

 <p>IISS MAURO DEL GIUDICE RODI GARGANICO</p>	<p>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “Mauro Del Giudice” Via Altomare, 10 - Rodi Garganico - 71012 (FG) Codice Meccanografico: FGIS01300A - Codice Fiscale: 84004640714 Codice Univoco dell'Ufficio: UF5L4C - Tel./Fax: 0884/965121 Email: fgis01300a@istruzione.it - PEC: fgis01300a@pec.istruzione.it</p>	 <p>REPUBBLICA ITALIANA <i>Ministero dell'Istruzione e del Merito</i></p>
--	--	--

***ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO
DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE***

Anno scolastico 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Elaborato ai sensi dell'art. 17 – comma 1 – D.Lgs n. 62 del 13 aprile 2017
aggiornato sulle indicazioni dell'O.M. n. 45 del 09.03.2023

Redatto il 10 maggio 2023

Pubblicato il 15 maggio 2023

CLASSE 5^a

SEZIONE: MP

INDIRIZZO DEL CORSO: “INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY”

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Teresa Cucciniello

INDICE GENERALE DEL DOCUMENTO

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	4
1.1 Breve storia dell'Istituto	4
1.2 La nostra idea di scuola	5
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	5
2.1 Traguardi di competenza comuni agli istituti professionali	5
2.2 Profilo in uscita dell'indirizzo	6
3. QUADRO ORARIO	8
3.1 Quadro orario settimanale	8
4. CONSIGLIO DI CLASSE	8
4.1. Composizione del consiglio di classe	8
5. LA CLASSE V MP	9
5.1 Elenco degli studenti (Allegato)	9
5.3 Presentazione della classe	9
6. INDICAZIONI E STRATEGIE PER L'INCLUSIONE	11
7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	12
7.1 Attività di recupero e potenziamento	13
8. OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	13
8.1 Obiettivi cognitivi	13
8.2 Obiettivi comportamentali	13
9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	14
9.1 Attività attinenti ad Educazione Civica	15
9.2 PCTO - Ex Alternanza Scuola-Lavoro	17
9.3 Percorsi del triennio: "2020-2023"	17
10. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	18
10.1 Educazione civica	18
10.2 Religione	20
10.3 Lingue e letteratura italiana	22
10.4 Storia	24
10.5 Lingua inglese	26
10.6 Laboratori tecnologici es Esercitazioni dell'Abbigliamento	28
10.7 Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	30
10.8 Progettazione e Ideazione del prodotto moda	32
10.9 Disegno e Storia dell'Arte	33

10.10	Matematica	35
10.11	Scienze motorie	37
11.	VALUTAZIONE E VERIFICHE	40
12.	GRIGLIE DI VALUTAZIONE	40
12.1	Griglia di valutazione intermedia e finale	40
12.2	Griglia di corrispondenza voto-comportamento	41
13.	CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO	43
14.	ATTIVITA' DI PREPARAZIONE PER L'ESAME DI STATO	45
14.1	Invalsi:	45
14.2	Simulazione prove scritte:	45
14.3	Simulazione colloquio:	45
14.4	Indicazioni del Consiglio di classe per l'Esame di Stato:	45
15.	GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE	46
16.	ELENCO DOCUMENTI ALLEGATI	46

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1.1 Breve storia dell'Istituto

La scuola è uno dei pochi centri di riferimento culturale del territorio, nell'ambito del quale l'istituto ha attivato gli indirizzi nel campo economico, turistico, costruzione e ambiente, industriale, artigianale e nautico. Tutti gli indirizzi, negli anni, sono stati individuati per offrire un ampio ventaglio di opportunità di formazione per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o la prosecuzione negli studi. L'istituto insiste su un territorio svantaggiato dal punto di vista economico poiché i livelli di reddito delle famiglie sono inferiori a quelli della media nazionale. Trascurabile è la presenza di alunni con cittadinanza non italiana, mentre, negli ultimi anni, si è avuto un flusso migratorio in uscita per mancanza di opportunità di lavoro: il livello di disoccupazione della nostra area è tra i più alti a livello nazionale. Entrambe le sedi del nostro istituto sono in comuni geograficamente periferici con carenti collegamenti con i centri amministrativi e di servizi in genere.

La storia dell'IPSIA è iniziata pionieristicamente nei primi anni '70 con l'avvio della sezione "Commercio". Nell'anno scolastico '73-'74 è stata poi istituita la sezione Geometri. Nel difficile esordio la nostra Scuola ha potuto contare sul sostegno dell'I.T.C. "A. Fraccacreta" di San Severo, di cui era sezione staccata. L'1.10.1976 l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri ha iniziato il suo cammino di autonomia, a seguito del decreto ministeriale n.1110.

Nel 1982 il Consiglio di Istituto ha deliberato l'intitolazione della nostra scuola al magistrato Mauro Del Giudice, di cui vuole riprendere la coerenza e l'impegno, umano e civile, da trasmettere alle nuove generazioni, insieme alle competenze nel campo aziendale e del patrimonio immobiliare. Dal 1986 l'Istituto si è trasferito nella nuova sede che ha consentito di avvalersi di locali capaci di ospitare laboratori e aule speciali, punto di riferimento nell'area garganica.

Risale al 1961 la nascita dell'IPSIA di Ischitella, come sezione staccata di Lucera, a seguito della lungimirante intuizione e della coraggiosa opera di educatori locali che hanno ravvisato nell'istruzione professionale l'occasione più opportuna per la formazione di giovani capaci di affrontare il futuro in continua evoluzione ed il mondo del lavoro sempre più specializzato.

Nel 1977/78 dal Ministero della Pubblica Istruzione giungeva l'autorizzazione per l'istituzione del Biennio Post-Qualifica con la IV e V classe, per il conseguimento del Diploma di Maturità per Tecnico delle Industrie Elettriche ed Elettroniche.

Rimanevano i problemi dei locali e solo negli anni '80 si giunse alla progettazione del nuovo edificio. La nuova costruzione iniziò nel 1985 e finalmente nel 1998 la nuova sede dell'IPSIA accoglie gli alunni e il personale della scuola.

1.2 La nostra idea di scuola

L'Istituto Del Giudice si propone, attraverso un'organizzazione efficiente del servizio scolastico, di garantire ai giovani il diritto allo studio, nel rispetto dei loro stili e tempi di apprendimento, valorizzando ed integrando le diversità, mirando all'acquisizione tanto di una solida preparazione culturale e professionale, quanto di strumenti per l'apprendimento permanente. L'Istituto considera la persona dello studente al centro della propria attività didattica-educativa e si pone come finalità lo sviluppo armonico della sua personalità, tanto nella dimensione individuale quanto in quella sociale, oltre che la sua promozione umana e culturale quale futuro cittadino. Gli obiettivi prioritari dell'azione educativa dell'Istituto sono:

- Educare al rispetto dei doveri di solidarietà civile e sociale;
- Rafforzare il rapporto scuola-società;
- Far acquisire una solida preparazione culturale e professionale;
- Promuovere la cultura della legalità come necessaria condizione per il rispetto degli altri, a garanzia indispensabile per far valere i propri diritti.

