaria □ Fare analisi delle acque di sorgente.

Docente referente Dino Saggese



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Potenziare l'apprendimento attraverso esperienze concrete e l'osservazione diretta,

Destinatari

Classi aperte verticali

## Approfondimento

Spese previste: 100 euro

### ● Le Zone Umide del Parco Nazionale del Gargano . I laghi di Lesina e Varano

---

- Promuovere l'apprendimento e una maggiore sensibilizzazione verso i temi della tematica ambientale e di una maggiore sensibilizzazione verso il territorio
- Far comprendere l'importanza del proprio territorio: aspetti naturalistici, storici e culturali
- Far comprendere la rilevanza economica ( ultimamente anche con la coltivazione dell'ostrica di san Michele) e turistica di tali aree
- Far comprendere la rilevanza degli ecosistemi lacustri, di enorme valore



naturalistico. Docente referente Dino Saggese

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Potenziare l'apprendimento attraverso esperienze concrete e l'osservazione diretta

Destinatari

Gruppi classe

## Approfondimento

Spese previste: 100 euro

### ● Con le mani in pasta (Fatt nà pizz) – per Combattere il Bullismo e il Cyberbullismo

---

Creare consapevolezza sulla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, promuovere un ambiente inclusivo e fornire risorse alle vittime. Docente referente Vittorio Tramontano

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Potenziamento dell'inclusione scolastica. Maggiore consapevolezza dell'appartenenza alla comunità e sensibilizzazione ad un maggiore impegno in iniziative di solidarietà

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

Sono previsti un compenso di circa 500 euro per l'esperto esterno e di circa 300 euro per il costo dei materiali

### ● I Promessi sposi in dieci minuti

---

L'obiettivo che si intende perseguire è quello di far conoscere la storia dei Promessi sposi da un altro punto di vista, che è quello della recitazione, della composizione di mini-video, che, assemblati, daranno vita ad un cortometraggio. All'interno della classe, in cui si intende sviluppare il progetto, vi sono degli alunni appassionati di videomaking, e, tra questi, vi è uno diversamente abile. Mettendo in pratica tale passione, questa viene condivisa non solo dall'alunno diversamente abile ma anche dal resto del gruppo, che impara divertendosi. I destinatari del progetto sono gli alunni del biennio. Docenti referenti Azzarone Angela, Bocale Maria Grazia e Vittorio Tramontano

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze artistiche. Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione Maggiore inclusione nel tessuto scolastico e sociale degli alunni disabili, BES e DSA.

Destinatari

Classi aperte verticali

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Proiezioni

auditorium

## Approfondimento

Per la realizzazione si richiede l'utilizzo degli spazi interni della scuola, fotocopie per le parti da recitare e materiale scolastico, accompagnamento musicale.



Per il progetto sono previste spese per i costumi e la scenografia.

## ● PROGETTO DI AUTONOMIA SOCIALE E PERSONALE PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI.

---

Il presente progetto, rivolto agli alunni diversamente abili, mira a svolgere attività volte ad aumentare l'autonomia sociale e personale degli alunni coinvolti. Il progetto nasce dalla necessità di offrire ai discenti esperienze di apprendimento significative e funzionali, in grado di ridurre la distanza tra teoria e pratica per: incrementare motivazione ed autostima; ampliare la scarsa o insufficiente autonomia sociale e personale. Pur non sottovalutando l'importanza della socializzazione, si intende dare un rilievo particolare alla funzione dell'apprendimento poiché le attività inerenti il progetto si collocano nell'ambito di sviluppo di competenze trasversali.

Docente referente Veronica Cirelli

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---



Potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali Maggiore inclusione nel tessuto sociale degli alunni disabili, BES e DSA.

Destinatari

Classi aperte verticali

## Approfondimento

Saranno preventivamente concordate le visite dei discenti presso alcuni uffici del Comune (ufficio della polizia municipale, ufficio anagrafe, ...), presso la biblioteca comunale e presso ulteriori uffici pubblici (posta e/o banca, ...).

Gli spostamenti avverranno nelle ore mattutine per una durata da valutare in base al percorso da svolgere.

Il punto di partenza e di ritorno sarà la sede centrale della scuola

Gli spostamenti avverranno in presenza degli insegnanti di sostegno coinvolti e degli eventuali operatori/operatrici, utilizzando, solo se necessario, i mezzi di pubblico servizio

Si prevede l'utilizzo delle seguenti risorse;

Fogli trasparenti porta documenti formato A 4 sei confezioni;

risme di fogli bianchi 4 Risme;

raccoglitori ad anelli N.4

## ● UN GIORNO AL QUIRINALE

---

Avvicinare gli studenti alle Istituzioni della Repubblica e favorire la conoscenza dell'organizzazione costituzionale dello Stato Italiano. Docente referente Giuseppe Di Mauro



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva. Maggiore consapevolezza dell'appartenenza alla comunità

Destinatari

Classi aperte verticali

### ● **Conosciamo le Energie Rinnovabili : Obiettivo 7 e 13 e 6 e 14 dell'agenda 2030**

---

□ Promuovere l'apprendimento e una maggiore sensibilizzazione verso i temi della tematica ambientale e di una maggiore sensibilizzazione verso il territorio □ Far comprendere l'importanza dell'uso delle energie rinnovabili attraverso l'acquisto di piccoli impianti fotovoltaici portatili con accumulo in batteria per usare attrezzi elettrici : decespugliatore elettrico, forno, pannello ad infrarossi, per avere zero emissioni di gas serra □ Acquisto di un forno solare per esempio di una cottura sostenibile a zero impatto di emissioni. Referente Dino Saggese e altri docenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Potenziare l'apprendimento attraverso esperienze concrete e l'osservazione diretta.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Approfondimento

Spese previste: circa 12.000 euro

### ● Educazione Alimentare e Benessere Fisico : Obiettivo 3 dell'Agenda 2030

---

□ Promuovere l'apprendimento e una maggiore sensibilizzazione verso i temi della salute alimentare e del benessere fisico e della salvaguardia dell'ambiente adottando uno stile di vita più sano e sostenibile, invitando gli alunni e le famiglie ad acquistare e consumare alimenti locali e di stagione □ Impegnarsi a sprecare meno cibo a casa ed a scuola e farsi sostenitore dell'alimentazione nutriente e di uno stile di vita che includa una attività fisica costante □ Saper leggere un'etichetta alimentare e conoscerne gli aspetti produttivi di sostenibilità e legali.

Docenti referenti Saggese, Di Tonno, Bocale e altri docenti dell'area Scienze Integrate



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Potenziare l'apprendimento attraverso esperienze concrete e l'osservazione diretta

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

**Aule**

Aula generica

### Approfondimento

Le attività si svilupperanno di mattina lungo il corso dell'anno scolastico secondo un calendario prestabilito ed una rotazione delle classi.

Eventuale partecipazione alla manifestazione "Villaggio della Coldiretti" a Bari, dove si potranno "toccare con mano" tutte le produzioni tipiche dell'Italia intera, e di come valorizzarle



con la vendita diretta.

Spese previste: circa 300 euro

## ● Facciamoci gli "Orti Nostri" e l'Aula Verde : l'orto sostenibile e senza chimica di sintesi, e autocostruzione di piccoli manufatti in terra cruda . Obiettivo 11 dell'Agenda 2030

---

□ Promuovere l'apprendimento e una maggiore sensibilizzazione verso i temi della tematica ambientale e di una maggiore sensibilizzazione verso il territorio □ Far comprendere l'importanza di pratiche sostenibili come la Permacultura, l'arte di creare spazi vivibili e funzionali per attività e stili di vita ispirati alla natura , prendendosi cura della terra, delle persone e di un'equa condivisione delle risorse □ Per mezzo del compostaggio di soli scarti vegetali , far comprendere tutti i processi di decomposizione e gli organismi che la favoriscono, per una rigenerazione del suolo e delle acque ed un riciclo degli scarti che diventano risorse. ( cippatura scarti vegetali ecc..) □ Autocostruirsi piccole "aule verdi" o manufatti come forni in terra cruda , per aumentare la manualità. Docente referente Dino Saggese

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---



□ Potenziare l'apprendimento attraverso esperienze concrete e l'osservazione diretta,

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Approfondimento

Spese previste: circa 1.000 euro

### ● Festa degli Alberi: Obiettivo 15 dell'Agenda 2030

□ Promuovere l'apprendimento e una maggiore sensibilizzazione verso i temi della tematica ambientale e di una maggiore sensibilizzazione verso il territorio □ Far comprendere l'importanza della forestazione ai fini della lotta al cambiamento climatico nella riduzione dei gas serra e della prevenzione del dissesto idrogeologico, e del diverso ruolo ecologico di ogni singola pianta. Docente referente Dino Saggese, altri docenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

Potenziare l'apprendimento attraverso esperienze concrete e l'osservazione diretta

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Approfondimento

Spese previste: Richiesta di piantine forestali all'Arif e tronchi da seduta. Circa 300 euro

### ● La commedia del serale

---

Il progetto si propone di capire il testo e di entrare nell'atmosfera e nella storia de "I Promessi sposi", noto romanzo di Alessandro Manzoni. Mettendone in scena un adattamento teatrale in chiave comica, gli studenti sono indotti attraverso una sorta di Role Play ad immedesimarsi nei personaggi manzoniani, adattandone la storia al territorio del Gargano. Il copione sarà scritto dalla prof.ssa D'Errico Carmela e la regia curata dalla prof.ssa delli Muti Maria Giovanna. La rappresentazione verrà messa in atto presumibilmente nel mese di aprile. Destinatari del progetto sono le classi 4 SP e 5 SP del corso serale di Manutenzione e assistenza tecnica di Ischitella e la classe 4 MP del corso serale di Industria e Artigianato per il Made in Italy. Docenti referenti Carmela D'Errico e Maria Giovanna delli Muti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Potenziare l'apprendimento attraverso il coinvolgimento scenico. Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione.

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Lingue

Aule

auditorium

## Approfondimento

Le studentesse del corso serale di Industria e Artigianato per il Made in Italy realizzeranno i costumi di alcuni personaggi con la guida della prof.ssa Giovanditti Incoronata, docente di Laboratorio di moda presso il suddetto corso.

Si prevede di utilizzare l'Auditorium per le prove.