Intendiamo essere una risorsa di riferimento per il territorio a cui rendere conto, coinvolgendo le forze in esso presenti al fine di attuare proficue azioni sinergiche perché ogni capitale umano possa trovare la giusta valorizzazione e concorrere alla crescita collettiva.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Traguardi di competenza comuni agli istituti professionali

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti saranno in grado di:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

2.2 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato dell'istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy" - che da quest'anno è a regime - interviene nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy", consegue i seguenti risultati in termini di competenze:

- Disegnare un figurino tecnico e illustrativo per l'ideazione del prodotto moda;
- Progettare e interpretare i disegni di una collezione in tutti i suoi aspetti stilistici e produttivi;

- Scegliere e utilizzare le materie prime e i materiali relativi al settore di riferimento;
- Selezionare e gestire i processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie produttive;
- Applicare la modellistica e la confezione di base sia artigianale che industriale;
- Utilizzare i principali strumenti e impianti di laboratorio e le tecnologie computerizzate;
- Conoscere il ciclo completo di lavorazione e di organizzazione aziendale;
- Intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi;
- Applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa;
- Padroneggiare le tecniche di diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali ed industriali;
- Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro nel settore di riferimento e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.

La classe ha svolto, in regime di sussidiarietà, il percorso di I.e.F.P. durante il quarto anno di corso, sostenendo l'esame di qualifica professionale al termine dello stesso. Le alunne hanno conseguito il titolo di **“Operatore dell'Abbigliamento”**.

OBIETTIVI FORMATIVI E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi formativi e specifici di apprendimento che, all'inizio dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe aveva previsto di conseguire sono riepilogati qui di seguito, ma non tutti sono stati completamente raggiunti.

Obiettivi formativi:

- ✓ Puntualità: nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi, nell'esecuzione dei compiti assegnati, nei lavori extrascolastici;
- ✓ Rispetto del patrimonio: della classe, dei laboratori, degli spazi comuni, dell'ambiente e delle risorse naturali;
- ✓ Partecipazione in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli;
- ✓ Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori;
- ✓ Padronanza dei mezzi espressivi e comunicativi (esposizione dei concetti, oralmente e per iscritto, in modo chiaro e corretto);
- ✓ Acquisizione dei contenuti di ogni disciplina;
- ✓ Utilizzazione e l'applicazione in concreto delle conoscenze acquisite;
- ✓ Collegamento e rielaborazione degli argomenti studiati;
- ✓ Consolidamento del metodo di studio e dei prerequisiti dell'apprendimento, quali capacità di: attenzione; concentrazione; osservazione; memorizzazione; precisione.

Obiettivi specifici di apprendimento

- ✓ Conoscenza dei concetti fondamentali delle discipline di studio;
- ✓ Conoscenza dei dati essenziali per argomentare nell'ambito di ogni singola disciplina;

- ✓ Conoscenza degli elementi fondamentali per la risoluzione di problemi nelle varie discipline utilizzando tecniche di base.
- ✓ Saper applicare le conoscenze acquisite anche in contesti nuovi;
- ✓ Saper utilizzare il linguaggio specifico settoriale con sufficiente proprietà;
- ✓ Saper usare, anche autonomamente, strumenti e tecniche operative;
- ✓ Saper utilizzare le documentazioni tecniche (manuali, dizionari, ecc.) e le fonti di informazioni (strumenti multimediali, la biblioteca, internet, ecc.);
- ✓ Saper documentare il proprio lavoro;
- ✓ Riuscire ad applicare le procedure e le conoscenze;
- ✓ Riuscire ad integrare gli aspetti delle varie discipline in un contesto organico.

3. QUADRO ORARIO

3.1 Quadro orario settimanale

Materied'insegnamento	I	II	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia ed Ed. civica	1	1	2	2	2
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Diritto ed Economia	2	2			
Geografia	1	1			
Scienze integrate (Fisica)	2	2			
Scienze integrate (Chimica)	2	2			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3	5	6	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi prod.			6	5	4
Progettazione e realizzazione del prodotto*			6	6	6
Disegno e Storia dell'Arte *				2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

4. CONSIGLIO DI CLASSE

4.1. Composizione del consiglio di classe

Materia	Ore settimanali

Materia	Ore settimanali
ITALIANO STORIA EDUCAZIONE CIVICA	4+2
LINGUA INGLESE EDUCAZIONE CIVICA	2
MATEMATICA EDUCAZIONE CIVICA	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE EDUCAZIONE CIVICA	2
RELIGIONE EDUCAZIONE CIVICA	1
Disegno e Storia dell'arte EDUCAZIONE CIVICA	2
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE EDUCAZIONE CIVICA	5 (5)**
Laboratorio tecnologici ed esercitazione Abbigliamento e moda	6
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PR EDUCAZIONE CIVICA	5 (4)**
SOSTEGNO	18
Attività Alternative alla Religione	1

***Fra parentesi le ore di copresenza con l'insegnante tecnico pratico*

Dirigente Scolastico: Prof.ssa **Cucciniello Teresa**
 Docente Coordinatore: Prof.ssa **Giovanditti Incoronata**

5.LA CLASSE V MP

5.1 Elenco degli studenti (Allegato)

5.3 Presentazione della classe

La classe è composta da **nove** alunne, alcune residenti nel Comune in cui è ubicato l'Istituto, le altre provengono da paesi limitrofi. Queste ultime hanno dimostrato di essere ben inserite nell'ambiente scolastico e di aver affrontato e superato i disagi che il pendolarismo può comportare.

Partita come classe composta da 12 alunni, nel corso del primo anno scolastico un'alunna ha abbandonato la frequenza, mentre tutti gli altri sono stati ammessi alla classe successiva; al secondo anno un'alunna, proveniente dalla sede di Vico del Gargano, è entrata a far parte del gruppo classe, e un alunno si è trasferito; al terzo anno un'alunna non è stata ammessa alla classe successiva per mancata frequenza; al quarto anno tutte le alunne sono state

ammesse alla classe successiva.

Il loro percorso di studio è stato pressoché regolare sebbene non sempre sia stata assicurata la continuità didattica degli insegnanti nel corso del triennio. A partire dal secondo quadrimestre del terzo anno, a causa della pandemia, le ragazze hanno seguito le lezioni in DAD; situazione che inevitabilmente ha creato alcune problematiche, soprattutto nelle discipline professionalizzanti, per le quali i metodi di studio e i ritmi di apprendimento sono stati condizionati dalla discontinuità didattica. Gli studenti, consapevoli di tali difficoltà riscontrate, sollecitati dai docenti, hanno dimostrato impegno e partecipazione adeguata.

Con il rientro in presenza, dopo due anni di lezioni in DAD, e quasi un anno in DDI, la classe ha manifestato un impegno adeguato e responsabile.

La classe si presenta molto variegata per quanto concerne sia la sua strutturazione interna che il livello globale di preparazione. Volendo dare una presentazione più aderente possibile alla realtà è necessario suddividere la stessa in gruppi di livello. Un primo gruppo si caratterizza per il suo atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico dimostrando di usare al meglio le personali doti intellettive al fine di conseguire, nel complesso, un buon livello di preparazione, distinguendosi peraltro, per il costante impegno riscontrato. Un secondo gruppo risulta formato da quegli alunni la cui preparazione, in passato, si è pressoché attestata sulla sufficienza, ma che ora, in prospettiva degli esami, ha mostrato un certo senso di responsabilità impegnandosi maggiormente nello studio raggiungendo un livello pienamente sufficiente in quasi tutte le discipline. In un terzo gruppo vanno inseriti quegli alunni che hanno lavorato in modo discontinuo pur avendone le capacità, sebbene non siano mancati gli stimoli continui da parte del team docente, con risultati incerti per difficoltà incontrate nel processo di apprendimento e di rielaborazione dei contenuti. Durante l'anno scolastico si sono promosse attività di recupero e di consolidamento in itinere adeguati ai ritmi di apprendimento degli studenti sia per favorire la crescita umana e culturale attraverso l'acquisizione degli strumenti disciplinari, sia per accrescere le competenze professionali e per accompagnarli al traguardo di fine ciclo dell'Esame di Stato in maniera serena e costruttiva.