Verranno acquistati:

- tessuti per realizzare i costumi
- abiti già confezionati
- accessori vari (cappelli e attrezzatura scenica)
- Spese di amministrazione ed ore eccedenti euro

SPESE (euro)

20,00

50,00

50,00

100,00

TOTALE SPESA 220,00



### ● Uscita didattica: Napoli e Caserta

---

Approfondire lo spirito alla base del movimento letterario e artistico in età barocca attraverso la visita ad uno dei capolavori scultorei più famosi dell'epoca. Conoscere la particolarità, l'importanza e la bellezza artistica della scultura di Giuseppe Sanmartino, opera inserita nella cappella Sansevero a Napoli.. Visitare gli ambienti principali, ovvero gli Appartamenti reali e il parco, della Reggia, inserendola nel giusto contesto storico, conoscere la sua funzione e le differenze con le altre residenze europee. Destinatari: Le classi quarta e quinta del corso di "Manutenzione ed Assistenza Tecnica" serale e la classe quarta del corso "Industria e artigianato per il Made in Italy" serale, entrambi svolti presso la sede di Ischitella dell'Istituto.. Docenti referenti Carmela D'errico e Maria Giovanni delli Muti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Potenziare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza dei beni paesaggistici e del patrimonio

Destinatari

Classi aperte verticali



## Approfondimento

Spese amministrative ed ore eccedenti euro 100,00.

### ● Uscite Didattiche sul Territorio : Associazione culturale "Ecovillaggio di Torre Mileto"

□ Promuovere l'apprendimento e una maggiore sensibilizzazione verso i temi della tematica ambientale e di una maggiore sensibilizzazione verso il territorio □ Far comprendere l'importanza di pratiche sostenibili come la Permacultura, l'arte di creare spazi vivibili e funzionali per attività e stili di vita ispirati alla natura , prendendosi cura della terra, delle persone e di un'equa condivisione delle risorse □ Per mezzo del compostaggio di soli scarti vegetali , far comprendere tutti i processi di decomposizione e gli organismi che la favoriscono, per una rigenerazione del suolo ed un riciclo degli scarti che diventano risorse. ( cippatura scarti vegetali ecc..) □ Far comprendere realtà di piccole autocostruzioni di manufatti in materiali sostenibili: o manufatti come forni in terra cruda. Docente referente Dino Saggese e altri docenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

Potenziare l'apprendimento attraverso esperienze concrete e l'osservazione diretta

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Approfondimento

Spese previste: 100 euro

### ● Partecipazione di tutte le classi alla Settimana Bianca

---

L'esperienza della Settimana bianca consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione del paese ospitante. Docenti referenti Bocale Maria Grazia, Bocale Maria Giuseppina e De Nittis Maria Antonietta

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---



Potenziamento di comportamenti ispirati ad un sano stile di vita

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni e Agenzie di Viaggi

## Approfondimento

Il viaggio di istruzione avrà una durata 3/4 giorni.

Si prevede il trasferimento degli alunni da Rodi Garganico fino alla località sciistica del Trentino.

Il periodo stimato per lo svolgimento del viaggio sarà tra dicembre 2023 e febbraio 2024

## ● DANTE VIAN... DANTE NELLA FOSSA SPROFONDANTE

Il progetto, attraverso opportune scelte lessicali, ironiche e originali, vuole essere una riscrittura di un kolossal della letteratura per raccontarla in modo nuovo al fine di stupire e catturare gli spettatori in maniera avvincente, divertente e curiosa grazie anche alle canzoni originali e ai disegni dal vivo di Gianluca Passarelli che fanno da sfondo e si intersecano con la narrazione. Destinatari sono gli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto. Docenti referenti Azzarone Angela, Bocale Maria Grazia e Tramontano Vittorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Potenziare competenze artistiche e promuovere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza delle attività culturali. Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

auditorium

Aula generica

## ● IL TRENO DELLA MEMORIA

---

Viaggio di otto giorni con bus granturismo che prevede la visita di Cracovia ed in particolare del ghetto ebraico, della fabbrica di Schindler e i campi di sterminio di Auschwitz-Birkenau e che si svolgerà - salvo cause di forza maggiore - tra i mesi di gennaio e marzo 2024. Docenti referenti



Azzarone Angela, Bocale Maria Grazia, Tramontano Vittorio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte verticali

### ● **Storie senza voce**

---

"Storie senza voce" rappresenta in chiave moderna, attraverso le ragioni e le storie dei vinti, la dimensione sociale, culturale e storica della civiltà rurale di una delle pagine più controverse e maggiormente significative della storia della Basilicata: il brigantaggio. Una vicenda, quella della Basilicata e del Mezzogiorno d'Italia tra il 1799 ed il 1861, raccontata senza nostalgie o rancori, alla scoperta del mondo rurale lucano e delle sue inconfondibili radici. Destinatari del progetto sono gli alunni di tutte le classi. Docenti referenti Azzarone Angela, Bocale Maria Grazia, Tramontano Vittorio.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Potenziamento di comportamenti ispirati al rispetto della legalità

Destinatari

Classi aperte verticali

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

auditorium

Aula generica



## ● IN SCENA CON I PROMESSI SPOSI

---

Il progetto mira a favorire l'apprendimento di nozioni letterarie in modo creativo e personale, diventando protagonisti della storia narrata. Gli alunni di tutte le classi del biennio saranno coinvolti in laboratori teatrali. Docente referente Bocale Maria Grazia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle capacità di ascolto, di concentrazione e di memoria, con l'obiettivo di favorire una conoscenza più profonda di sé e delle proprie capacità

### Risorse materiali necessarie:

---



### Laboratori

### Lingue

Aule

auditorium

Aula generica

## ● CLASSI APERTE

---

Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali destinando un periodo di attività didattica al recupero, consolidamento e potenziamento: l'organizzazione di gruppi per livelli di competenze facilita la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi e consente la progettazione di interventi didattici funzionali; attraverso la differenziazione dei percorsi si può effettuare potenziamento e recupero in maniera programmata, senza risorse aggiuntive richieste alle famiglie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



### Risultati attesi

---

Garantire il successo formativo di tutti gli studenti

Destinatari

Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Lingue

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● CUORI CONNESSI

---

Il progetto #cuoricnessi nasce dalla collaborazione tra Unieuro e Polizia di Stato, per una adeguata sensibilizzazione di genitori, insegnanti e studenti a un uso consapevole dei device connessi alla rete. La nostra Scuola parteciperà, dunque, al TOUR "Cuori connessi", fatto di appuntamenti virtuali basati sui racconti di storie vere di adolescenti, caratterizzati dalla interazione tra i rappresentanti della Polizia di Stato e gli studenti. Il progetto è rivolto agli studenti del biennio

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza dell'appartenenza alla comunità Consolidamento del rispetto delle norme di comportamento. Favorire e ampliare l'inclusione e l'integrazione

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● Certificazione esterna del DELF – Lingua Francese

---

Il progetto mira è finalizzato al Conseguimento della Certificazione esterna DELF I destinatari sono gli alunni dei corsi TURISMO ed AFM che sosterranno l'esame a proprie spese. Finalità: consolidamento della competenza comunicativa attraverso lo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione scritte e orali . Conseguimento del diploma. Metodologia: sarà privilegiato l'approccio comunicativo.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche e digitali in una dimensione inclusiva

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue



## Approfondimento

Si prevede 1 corso di livello di competenza:

Livello A2 (alunni 9 ) 20 ore

Si prevedono le seguenti risorse:

Fotocopie

Laboratorio linguistico

Lim

20 ore per i docenti interni

10 ore per la programmazione e l'organizzazione della sessione di esame

## ● PROGETTO SALUTE: La strada non è una giungla

Il Progetto "La strada non è una giungla" rientra tra le Azioni previste all'interno del Piano Strategico per la promozione della salute nella Scuola della Regione Puglia. Prevede una fase di preparazione on line ed un successivo campionato studentesco, sempre on line, i cui obiettivi generali sono la formazione di studenti/cittadini responsabili attraverso la promozione di adeguati stili di vita afferenti i temi dell'educazione stradale e della sicurezza stradale, attraverso un dispositivo ludico-didattico che utilizza tecnologie digitali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

## ● PROGETTO SALUTE: Stretching in classe

---

Il Progetto "Stretching in classe" rientra tra le Azioni previste all'interno del Piano Strategico per la promozione della salute nella Scuola della Regione Puglia. L'intervento mira alla promozione di stili di vita più sani rivolti ai più giovani: le classi si impegneranno a praticare lo stretching per 10 minuti al giorno durante una pausa dalle lezioni, leggendo ad alta voce le didascalie del poster guida e praticando così i comandi letti. Destinatari del progetto sono gli alunni delle classi prime



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport,

Destinatari

Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● Mi impegno per la legalità

Realizzazione di un video volto a stimolare la riflessione sul contrasto ai fenomeni criminali attuato attraverso la costruzione di relazioni basate su valori positivi e sul rispetto reciproco. L'obiettivo del video è quello di sensibilizzare la comunità giovanile sui rischi legati al consumo di droghe, nonché a fenomeni di violenza di genere e piccola criminalità, promuovendo, al contempo, valori di legalità e responsabilità sociale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● PONFSE 9707/2021 APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ - R- ESTATE A SCUOLA - MODULO GREENN SCHOOL

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



### Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

## Risultati attesi

---

L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte.

Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Attraverso i temi dell'Educazione ambientale, alla sostenibilità, al patrimonio culturale, alla cittadinanza globale è possibile stimolare, soprattutto nelle giovani generazioni, la consapevolezza del quotidiano esser parte di una comunità, locale e globale.

A tal fine è indispensabile, per sé stessi e per la collettività, sviluppare un'adeguata sensibilità, ad esempio, ai temi del benessere personale e collettivo, dell'adozione di corretti stili di vita, alla lotta ai cambiamenti climatici: per costruire, entro l'anno 2030, società inclusive, giuste e pacifiche.

L'estrema attualità richiede che tali tematiche vengano trattate in una prospettiva globale, scientificamente e internazionalmente condivisa, attenta ai principi della sostenibilità ecologica, sociale ed economica: è necessario che costituiscano oggetto di riflessione collettiva e continuativa, in un'ottica interdisciplinare, anche nell'ambito del dialogo interculturale e dell'educazione alla solidarietà, alla pace, alla legalità.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Triennale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Spazi e strumenti per  
STEM  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha acquistato monitor interattivi ed ha in programma di acquistare dei Droni

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Sviluppo ambiente  
digitale  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E  
LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività è rivolta ai docenti e prevede l'utilizzo consapevole delle OER e loro applicazione nella didattica

#### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: Didattica e innovazione  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

### attesi

La scuola attuerà un piano di formazione volto al potenziamento delle competenze sui processi di digitalizzazione e di innovazione tecnologica.