Riguardo alla condotta ed al comportamento nel corso dell'intero quinquennio, la classe non ha manifestato particolari problemi disciplinari, poiché tutte le alunne sono sufficientemente integrate nel contesto scolastico. Le relazioni con gli insegnanti sono risultate soddisfacenti.

Per quanto riguarda i rapporti scuola-famiglia essi sono stati abbastanza assidui; non sono mancate occasioni di confronto, di analisi e di collaborazione.

Nel corso dell'anno scolastico le alunne sono state informate circa le modalità di svolgimento e i criteri di valutazione dell'Esame di Stato e sono state effettuate n. 1 simulazione della prova scritta di Progettazione e Produzione, Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi, Laboratori tecnologici nella giornata dell'8/05/2023. I testi delle simulazioni delle prove scritte sono allegati, in copia, al presente documento.

6. INDICAZIONI E STRATEGIE PER L'INCLUSIONE

Come evidenziato nel Piano per l'Inclusività, la nostra scuola è chiamata ad accogliere tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, assicurando ad ognuno le condizioni affinché possa sviluppare la propria identità e autonomia, in un clima sociale di rispetto e reciproca valorizzazione. È importante favorire un ambiente di apprendimento significativo, cioè improntato ad un'ottica costruttivista, che faciliti la costruzione significativa della conoscenza e che sia, quindi, attivo, intenzionale, autentico e collaborativo, dove il docente, assieme alle altre figure che concorrono al processo di inclusione scolastica, diviene progettista di ambienti di apprendimento realizzati intenzionalmente per consentire percorsi attivi e consapevoli in cui lo studente sia orientato, ma non diretto.

Ed è proprio nell'ottica di rendere l'alunno vero protagonista del processo formativo, che l'Istituto "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico si propone di avvalersi di ogni risorsa economica, sociale, culturale e strumentale per progettare, migliorare, ampliare la propria azione inclusiva che sia attenta ai bisogni di ciascuno, nel realizzare gli obiettivi comuni.

A tal fine, compito dell'Istituzione Scolastica è stato quello di mettere in atto tutte le strategie per sensibilizzare e motivare ogni componente della comunità educante ed attuare una vera didattica inclusiva che creasse un ambiente di apprendimento adeguato alle esigenze di tutti gli alunni, in modo particolare di coloro che manifestavano bisogni educativi speciali.

In un quadro organico, si elencano di seguito gli interventi intrapresi per affrontare le problematiche relative all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali:

- Creare un ambiente di supporto e favorire un clima di accoglienza nei confronti degli alunni e delle loro famiglie;
- Sostenere gli apprendimenti attraverso una revisione del curricolo, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- Promuovere l'attiva partecipazione di tutti i discenti al processo di apprendimento;
- Centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- Favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- Promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante;
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.

Obiettivo principale è stata la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

Il C.d.C per attuare una didattica strutturalmente inclusiva ha avuto a disposizione un insieme complesso e articolato di risorse umane e materiali da mettere in campo per rispondere alle esigenze degli allievi e soprattutto di quelli con Bisogni Educativi Speciali ovvero:

- Differenziare le proposte didattiche
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Favorire l'esplorazione e la ricerca
- Realizzare percorsi laboratoriali
- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

Il C.d.C. ha adottato, dunque strategie di didattica inclusive, strategie cooperative, strategie cognitive e meta-cognitive, educazione socio-emozionale e pro-sociale.

7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Il C.d.C. al fine di implementare la costruzione ed il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze proprie dei diversi ambiti disciplinari, oltre a praticare metodologie ed azioni didattiche inclusive ed innovative per il miglioramento dei livelli di apprendimento, ha utilizzato metodologie e strategie diversificate, funzionali sia ai diversi ambiti disciplinari, sia ai diversi obiettivi da conseguire. Ciò allo scopo di favorire la costruzione ed il consolidamento di competenze trasversali di base quali saper delimitare il campo di indagine, sapere collegare i contenuti delle singole discipline, riuscire ad intervenire adeguatamente al fine di comunicare le proprie idee, leggere e comprendere testi, grafici e tabelle di varia natura, esporre in modo organico, logico e corretto i saperi disciplinari, utilizzare le tecnologie dell'informazione per lo studio, la ricerca e la comunicazione, comprendere i linguaggi specifici di ciascuna disciplina, sapere utilizzare gli strumenti informatici e multimediali come supporto allo studio ed alla ricerca.

Tutti i docenti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno, hanno operato in sinergia per favorire lo sviluppo delle capacità logico-cognitive, analitiche e sintetiche, critiche e argomentative, riflessive e creative, linguistiche ed espositive, per la maturazione di personalità autonome e responsabili.

Nell'ambito dell'attività didattica ciascun docente ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave della disciplina, si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni, ha valorizzato i progressi in itinere e i risultati positivi, ha gestito l'errore come momento di riflessione e di apprendimento, ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche, si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento. Particolare spazio è stato dedicato anche all'interdisciplinarietà, finalizzata a favorire lo sviluppo di percorsi didattici più articolati nell'ambito di una visione organica e complessa del sapere.

È stato praticato costante controllo e valutazione delle strategie didattiche, per la verifica della loro efficacia e l'apporto, dove necessario, di modifiche atte a migliorarle, anche attraverso la promozione della partecipazione attiva degli alunni al dialogo formativo. È sempre stata effettuata debita considerazione dei diversi stili di apprendimento per favorire

lo sviluppo delle potenzialità di ciascun discente, l'interazione tra gli aspetti teorici e le implicazioni operative del sapere, la sollecitazione dei processi di autovalutazione degli alunni.

La correzione degli elaborati scritti è stata effettuata con rapidità ed intesa come momento formativo. È stato favorito l'uso sistematico di tecnologie multimediali anche allo scopo di stimolare gli studenti alla riflessione, alla ricerca, al dialogo e ad un sapere criticamente fondato, in grado di favorire libere forme di espressione, riflessione e giudizio.

7.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività sono state svolte in itinere in classe: i docenti hanno costantemente sollecitato e incoraggiato la classe, sul piano motivazionale, a una più responsabile e consapevole applicazione nell'ambito del processo formativo. Particolare attenzione è stata posta all'acquisizione di una corretta metodologia di studio.

Sono stati attuati interventi mirati alla prevenzione e al controllo per contrastare la dispersione scolastica secondo D.M. 170/2022.

8. OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

8.1 Obiettivi cognitivi

- **Acquisire un efficace metodo di studio:**
 - Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare
 - Individuare la struttura di un testo, paragrafare, titolare e schematizzare
 - Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale
 - Costruire e interpretare tabelle e grafici
- **Acquisire capacità comunicative**
 - Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi
 - Utilizzare il lessico specifico delle discipline
 - Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza
- **Acquisire capacità critiche di rielaborazione**
 - Collegare e rielaborare le conoscenze disciplinari in chiave critica, riconoscendo metodologie già acquisite
 - Ricepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari

8.2 Obiettivi comportamentali

- **Rispettare leggi - regolamenti - regole**
- **Puntualità**
 - Pretendere il rispetto degli orari di entrata e di uscita
 - Nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi

- Nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici
- Nella riconsegna dei compiti assegnati per casa
- **Sapersi relazionare con gli altri**
 - Essere disponibili all'ascolto
 - Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
 - Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola
 - Essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari
- **Lavorare in gruppo**
 - Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti
 - Non prevaricare gli altri
 - Rispettare le regole che il gruppo si è dato
- **Sviluppare valori etici**
 - Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà
 - Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali
 - Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati
 - Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

a.s. 2020/2021	
Attività	descrizione
LA GIORNATA DELLA MEMORIA	Sale Scuola Viaggi "La giornata della Memoria"; live del campo di Fossoli.
GIORNO DEL RICORDO	Sale Scuola Viaggi "Giorno del Ricordo", live da Trieste.
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	"Educazione Civica" art. n. 1
RICORDARE DANTE	Hello'Dante – Canto V Paolo e Francesca – Console YouTube della Fondazione Piemonte
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Presentazione del Libro "ADESSO VE LE RACCONTO IO LE MAFIE" di Ivan Antonio Scherillo con la prefazione di don Luigi Ciotti
a.s. 2021/2022	
SPORT FUORI CLASSE	Progetto per favorire l'attività didattica e il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19
GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE	Incontro con il Comandante dei Carabinieri
	Sale Scuola Viaggi "La giornata della

GIORNATA DELLA MEMORIA	Memoria”; live del campo di Fossoli.
SAFER INTERNET DAY	Iniziativa sul tema della sicurezza in rete, in diretta streaming con la partecipazione del Prefetto Lamberti Giannini, Capo della Polizia e dello psichiatra dell’età evolutiva dr. Paolo Crepet.
GIORNATA DELLA CULTURA DELLA LEGALITÀ	Incontro con L’Arma dei Carabinieri
QUADRANGOLARE DI CALCIO	Partite di calcio tra le classi del “M. del Giudice”: Rodi-Ischitella
“ORIENTEERING-TRAIL-O”	Allestimento di uno stand rappresentativo dell’IPSIA e partecipazione alla gara
“ARTE IN CENTRO”	Iniziativa della Pro Loco Uria di Ischitella volta alla valorizzazione del territorio
a.s. 2022/2023	
Attività	descrizione
Partecipazione al concorso “MADRE TERRA” con il progetto Riciclo del Denim in occasione dell’inaugurazione dell’anno scolastico 2022/2023 a Foggia	Progettazione e realizzazione di abiti con Jeans riciclato. Uscita a Foggia per l’inaugurazione ed esibizione con una sfilata degli elaborati
Incontro con l’arma dei Carabinieri “La Legalità”	Gli alunni partecipano all’incontro con il nucleo dei Carabinieri di Vico del Gargano.
Incontro con l’Accademia “SITAM”	La classe partecipa al meeting on-line con la presentazione delle professioni nel mondo della moda
Incontro con l’Accademia “KOEPIA”	La classe partecipa al meeting on-line con la presentazione della scuola attiva nel mondo dell’alta moda.
Il giorno della memoria	La classe partecipa, con la produzione e presentazione di un video con delle riflessioni sul significato del Holocausto

9.1 Attività attinenti ad Educazione Civica

Il nostro Istituto ha posto l’attenzione sugli obiettivi fondamentali di Educazione Civica, una disciplina trasversale a tutte le altre, che deve tendere a sviluppare in tutti gli studenti competenze e comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

Traguardi di competenza PECUP

- L'alunno al termine comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Standard minimi da raggiungere al termine dell'anno scolastico

- Conoscere e comprendere come tutelare la vita delle persone e del pianeta
- Conoscere le regole per l'uso virtuoso e responsabile della rete
- Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità
- Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

CONTENUTI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

N°	CONTENUTI	DISCIPLINA	N° ORE
1	Parte I, Titolo III Cost. - I Rapporti economici (artt. 35-47)	PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	3
2	Art 1°: Tutti gli uomini sono uguali / La cittadinanza digitale: abitare la rete.	RELIGIONE	4
3	Moda etica e sostenibile: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3
4	Rispetto delle regole nella pratica sportiva come apprendimento del rispetto delle stesse nella società	SCIENZE MOTORIE	3
		13	

5	Il riciclo del tessuto	LAB. TECNOLOGICI	3
6	Studiare con il web	LAB. TECNOLOGICI	2
7	Fake News - Come riconoscerle e come difendersi	ITALIANO	3
8	Fake News - Come riconoscerle e come difendersi	STORIA	3
9	Cittadini della Rete	MATEMATICA	1
10	Privacy e identità digitale	MATEMATICA	2
11	Ridurre le disuguaglianze	INGLESE	3
12	Uguaglianze di genere	INGLESE	3
		20	
		33	

Durante l'anno scolastico in corso, oltre alle attività progettate, gli alunni hanno approfondito particolari tematiche attraverso attività programmate in rete.

9.2 PCTO - Ex Alternanza Scuola-Lavoro

Il progetto PCTO, ex ASL, nasce dalla sollecitazione dell'Unione Europea ad offrire agli studenti gli strumenti per costruire un valido progetto di vita orientato alla prosecuzione degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro. L'obiettivo è di contrastare più efficacemente la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile facendo crescere cittadini più responsabili e attivi nella vita sociale. Tale prospettiva è più che mai necessaria nel nostro territorio, dove sono ancora molto alti i livelli di dispersione scolastica, uniti all'aumento dei tassi di disoccupazione conseguenti alla crisi nei settori produttivi.

Nel corso del triennio, gruppi di allievi nell'ambito dell'PCTO (ex ASL) hanno seguito corsi e seminari di varia natura e di notevole valenza formativa. Purtroppo a causa delle restrizioni dovute ai lockdown gli studenti non hanno potuto svolgere stage presso aziende di settore.

9.3 Percorsi del triennio: "2020-2023"

Nello specifico, si riporta, di seguito il percorso triennale seguito dagli alunni:

Corsi PCTO 2020/2021

	Corso	Ore
1	Youth Empowered 20/21 corso 5 ore	5
2	Youth Empowered 20/21 corso 20 ore	20
3	Gariwo – scopertura targha Giardino Milano – Giornata dei Giusti 5/3/21	2
4	A.N.FO.S. Formazione Generale Salute e Sicurezza sul lavoro	4
5	Sala Scuola Viaggi S.r.L. Rimini – articolo 1	2

6	Sala Scuola Viaggi S.r.L. Rimini – Giorno del Ricordo 12 Febb.	2
7	Sala Scuola Viaggi S.r.L. Rimini – Il Giorno della Memoria 27.Gen.	3
8	Accademia Firenze Polimoda – Docsity- Orientamento: I Profili più richiesti dal sistema moda –prospettive – post covid	1,5
9	Accademia SITAM Lecce – Orientamento: Le diverse professionalità nella moda	1
10	Accademia Nichifalco Brindisi – Orientamento: Francavilla Fontana e la tradizione artigianale	1
11	Sala Scuola Viaggi S.r.L. Rimini – articolo 4	2
12	Polimoda – Open day	2
13	Educazione Digitale – Enel – Giovani e Sostenibilità	1
14	SPORTELLO ENERGIA – 2020/2021	35
15	Gocce di sostenibilità	25

Corsi PCTO 2021/2022

Corso	Corso	Corso	CORSO	STAGE
Economia civile	Facciamo Luce	Pronto Lavoro Via	Ricordo Foibe	Maison Lois
ore21	Ore 20	Ore 22	Ore 2	Ore 150

Corsi PCTO 2022/2023

CORSO	CORSO	CORSO
ASTER PUGLIA	SPORTELLO ENERGIA	POLIMODA
13 ore	35 ore	2 ore

10. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA

SCHEDE DISCIPLINARI

10.1 Educazione civica

10.1 Disciplina: **EDUCAZIONE CIVICA**

Prof. PAGLIARULO Angelo

Docente coordinatore per l'insegnamento della disciplina

a. Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunti da		
	tutti o quasi	Maggioranza	alcuni
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>		X	

b. Contenuti (Macro-unità) contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
<p>Tematica 1: Ordinamento nazionale e internazionale Discipline coinvolte nella progettazione: Progettazione e Produzione, Religione, Disegno e Storia dell'Arte, Scienze Motorie</p>	13 ore
<p>Tematica 2: Educazione digitale Discipline coinvolte nella progettazione: Laboratori tecnologici, Matematica, Italiano, Storia, Inglese.</p>	20 ore

c. Metodi Utilizzo
<p>Le lezioni sono state svolte utilizzando le metodologie che ogni docente, coinvolto nell'insegnamento della disciplina, ha ritenuto più opportune in relazione al contesto classe e, comunque, secondo tempi idonei a consentire che il percorso multidisciplinare fosse realizzato in modo graduale e in un continuo raffronto tra i docenti stessi.</p> <p>Nello specifico, si rimanda alle schede disciplinari condivise dai rispettivi docenti</p>

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche del processo di apprendimento sono state condotte con modalità diversificate, in ragione della disciplina somministrata da ciascun docente coinvolto, alle cui schede disciplinari si rinvia.

Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari:

Continuità nella partecipazione al dialogo educativo
 Impegno costante
 Percorso personale positivo
 Corretta esposizione delle nozioni essenziali degli argomenti oggetto di verifica
 Organizzazione dei contenuti

Libri di testo e sussidi didattici:

Appunti dei docenti.
 Materiali didattici reperibili in rete.
 Fotocopie
 Libri digitali

10.2 Religione

Disciplina: Religione		
Classe: V MP	A.S. 2022/2023	Ore svolte: 24

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Conoscere il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.	X		
Conoscere il Concilio Ecumenico Vaticano II e la vita della Chiesa cattolica nel mondo contemporaneo.	X		
Conoscere il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.	X		
Riconoscere, nel contesto di pluralismo culturale complesso, il rapporto tra coscienza, libertà e verità, con riferimento alle nuove problematiche etiche e sociali.	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Cittadini del mondo	10h
I diritti di tutti	10h

Corresponsabili della creazione	4h
--	-----------

Ed. Civica: Art.1 tutti gli uomini sono uguali	Tempi: 2 ore (primo quadrimestre)
Obiettivi: conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.	
Ed. Civica: La cittadinanza digitale: abitare la rete	Tempi:2 ore (secondo quadrimestre)
Obiettivi: esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrativo di valori che regolano la vita democratica.	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	4
Analisi e commento di articoli di quotidiani	3
Discussione guidata	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Colloqui individuali, strutturati o informali, lavori di gruppo e di ricerca personali e dibattito formativo.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Sarà considerata la partecipazione al dialogo educativo, il livello di maturità etico-sociale dell'alunno e la sua capacità di interiorizzare valori morali.

Libri di testo e sussidi didattici:

I Sussidi didattici sono: il testo in adozione (Sergio Bocchini, Religione e religioni, EDB, Bologna 2011),articoli di giornale, testi letterari e biblici, documenti magisteriali e strumenti multimediali.

10.3 Lingue e letteratura italiana

Disciplina: ITALIANO				
Classe:	5[^] MP	A. S.:	2022/2023	Ore svolte: 4

a. Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	Alcuni
1. Riflessione sulla letteratura in una prospettiva storica e critica: Conoscere le tendenze generali che hanno caratterizzato l'evoluzione della letteratura italiana nel XX secolo.		X	
2. Analisi e contestualizzazione dei testi: - Conoscere i procedimenti retorici, le forme e le tradizioni metriche, i principali generi letterari; - Saper analizzare i testi e inserirli nella produzione letteraria dell'autore e nel sistema letterario e culturale del tempo; - Integrazione delle conoscenze letterarie nella più generale conoscenza degli sviluppi culturali e artistici dell'epoca, specie individuando percorsi paralleli fra lettere e arti figurative.		X	
3. Conoscenze e competenze linguistiche: - Esporre oralmente e per scritto su temi di studio e di attualità in forma corretta ed agevole, avendo comunque presenti l'interlocutore e l'argomento affrontato; - Analizzare, interpretare, rielaborare un testo sulla base di indicazioni fornite; - Produrre testi di varia tipologia, essenzialmente sul modello della prima prova dell'Esame di Stato.		X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
-----------------------------------	---

<p>Il saggio breve: caratteri e guida alla composizione.</p> <p>L'articolo di giornale: caratteristiche e regole di composizione.</p> <p>Il novecento europeo, contesto storico-letterario: la "belle époque".</p> <p>La letteratura italiana della Scapigliatura, del Verismo, del Decadentismo, del Futurismo, del Simbolismo e del Crepuscolarismo. L'Ermetismo.</p> <p>Filippo Tommaso Marinetti: la biografia e la poetica; brano in prosa, "Il bombardamento di Adrianopoli".</p> <p>Giosuè Carducci: la biografia e la poetica, poesia "Pianto antico".</p> <p>Giovanni Verga: la biografia e la poetica; brano in prosa "Rosso Malpelo".</p> <p>Giovanni Pascoli: la biografia e la poetica; poesie: "Il gelsomino notturno", "X Agosto".</p> <p>Gabriele d'Annunzio: la biografia e la poetica; poesia "La pioggia nel pineto".</p> <p>Italo Svevo: la biografia e il pensiero culturale; brano in prosa "L'ultima sigaretta".</p> <p>Luigi Pirandello: la biografia e la poetica; brano in prosa "La nascita di Adriano Meis" tratto dal "Il fu Mattia Pascal".</p> <p>Giuseppe Ungaretti: la biografia e la poetica; poesia "Soldati".</p> <p>Eugenio Montale, la biografia e la poetica. "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale".</p>	-
Educazione Civica: Le Fake News	3

c. Metodi di utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	2
Discussione guidata	2
Flipped classroom	2

--	--

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

- Verifica orale.
- Verifica scritta in classe.
- Discussione in classe.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- Analisi e correzione degli elaborati.
- Conoscenza ed uso dei termini specifici della disciplina.
- Correttezza ed originalità nell'esposizione dei contenuti della disciplina.
- Costanza nell'impegno durante le lezioni e le esercitazioni.
- Elaborazione critica dei contenuti.

La valutazione finale tiene conto delle conoscenze acquisite e dell'impegno profuso dalle studentesse, sia in classe che nelle attività domestiche.

Libri di testo e sussidi didattici:

- La mia letteratura, vol.3, Roncoroni / Cappellini / Dendi / Sada / Tribulato, Ed. C. Signorelli.
- Appunti, fotocopie, schemi concettuali, video e risorse reperite nel web.

10.4 Storia

Disciplina: STORIA				
Classe: 5^ MP	A. S.:	2022/2023	Ore svolte:	2

a. Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	Alcuni
Comprendere ed esporre i concetti-chiave essenziali.		x	
Collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti principali e collegarli tra loro.		x	

Collegare un evento con la situazione politica, economica e sociale ad esso connessa.		x	
Ricostruire connessioni simultanee e sviluppi storici di un problema.		x	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
1 - Conflitti e rivoluzioni nel primo '900	-
2 - La crisi della civiltà europea	-
3 - Il mondo diviso	-
Educazione Civica: Le Fake News	3

c. Metodi di utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	2
Discussione guidata	2
Flipped classroom	2

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

- Verifica orale.
- Verifica scritta di check-point e/o test.
- Discussione in classe.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- Analisi e correzione degli elaborati.
- Conoscenza ed uso dei termini specifici della disciplina.
- Correttezza ed originalità nell'esposizione dei contenuti della disciplina.
- Costanza nell'impegno durante le lezioni e le esercitazioni.
- Elaborazione critica dei contenuti.