Le attività di formazione riguarderanno:

- utilizzo didattico della LIM e di altri dispositivi TIC nella didattica frontale e collaborativa;
- utilizzo didattico di tablet e computer nel processo di apprendimento (Classi 2.0);
- utilizzo di piattaforme e-learning per la creazione di ambienti di apprendimento;
- creazione di libri digitali;
- utilizzo delle TIC per una didattica inclusiva (DSA, BES, diversamente abili).



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

I.P. "M. DEL GIUDICE" - ISCHITELLA - FGRI013012

I.P. "M. DEL GIUDICE" SERALE-ISCHITELLA - FGRI01351B

I.T.E.T. "M. DEL GIUDICE" - FGTD01301L

I.T.E. "M. DEL GIUDICE" SERALE - FGTD013512

### Criteri di valutazione comuni

Gravemente insufficiente da 1 a 3

Prestazioni per niente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze non misurabili

Insufficiente 4

Prestazioni non rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze scarse, confuse e frammentarie

Mediocre 5

Prestazioni rispondenti agli obiettivi prefissati solo in parte; conoscenze superficiali, di carattere generale, espressione con qualche errore

Sufficiente 6

Prestazioni rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze essenziali; espressione con imprecisioni, ma chiara

Discreto 7

Prestazioni pienamente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze precise; espressione chiara

Buono 8

Prestazioni soddisfacenti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze sicure e ampie; espressione appropriata e fluida

Ottimo da 9 a 10

Prestazioni pienamente soddisfacenti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze ampie, approfondite e complete; espressione fluida, appropriata, brillante; originalità e contributi personali



## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedere allegato

### **Allegato:**

Griglia finale per la valutazione di educazione civica.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

10

Frequenza: assidua e puntuale

Comportamento: esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.

Partecipazione: attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche

Impegno: notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati

Sanzioni: nessuna sanzione disciplinare

9

Frequenza: puntuale e regolare

Comportamento: corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.

Partecipazione: attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche

Impegno: soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne.

Sanzioni: nessuna sanzione disciplinare

8

Frequenza: nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate

Comportamento: nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.

Partecipazione: regolare alle lezioni e alle attività scolastiche



Impegno: nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati  
Sanzioni: eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi.

7

Frequenza: ripetuti ritardi e/o assenze; irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.  
Comportamento: non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe

Partecipazione: discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche

Impegno: discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati

Sanzioni: presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute.

6

Frequenza: numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari.  
Comportamento: non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici.

Partecipazione. distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo

Impegno: scarso interesse e impegno per le attività scolastiche

Sanzioni: presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni.

5

comportamento: scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento di Istituto in materia grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari

Sanzioni: presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per la sospensione del giudizio possono essere assegnati fino a 4 debiti; il numero dei debiti scende a 3 se le discipline previste dal piano di studio sono meno di dieci.



## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Agli alunni promossi sarà attribuito, quale credito scolastico, il punteggio massimo della banda di riferimento della tabella ministeriale se la media dei voti risulta uguale o superiore a 0,50.

Il punteggio massimo potrà essere attribuito anche se la media è inferiore a 0,50, qualora si verificano i seguenti requisiti:

partecipazione attiva al dialogo educativo e frequenza regolare ed assidua, con assenze non superiori al 10% dei giorni di lezione (cinque entrate in ritardo/uscite anticipate vengono considerate un giorno di assenza);

comportamento corretto, ossia nessuna nota disciplinare a carico dell'alunno.

Agli alunni promossi all'esame di recupero dei debiti, sarà attribuito il punteggio minimo della banda indipendentemente dalla media dei voti.

## **Modalità di effettuazione delle prove**

Le prove per la valutazione degli apprendimenti potranno essere effettuate, oltre che con le tradizionali modalità, anche attraverso strumenti e/o applicazioni digitali

## **Griglia di valutazione per l'indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA**

Vedere allegato

### **Allegato:**

Griglia di valutazione indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

### Punti di forza

Per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità i docenti curricolari lavorano a stretto contatto con quelli di sostegno predisponendo le adeguate programmazioni e verificandone l'efficacia periodicamente. Il filo conduttore che ha guidato l'azione della scuola è stato quello dell'apprendimento efficace per tutti gli alunni. Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di Classe/team dei docenti hanno concordato le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuato modalità di verifica dei risultati raggiunti che hanno previsto anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. I Consigli hanno stabilito i livelli essenziali di competenza che consentono di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità di passaggio alla classe successiva. Gli alunni con bisogni educativi speciali hanno partecipato attivamente e proficuamente ai progetti PON dell'istituto, sia quelli realizzati in maniera specifica per l'inclusione, sia quelli di carattere generale. Gli insegnanti di sostegno hanno realizzato un'aula speciale per i ragazzi con gravi disabilità.

### Punti di debolezza

L'eterogeneità degli alunni BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca le risorse aggiuntive per realizzare interventi mirati. Sono auspicabili per l'istituto dei finanziamenti per corsi di formazione sulla didattica inclusiva, l'assegnazione di educatori specialisti per gli alunni con disabilità grave, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione a tutte le classi, specialmente dove sono indispensabili gli strumenti compensativi. Non tutte le cattedre richieste sono state assegnate ed alcuni alunni sono rimasti senza insegnante di sostegno. È da implementare la sensibilizzazione ai temi di intercultura e la valorizzazione delle diversità. Queste tematiche, comunque, vengono affrontate nelle classi trasversalmente nelle diverse discipline e prendendo spunto dagli argomenti curricolari.



## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Il recupero delle competenze in italiano, matematica, inglese e informatica nel biennio si rende possibile grazie al supporto dei docenti del progetto "Diritti a scuola" che affiancano, durante le attività curriculari, gli alunni in difficoltà. Per tutte le altre discipline vengono effettuate delle pause didattiche durante le quali i docenti fanno recuperare le carenze in itinere laddove se ne presenti la necessità. Anche per il recupero dei debiti formativi, nel periodo estivo, sono stati realizzati dei corsi di recupero in varie discipline del biennio e nell'area professionalizzante nel triennio. Per quanto riguarda il potenziamento è stato realizzato un corso di Economia aziendale per la classe V A AFM, un corso di lingua inglese per la certificazione B1 e uno stage linguistico ed uno aziendale nel Regno Unito.

### Punti di debolezza

L'utenza del nostro istituto è composta in larga parte da alunni provenienti dai paesi limitrofi e ciò pone limiti di orario ben precisi alla possibilità di realizzare corsi di recupero pomeridiani e progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Pertanto anche gli sportelli didattici e di recupero devono funzionare principalmente in orario curricolare.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La progettazione degli interventi che l'Istituto adotta nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali riguarda tutti gli insegnanti, perché l'intera comunità scolastica è chiamata ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d'aula, a favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni. L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità delle risposte possibili richiede da parte delle singole realtà l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per la realizzare interventi precisi.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il P.E.I. viene redatto congiuntamente dagli operatori delle unità sanitarie locali e dai docenti specializzati della Scuola, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico e dei genitori dell'alunno disabile, che sottoscrivono il piano insieme agli altri operatori.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia assume un ruolo fondamentale nel rapporto con l'istituzione scolastica, che dovrà instaurarsi nella logica del supporto reciproco per contribuire al meglio al processo di sviluppo dell'alunno con difficoltà. La famiglia rappresenta infatti un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Essa inoltra la documentazione alla segreteria dell'istituto: all'atto dell'iscrizione o alla formulazione della diagnosi, con o senza richiesta del PEI. Assume la corresponsabilità del progetto educativo individualizzato, collaborando alla stesura. Si impegna ad avere colloqui mensili con i docenti del Consiglio di classe e il coordinatore di classe. Sarà, quindi, fondamentale promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante,



al fine di favorire l'acquisizione di un ruolo attivo e consapevole delle famiglie.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione, di conseguenza, è rapportata agli obiettivi individualizzati, esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) come previsto dalla normativa, che viene predisposto e condiviso da tutto il gruppo docente e non va evidenziato riferimento al PEI nel documento di valutazione. Nel PEI si fa riferimento anche alla scelta degli strumenti di verifica degli apprendimenti: essa si riferisce, coerentemente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno, prioritariamente all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze; in determinate situazioni, esplicitate nel PEI, potrà essere previsto anche un utilizzo flessibile delle prove di verifica comuni alla classe d'inserimento. La flessibilità concerne gli eventuali adattamenti e



utilizzo di strumenti compensativi o dispensativi individualizzati nella somministrazione delle prove di verifica e nella loro valutazione, tale per cui l'alunno possa sperimentare il successo e il riconoscimento dei propri progressi.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Per favorire la continuità educativo-didattica nel momento del passaggio da un ordine di scuola ad un altro si prevedono incontri tra i docenti dei due ordini di scuola e la presentazione e condivisione di un "progetto-ponte" ai genitori degli alunni coinvolti (progetto inclusione e continuità alunni con bisogni educativi speciali). Si prevedono interventi nella scuola frequentata dagli alunni per una conoscenza diretta dei medesimi e delle modalità di inclusione adottate con condivisione delle finalità educative generali che si prevedono per l'integrazione nel nuovo ordine di scuola. Passaggio della documentazione relativa agli alunni coinvolti. Per realizzare tali finalità saranno utilizzati colloqui e incontri con gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado e con gli alunni e i loro genitori. Nel protocollo di accoglienza per gli alunni con BES: – Per le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto è prevista la possibilità di usufruire di un servizio di informazione e consulenza. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati si cerca di individuare il corso di studi più adatto all'alunno. Ridare senso alla scuola significa ridare senso a ciascuno dei percorsi per gli studenti e per le loro famiglie, ridare una motivazione per ciascuno a stare tra i banchi, per stare meglio nella vita.



## Aspetti generali

Organizzazione

Figure e Funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Funzione strumentale

Responsabile di plesso

Responsabile di laboratorio

Animatore digitale

Coordinatore attività ASL

**RESPONSABILE/UFFICIO**

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Ufficio acquisti

Ufficio per il personale A.T.D.