La valutazione finale tiene conto delle conoscenze acquisite e dell'impegno profuso dalle studentesse, sia in classe che nelle attività domestiche.

Libri di testo e sussidi didattici:

- La nostra avventura, vol.3 – G. De Vecchi, G. Giovannetti – Ed. Scolastiche B. Mondadori.
- Appunti, fotocopie, schemi concettuali, video e risorse reperite nel web.

10.5 Lingua inglese

Disciplina: INGLESE		Classe: 5[^] MP	
A.S. 2022/2023		Ore svolte: 2 h	
a. Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Apprendimento della L2 come contributo allo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale degli studenti tramite attività di educazione linguistica centrato sullo studio e l'utilizzo concreto della lingua straniera;		X	
Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;		X	
Sviluppo della capacità di ricevere contributi dagli altri studenti, di partecipazione e collaborazione in modo attivo ad attività di gruppo;	X		
Riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.	X		
b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h)		
- Fashion trends over time - The 1950s	5		
- The fabulous 1960s - 1970s trends - The conservative 1980s - Fast fashion and low-cost brands	20		
- Vivienne Westwood - Coco Chanel	7		
- Karl Lagerfeld - Calvin Klein	7		

<ul style="list-style-type: none"> - Ed. Civica: Ordinamento nazionale e internazionale • The paradox of hunger • Reduced inequality • Gender stereotypes 	<p>Tempi: 3 h (primo quadrimestre) Tempi: 3 h (secondo quadrimestre)</p>
<p>Obiettivi: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>	
<p>c. Metodi</p>	<p>Utilizzo*</p>
<p>Lezione frontale e partecipata</p>	<p>5</p>
<p>Lezione interattiva</p>	<p>3</p>
<p>Gruppi di lavoro</p>	<p>3</p>
<p>Attività di recupero</p>	<p>2</p>
<p>Processi individualizzati</p>	<p>2</p>

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

d. Tipologia delle prove di verifica effettuate:

Prove orali:

- verifiche tradizionali per accertare il grado di conoscenza linguistica raggiunto, la padronanza lessicale, l'utilizzo appropriato del lessico specifico, l'accuratezza grammaticale e la capacità di rielaborare autonomamente quanto appreso durante le lezioni;

Prove scritte:

- questionari a risposta aperta e/o chiusa,
- multiple choice
- reading comprehension
- listening comprehension con completamento tabelle o con questionari a risposta aperta e/o chiusa

e. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari:

Ai fini della valutazione orale: competenza linguistica (strutture grammaticali, lessico)

Ai fini della competenza comunicativa ricettiva: comprensione di testi e messaggi orali

Ai fini della competenza comunicativa produttiva: grammatica, lessico, scioltezza, rielaborazione

La valutazione di fine periodo, oltre che dei risultati effettivamente conseguiti nelle verifiche sommative, ha tenuto conto dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse, della buona volontà e dello sforzo fatto dagli alunni nel rispondere agli stimoli forniti.

f. Libri di testo e sussidi didattici:

- Libro di testo: C.Oddone, E.Cristofani New Fashionable English, Editrice San Marco

- Materiale di integrazione e approfondimento fornito dall'insegnante

10.6 Laboratori tecnologici es Esercitazioni dell'Abbigliamento

Disciplina: Lab. Tecnologico ed Esercitazioni dell'Abbigliamento		
Classe: 5MP	A.S. 2022/2023	ore svolte: 6

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Conoscere le fasi di progettazione e realizzazione di una collezione		X	
Saper interpretare un figurino e realizzare il prototipo	X		
Conoscere ed applicare la modellistica artigianale ed industriale		X	
Conoscere tutto il ciclo della produzione dell'abbigliamento		X	
Conoscere i tessuti da utilizzare per i diversi capi di abbigliamento		X	
Conoscenza del metodo tecnico – grafico di progettazione e confezione		X	
Conoscere le tecniche basilari di progettazione e confezione		X	
Saper utilizzare i macchinari presenti in laboratorio e le loro norme di sicurezza nel loro utilizzo		X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Costruzione tecnico-grafica e di confezione della gonna, pantalone, corpetto e manica	10
Costruzione tecnico-grafica della camicia e la sua confezione	25
Costruzione tecnico-grafica della giacca e la sua confezione	20
Costruzione tecnica e confezione delle scollature a V e rotonda	4
Costruzione tecnica e confezione della tasca	5

Ed. Civica: Titolo: Studiare con il web Il riciclo del tessuto	Tempi: 2 ore (primo quadrimestre) 3 ore (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Affidabilità delle fonti WEB	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	2
Svolgimento esercitazioni in classe	10
Lavori di gruppo	3
Discussione guidata	2
Flippedclassroom	1

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

d. Tipologia delle prove di verifica effettuate:

Esercitazioni tecnico-pratiche (elaborazione del tracciato e confezione)

e. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari:

- competenza e conoscenza dei contenuti
- abilità nel esecuzione pratica di un prototipo
- esercitazioni ed elaborati assegnati
- elaborazione di schede operative
- progettazioni grafiche e relative trasformazioni
- impegno e partecipazione individuale

f. Libri di testo e sussidi didattici:

- Libro di testo : Modellistica Integrata e fondamentali di Confezione vol.2, Cosetta Grana Angela Bellinello Editrice San Marco.
- Appunti e fotocopie-
- Uso del web per integrare ricerche e lo studio della modellistica e confezione.

10.7 Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi

Disciplina: TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI			
Classe: 5[^] MP		A.S. 2022/2023	
		Ore svolte: 5	
a. Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Conoscere le principali innovazioni in campo tessile, le fibre di nuova introduzione e le loro caratteristiche	X		
Conoscere i progetti di valorizzazione e di riscoperta delle fibre tradizionali e l'importanza del riciclaggio	X		
Conoscere le nuove tecnologie di lavorazione dei filati, le nobilitazioni e la limitata innovazione nella confezione	X		
Conoscere le materie prime, tecnologie, caratteristiche e funzioni dei tessuti tecnici, i loro impieghi e le tecnologie richieste per la loro produzione e la loro importanza nell'attività lavorativa e sportiva, nel settore benessere e medicale	X		
Conoscere gli effetti dei principali trattamenti sul capo e la prassi da seguire per l'operazione di tintura, i trattamenti di invecchiamento dei capi, le tipologie di stiro più comuni, le fasi del cartellinaggio, collaudo, imbusto e dei problemi connessi, i macchinari impiegati per i trattamenti sul capo, lo stiro, l'imbusto e l'imballaggio	X		
Conoscere il concetto di qualità e la sua evoluzione nel tempo; i principali enti di normazione, la loro attività di standardizzazione, il ruolo della certificazione, le basi della norma ISO 9001	X		
Conoscere la funzione di collaudo, la logica dei controlli statistici, la funzione del capitolato e del contratto tipo, i controlli in			

fase di accettazione e i principali difetti riscontrabili			
Conoscere l'importanza dell'introduzione dei sistemi informatizzati nel settore tessile; le tipologie di software disponibili per il settore tessile e le loro funzioni principali; i costi di produzione e la loro incidenza sul prezzo finale di prodotto Conoscere la normativa in materia di sicurezza sul lavoro.	X		
b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h)		
Innovazioni in campo tessile	37		
Tessili tecnici	24		
Preparazione del capo per la vendita	21		
Qualità di processo e di prodotto	18		
Operare nel settore tessile	10		
Ed. Civica: /	Tempi: / ore		
Obiettivi: /			
c. Metodi	Utilizzo*		
Lezione frontale e partecipata	5		
Lezione interattiva	5		
Gruppi di lavoro	5		
Attività di recupero	4		
Processi individualizzati	2		
* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre			
d. Tipologia delle prove di verifica effettuate: Verifica SEMISTRUTTURATA Verifica ORALE			
e. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari:			
<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza delle conoscenze coinvolte nella prova • Competenza specifica nell'utilizzo di procedure contabili e strumenti tecnici • Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti • Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni utilizzando in materia corretta il linguaggio specifico 			
f. Libri di testo e sussidi didattici:			

TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI 3 -
 Tessili, Abbigliamento e Moda
 Autori: COSETTA GRANA

10.8 Progettazione e Ideazione del prodotto moda

Disciplina: Progettazione e Ideazione del prodotto moda			
Classe: 5[^] MP		A.S. 2022/2023	
5/settimanale		Ore svolte:	
a. Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
COMPORAMENTALI	X		
COGNITIVI		X	
OPERATIVI		X	
CONOSCENZE		X	
COMPETENZE		X	
CAPACITA'		X	
b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h)		
TEMI DELLA MODA	10		
DALL'IDEA AL PROGETTO	30		
COLLEZIONE MODA	40		
Ed. Civica: LAVORARE IN SICUREZZA	Tempi: ore 5		
Obiettivi:			
c. Metodi	Utilizzo*		
Lezione frontale e partecipata	5		

Lezione interattiva	2
Gruppi di lavoro	4
Attività di recupero	3
Processi individualizzati	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

d. Tipologia delle prove di verifica effettuate: Verifiche con produzione di elaborati afferenti alla produzione di collezioni. Conversazione- lavoro di gruppo-ricerca sperimentale.

e. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari: Impegno e partecipazione alle attività didattiche formative

f. Libri di testo e sussidi didattici: Il disegno per la moda, multimedialità, riviste, spazi ricreativi

10.9 Disegno e Storia dell'Arte

Disciplina: STORIA DEL COSTUME			
Classe: 5^A MP		A.S. 2022/2023	
		Ore svolte: 60	
a. Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Comprendere e conoscere il connubio inscindibile fra moda e arte.		X	
• Conoscere spunti di storia e di arte per poter riproporre colori, linee e forme in chiave progettuale e stilistica per poter creare nuove idee moda.		X	
• Conoscere l'evoluzione stilistica di un capo di abbigliamento.		X	
• Saper riproporre elementi stilistici che reinterpretano lo stile e risponde alle esigenze di una società in continua evoluzione. • saper applicare le conoscenze acquisite.		X	
b. Contenuti (Macro-unità)			Tempi (h)

<p>IL SETTECENTO. IL SECOLO DEI GRANDI MUTAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintesi storica • La Rivoluzione francese • Il Direttorio • Il Consolato • La moda in Italia 	<p>OTTOBRE NOVEMBRE DICEMBRE</p>
<p>L'OTTOCENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintesi storica • Moda Impero • Restaurazione e Romanticismo • Moda secondo Impero • Moda dei Revival storici 	<p>GENNAIO FEBBRAIO/MARZO</p>
<p>IL PRIMO NOVECENTO E IL NOVECENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintesi storica • La moda della Bella Epoque • I laboratori della moda della W. Wercstatte • Paul Poiret e la riforma della moda • Mariano Fortuny 	<p>MARZO/APRILE</p>
<p>DAL SECONDO DOPOGUERRA AGLI ANNI '70</p> <p>La moda del primo dopoguerra</p> <p>La tendenza dell'haute couture francese</p> <p>La moda del secondo dopoguerra</p> <p>Gli stilisti del periodo</p> <p>La nascita dell'alta moda in Italia e del <i>pret-à-porter</i></p> <p>I rivoluzionari anni '60</p> <p>Gli anni '70: la contromoda (cenni).</p>	<p>MARZO/APRILE MAGGIO</p>
<p>Ed. Civica: Moda etica e sostenibile: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.</p>	<p>Tempi: ore 4</p>

Obiettivi:

- Ricercare e raccogliere informazioni storiche.
- Analizzare e interpretare un tema di tendenza: sensazioni forme colori linee nel contesto storico.
- Produrre sintesi tematica per la presentazione di una lezione.
- Utilizzare tecniche di rappresentazione grafica e pittorica per la realizzazione di figurini a tema storico.
- Sperimentare le dinamiche di lavoro in team e nei diversi contesti operativi.

Competenze (saper essere/essere in grado di)

- Svolgere ricerche a tema in rete
- Analizzare e interpretare un tema storico: sensazioni forme colori linee.

c. Metodi	Utilizzo*
Lezione frontale e partecipata	4
Lezione interattiva	2
Gruppi di lavoro	2
Attività di recupero	2
Processi individualizzati	2

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

d. Tipologia delle prove di verifica effettuate: verifica orale dialogata

e. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari:

f. Libri di testo e sussidi didattici: “Storia della moda e del costume”

ed. Calderini

10.10 Matematica

Disciplina: MATEMATICA		
Classe: 5[^] MP	A.S. 2022/2023	Ore
svolte: 76		

a. Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Utilizzare le tecniche del calcolo algebrico per risolvere equazioni e disequazioni	X		

Utilizzare i primi strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni			X
Utilizzare le tecniche del calcolo algebrico per risolvere semplici limiti di funzioni	X		
Saper distinguere tra continuità e discontinuità anche osservando il grafico della funzione		X	
Essere in grado di tracciare il grafico di una funzione nei casi più semplici			X
Saper rilevare dal grafico di una funzione gli elementi significativi			X

b. Contenuti (Macro-unità)
Equazioni, disequazioni algebriche e con valori assoluti.
Le funzioni reali di variabile reale: Insiemi numerici; dominio e codominio; grafico di una funzione; funzioni biunivoche; funzioni inverse; funzioni pari e dispari; funzioni crescenti e decrescenti, monotonia; funzioni limitate, massimi e minimi assoluti.
Classificazione delle funzioni matematiche: funzioni algebriche e trascendenti; determinazione del dominio di una funzione matematica (razionale intera, razionale fratta, irrazionale, esponenziale, logaritmica); determinazione degli intervalli di positività e negatività di una funzione. Intersezione di una funzione con gli assi cartesiani.
Limiti di funzioni: intorni; limite finito o infinito, di una funzione, per x tendente a un valore finito o infinito; asintoto verticale e orizzontale; continuità di una funzione.
L'algebra dei limiti e delle funzioni continue: limite della somma, del prodotto e del quoziente di due funzioni. Limiti delle funzioni razionali intere e fratte. Alcune forme indeterminate e loro risoluzione ($+\infty - \infty$; ∞/∞ ; $0/0$).
I diversi tipi di discontinuità di una funzione.

Ed. Civica: Cittadini della Rete - Privacy e identità digitale	Tempi: ore 3
Obiettivi: conoscenze relative alle differenze di visione tra chi è nato in un mondo già digitalizzato e chi, invece, vi è arrivato successivamente; competenze di identità digitale e privacy.	

c. Metodi	Utilizzo*
Lezione frontale e partecipata	4
Lezione interattiva	5
Gruppi di lavoro	2

Attività di recupero	3
Processi individualizzati	2

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

d. Tipologia delle prove di verifica effettuate:

Prove scritte:

- Quesiti a risposta aperta e chiusa
- Problemi a soluzione rapida

Prove orali:

- Trattazione sintetica di argomenti
- Quesiti a risposta aperta e chiusa
- Semplici esercizi alla lavagna
- Domande dal posto

e. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari:

- Esame e correzione del lavoro svolto a casa
- Conoscenza, correttezza e chiarezza espositiva dei contenuti
- Interventi spontanei e/o sollecitati durante la lezione
- Impegno e partecipazione
- Presenza alle lezioni
- rielaborazione personale

f. Libri di testo e sussidi didattici:

- Libro di testo: Multimath.Giallo Volume 4 – Autori: Baroncini P. Manfredi R. – Ghisetti & Corvi Editori
- Appunti e schemi concettuali

10.11 Scienze motorie

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
Classe: 5° MP	A.S. 2022/2023	Ore svolte: 50

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
<p>a. Obiettivi specifici della disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso e i principi per l'adozione di corretti stili di vita. 		X	

- Curare l'alimentazione in relazione al proprio fabbisogno energetico quotidiano.		X	
- Interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica.		X	
- Educazione alla salute		X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Camminata sul territorio	10 ore
Visione di un film	16 ore
Tonificazione generale	6 ore
Esercitazioni sui fondamentali della pallavolo e gioco	8 ore
Primo soccorso	2 ore

Ed. Civica:	Tempi: h (primo quadrimestre)
Obiettivi:	
Ed. Civica:	Tempi: 3h (secondo quadrimestre)
Obiettivi: Rispetto delle regole nella pratica sportiva come apprendimento del rispetto delle stesse nella società	

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	1
Lavori di gruppo	1
Discussione guidata	3
Flippedclassroom	1

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

- Tipologia delle prove di verifica effettuate

La verifica consisterà nella continua osservazione alla partecipazione e comportamentale degli allievi durante le lezioni teoriche e pratiche. Essa tenderà a valutare le conoscenze acquisite sui vari argomenti svolti. Le verifiche verranno effettuate periodicamente; si

prevedono due verifiche nel primo periodo e 2 verifiche nel secondo periodo. Le verifiche formative e sommative avverranno tramite esercitazioni pratiche o test scritto (in presenza e/o on – line).

- Indicatori adottati ai fini della valutazione

La valutazione sarà espressa con un voto unico scaturito dalla media delle verifiche disciplinari teorico-scritte e pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Per la valutazione si terrà conto anche dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrate dagli allievi durante le lezioni.

- Libri di testo e sussidi didattici:

Per le lezioni teoriche è previsto l'uso di dispense e di strumenti tecnologici.

11. VALUTAZIONE E VERIFICHE

Le Verifiche formative e sommative sono state svolte periodicamente per controllare l'apprendimento ed attuate in sintonia con quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico e alla fine di ogni argomento. Relazioni orali e discussioni hanno mirato a verificare le conoscenze e le abilità acquisite, sia a livello individuale che all'interno del gruppo classe. Tipologie Esercizi in classe; Colloqui orali; Correzione lavoro domestico; Relazioni; Dibattiti; Prove strutturate e semistrutturate.

La Valutazione è stata globale e correlata alla capacità degli alunni di compiere inferenze, stabilire relazioni, operare collegamenti e fare un uso corretto di fatti, documenti e materiali. Essa ha mirato ad accertare il grado di apprendimento, ha riguardato i risultati maturati rispetto al livello di partenza ed è scaturita dalle osservazioni in itinere.

La valutazione ha tenuto conto, oltre degli oggettivi progressi conseguiti rispetto ai livelli iniziali di conoscenza e competenza, dell'individualità e della personalità dei discenti, del loro interesse per le problematiche disciplinari e della partecipazione al dialogo educativo; dell'impegno assiduo e motivato nei confronti dello studio, del comportamento serio e corretto verso i docenti e i compagni.

12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

12.1 Griglia di valutazione intermedia e finale

GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE						
LIVELLI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO	FASCE
A	Complete, coordinate e approfondite	Esercitate con padronanza	Autonome, complete e critiche	9 / 10	OTTIMO	DI APPROFONDIMENTO
B	Complete e coordinate	Sicure nelle varie situazioni	Autonome e complete	8	BUONO	

C	Complete	Corrette nelle varie situazioni	Autonome con qualche incertezza	7	DISCRETO	DI CONSOLIDAMENTO
	Essenziali	Corrette	Solo parzialmente autonome	6	SUFFICIENTE	
D	Frammentarie	Superficiali e imprecise	Parziali, non autonome	5	MEDIOCRE	DI RECUPERO
	Lacunose	Parziali	Inadeguate	4	INSUFFICIENTE	
E	Gravemente lacunose e inesistenti	Del tutto inadeguate	Non attivate	1/2/3	SCARSO	

12.2 Griglia di corrispondenza voto-comportamento

Il voto di condotta sarà attribuito secondo i criteri previsti nel PTOF e approvati dal Collegio Docenti come di seguito riportato

10	Frequenza	Assidua e Puntuale.
	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
9	Frequenza	Puntuale e regolare
	Comportamento	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare.

8	Frequenza	Nel complesso regolare; con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate.
	Comportamento	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati.
	Sanzioni	Eventuali presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi.
7	Frequenza	Ripetuti ritardi e/o assenze, irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.
	Comportamento	Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe.
	Partecipazione	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Discontinua e/o superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati.
	Sanzioni	Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute.
6	Frequenza	Numerose e assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari.
	Comportamento	Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici.
	Partecipazione	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o disturbo.
	Impegno	Scarso interesse e impegno per le attività didattiche.
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni.
5	Comportamento	Scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o persone e/o mancato rispetto del regolamento di Istituto in materia grave segnalato con precisi provvedimenti disciplinari (v. sanzioni).

Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione delle lezioni superiore a 5 giorni.
-----------------	--

13. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali (art. 15, comma 2, e art. 26, comma 6, del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62; allegato A e art. 11 dell'O.M. n. 45 del 09.03.2023) e in ottemperanza di quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe adotta i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti per l'anno scolastico corrente.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico: Agli alunni promossi sarà attribuito, quale credito scolastico, il punteggio massimo della banda di riferimento della tabella ministeriale se la frazione decimale della media dei voti risulta uguale o superiore a 0,50.

Il punteggio massimo potrà essere attribuito anche se la media è inferiore a 0,50, qualora si verificano almeno due dei seguenti requisiti:

- Partecipazione attiva al dialogo educativo e frequenza regolare ed assidua, con assenze non superiori al 10% dei giorni di lezione (cinque entrate in ritardo/uscite anticipate vengono considerate un giorno di assenza);
- Comportamento corretto, ossia nessuna nota disciplinare a carico dell'alunno;
- Partecipazione a PON o progetti PTOF.

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

Tabella attribuzione credito scolastico (allegata al D.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8

$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata.

14. ATTIVITA' DI PREPARAZIONE PER L'ESAME DI STATO

14.1 Invalsi:

Le prove Invalsi di Italiano, Inglese e Matematica, previste dall'art. 19 c. 1 Del D. Lgs. N. 62/2017, sono state programmate nei giorni 20-21-22 marzo 2023.

14.2 Simulazione prove scritte:

PROGETTAZIONE E PRODUZIONE; TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI; LABORATORI TECNOLOGICI nella giornata del 08.05.2023.

14.3 Simulazione colloquio:

il consiglio ha ritenuto di organizzare una simulazione del colloquio entro la fine delle lezioni.

14.4 Indicazioni del Consiglio di classe per l'Esame di Stato:

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, in particolare l'art.22 del dlgs 45/2023 prevede:

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.

4. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun

candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

15. GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

16. ELENCO DOCUMENTI ALLEGATI

- 1) Programmazione del Consiglio di Classe (di inizio anno)
- 2) Elenco alunni
- 3) Riepilogo PCTO ore/alunni
- 4) Testi della simulazione della seconda prova scritta