## Modello organizzativo

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Lucia Nicoletta De Maio, Angela, Maria, Pia Azzarone	2
Funzione strumentale	Maria Manuela Fasanella Area 4 "Inclusione e benessere a scuola". Veronica Cirelli Rocco Manzo Area 3 "Supporto agli studenti" Pierpaolo Afferrante Lorenzo Balzano Area 2 "Qualità e Valutazione" Giovanni Delle Fave Area 1 "Gestione Offerta formativa"	6
Responsabile di plesso	Vincenzo Maiolino sede Ischitella	1
Responsabile di laboratorio	Luigi Carbonella Responsabile del laboratorio "Esercitazioni pratiche", presso la sede di Ischitella Laganella Matteo Responsabile del laboratorio "Fisica/chimica/biologia" presso la sede di Rodi. Alfieri Responsabile del laboratorio "Informatica 2" presso la sede di Rodi Ricci Giovanni Responsabile del laboratorio "Informatica 1", presso la sede di Rodi. De Nittis Maria Antonietta Responsabile del laboratorio "Linguistico", presso la sede di Rodi. Di Mauro Giuseppe Responsabile del laboratorio "Geografia", presso la sede di Rodi. D'Apolito Michele Responsabile del laboratorio "Esercitazioni pratiche", presso la sede di Ischitella Giovanditti Incoronata Responsabile del laboratorio "Moda e meccanica", presso la sede di Ischitella Longobardi Responsabile laboratorio "Nautico", presso la sede di Rodi Di	10



Tonno Tobia Responsabile laboratorio "Scienze motorie"

Coordinatore attività ASL Francesco Angelicchio 1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO      Docente utilizzato prevalentemente per le supplenze  
Impiegato in attività di:  
• Potenziamento      1

A026 - MATEMATICA      Assegnato alle classi  
Impiegato in attività di:  
• Potenziamento      1

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI      Assegnato alla classe  
Impiegato in attività di:  
• Potenziamento      1

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE      Assegnato alla classe  
Impiegato in attività di:  
• Sostegno      1

A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE      Assegnato alla classe  
Impiegato in attività di:      1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Sostegno

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Per alcune ore è assegnato alla classe, per le  
restanti ore è utilizzato per le supplenze  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AD24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)

Assegnato alle classi  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Assegnato alle classi  
Impiegato in attività di:

- Sostegno

2

B018 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
TESSILI,  
DELL'ABBIGLIAMENTO E  
DELLA MODA

Assegnato alle classi  
Impiegato in attività di:

- Sostegno

2



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direzione dei servizi generali e amministrativi. De Simone Antonia Sovrintende ai servizi generali e amministrativi nell'ambito delle direttive impartite dal Dirigente Scolastico Cura, con funzioni di coordinamento, l'organizzazione del personale ATA posto alle sue dipendenze. Provvede a redigere i verbali e all'esecuzione delle delibere del C.d.I. Firma, congiuntamente al Dirigente Scolastico, tutti i documenti contabili concernenti la gestione autonoma dell'istituzione E' segretario della Giunta Esecutiva. Firma tutti i certificati che non importino valutazioni discrezionali e ne rilascia copia. Svolge attività di formazione e aggiornamento nei confronti del personale. Cura l'attività istruttoria diretta alla stipulazione di accordi, convenzioni, contratti con soggetti esterni. E' consegnatario dei beni mobili. Collabora con il Dirigente Scolastico alla redazione del Programma annuale. Firma mandati e reversali. Cura le variazioni al Programma annuale. Collabora alla redazione del conto consuntivo. Gestisce il fondo per le minute spese. Cura l'attività istruttoria relativa agli acquisti. Tiene i registri contabili

Ufficio protocollo

Ufficio relazioni con il pubblico e protocollo (A. A. Ciuffreda Francesca) Il compito è quello di garantire la trasparenza nella gestione delle comunicazioni in entrata ed uscita nonché, gestire il flusso informativo tra chi opera all'interno delle aree sotto descritte e chi accede agli sportelli informativi (famiglie, allievi, personale interno, utenza esterna) nel rispetto della legge



241/1990 che presuppone la massima trasparenza amministrativa e il decreto legislativo n. 196/2003 che tutela la privacy.

Ufficio acquisti

Attività finanziaria e contabile – attività contrattuale diretta all’acquisizione dei beni e servizi (A. A. Martella Giuseppina) - gestione convenzione di cassa e relativi monitoraggi dei flussi finanziari gestionali mensili e annuali (Programma annuale e Conto consuntivo), - gestione finanziamenti stato /ente locale/ fondo sociale europeo/privati ecc. ..., - emissione mandati e reversali ed archiviazione degli stessi completi di documentazione, - gestione registro minute spese, - gestione registro CCP, - richieste preventivi su indicazioni fornite dai responsabili del progetto e sulla base degli impegni indicati nella scheda POF allegata al programma annuale, - richiesta DURC, CIG, CUP, adempimenti di cui all’art. 3, comma 5, della legge 136/2010 (tracciabilità finanziaria negli appalti pubblici), - predisposizione atti di prenotazione, liquidazione e certificazione della spesa, - liquidazione fatture.

Ufficio per la didattica

Gestione dei procedimenti inerenti gli allievi (A. A. D’Apolito Raffaele) Il compito è quello di seguire e supportare l’allievo / famiglia nell’intero percorso scolastico, dal momento in cui accede ai servizi offerti, al momento della certificazione delle competenze acquisite ed in particolare: tenuta e aggiornamento fascicolo dello studente, comunicazioni esterne (scuola/famiglia), comunicazioni interne (allievi), gestione degli infortuni: - denunce; gestione degli elenchi per le elezioni OO. CC., gestione degli scrutini e relativa stampa di tabelloni e pagelle, gestione delle operazioni connesse agli esami e relativa stampa dei diplomi, gestione di statistiche e monitoraggi, gestione della procedura per l’adozione dei libri di testo, aggiornamento sul sistema informatico di tutti i dati inerenti la carriera dell’allievo, gestione al SIDI “Anagrafe Nazionale degli Alunni”; gestione Esiti Esami di Stato; gestione “esiti scrutini



finali",,, acquisizione al SIDI dati elementari per "Determinazione organico di diritto". iscrizione alunni (compresa la verifica dei documenti relativa agli allievi diversamente abili e stranieri: verifica documentazione, pagamento tasse e contributi scolastici, gestione crediti e debiti formativi. trasferimento alunni ad altre scuole (rilascio nulla - osta per il trasferimento e consegna documentazione), rilascio certificazione e dichiarazioni varie.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione del rapporto di lavoro dipendente (AA. Voto Francesca)  
Il compito è la gestione di tutto il personale scolastico (direttivo/docente e ATA), nonché la predisposizione di tutti gli atti che ne accompagnano la carriera, e precisamente: - adempimenti connessi con l'assunzione del personale docente e ATA con incarico a TI, TD e supplente, - gestione dei trasferimenti ed assegnazione provvisorie (richiesta e trasmissione fascicoli), - gestione di tutti gli adempimenti connessi alle ferie, assenze, congedi, aspettative (compresa l'emissione dei decreti), - l'autorizzazione alla libera professione, - predisposizione di atti relativi al periodo di prova, presentazione documenti di rito e dichiarazione di servizio, - gestione delle domande e documentazione connessa alle cessazioni dal servizio per decadenza, dimissioni, dispensa, licenziamento, collocamento a riposo, - certificazioni, - gestione dei comunicati interni, aggiornamento dati al SIDI ed in particolare. inserimento anagrafica personale docente e ATA, aggiornamento posizioni di stato: decadenze, cessazioni, dispense, ecc. ..., trasferimenti, organico, ecc. ... - tenuta registri (registri assenze, supplenti, decreti, certificati, ecc. ...), - tenuta del fascicolo personale del docente/ATA - rilevazione mensile al SIDI delle assenze del personale scolastico a tempo indeterminato, - aggiornamento sul sistema informativo di tutti i dati inerenti la carriera del docente e ATA, - comunicazione assunzione, proroghe e/o rettifiche personale al "Centro Unico per l'impiego", - acquisizione al SIDI delle domande di



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

trasferimento, passaggio, ecc... del personale, - acquisizione al SIDI delle domande Esami, - tenuta dell'archivio storico e catalogazione di tutti gli atti relativi al personale, - gestione delle domande e documentazione connesse: a) alla ricostruzione carriera e relative certificazioni, b) buonuscita INPDAP e TFR, a) pensione, b) riscatti, c) legge n. 29/1979.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.iismaurodelgiudice.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iismaurodelgiudice.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: rete ambito 15

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

### Denominazione della rete: Area Interna Gargano

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete dei Nautici d'Italia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete TAM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Rete Tam Sud Italia e Isole

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Accordo di rete per la realizzazione di progetti nazionali con IC Giannone

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Rete Istituti professionali MAT

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione LEGA NAVALE ITALIANA VIESTE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **Convenzione con Politecnico UniBari**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione UNIVERSITA' DEL SALENTO**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **Convenzione GREENTHESIS**

**S.p.a.**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione UniBari**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione UniCampobasso**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione UniFoggia**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Rete Nazionale FORMAZIONE SCUOLA**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative e inclusive

---

La lezione frontale è certamente il modo di insegnare più comune nella scuola secondaria; ciò però non significa che essa sia il metodo più efficace per ogni disciplina e per ogni apprendimento. Al contrario, in tutte le discipline (anche in quelle più teoriche) si dovrebbero attivare metodi diversi per:

- Sviluppare processi di apprendimento differenziati e più autonomi
- Garantire un'offerta formativa personalizzabile (l'allievo che non impara con un metodo, può imparare con un altro)
- Promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti
- Favorire l'inclusione efficace e reale degli alunni con particolari bisogni educativi
- Utilizzare nuovi tools didattici per promuovere una didattica innovativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Percorso di formazione docenti neo - assunti

---

Corso di formazione in servizio per docenti neo - assunti



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori

## Titolo attività di formazione: Percorsi di formazione didattica per competenze

---

Corso di formazione per la didattica per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze

## Titolo attività di formazione: Percorso di formazione sull'alternanza scuola - lavoro

---

Corso di formazione sull'alternanza scuola lavoro

Collegamento con le priorità Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale



del PNF docenti

Scuola e lavoro

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori



## Piano di formazione del personale ATA

### Percorso formativo dei compiti di accoglienza e vigilanza degli alunni

---

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Percorso per il supporto amministrativo - contabile di innovazione didattica

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola